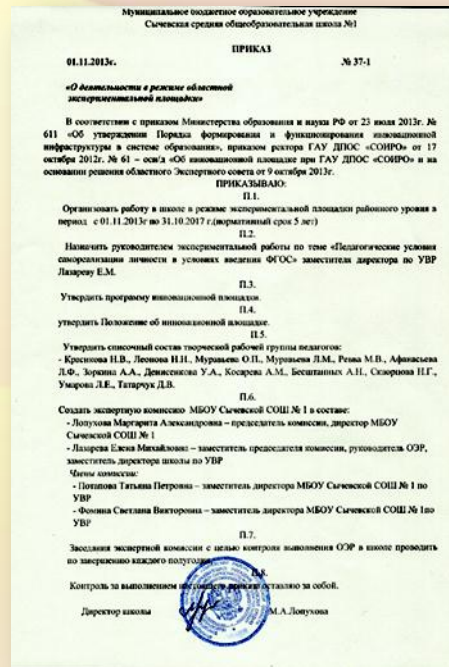


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1 г.Сычевки Смоленской области**

**Отчет о работе инновационной
региональной площадки
Педагогические условия личностной
самореализации школьника в
условиях перехода на новые ФГОС**

Октябрь 2015

Нормативно-правовое обеспечение инновационной площадки



Целевые установки функционирования инновационной площадки



Развитие и самореализация личности школьника как приоритетная цель общеобразовательной школы



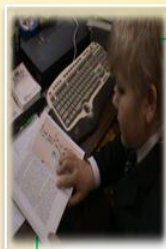
Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире



Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни



Формирование учебной деятельности школьника



Обеспечение возможностей для получения качественного общего образования

Результаты I этапа функционирования инновационной площадки

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП ООО "Алгоритм успеха" (ФГОС ООО)

Средний балл по предметам в 5-х классах

предмет	класс						среднее	уров.обуч
	13/14	1ч	2ч	3ч	на конец			
Русский я	3,9	3,7	3,7	4	3,8	3,8	о	
Литерату	4,5	4,6	4,5	4	4,5	4,4	о	
Английски	4,1	4,4	4,1	3,9	4,2	4,2	о	
Немецкий	4,2	4	4	4,1	4	4	о	
Математи	4	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	о	
Информатика			4,6		4,6	4,6	о	
История		4,5	4,2	4,1	4,3	4,3	о	
Обществознание			4,7		4,6	4,6	о	
География			4,2		4,2	4,2	о	
Биология			4,4		4,2	4,3	о	
ИЗО	4,9		4,5		4,6	4,6	о	
Музыка	4,8		4,4		4,5	4,5	о	
Технолог	4,7	4,6	4,7	4,5	4,7	4,6	о	
Физкульт	5	4,7	4,6	5	4,8	4,8	о	
среднее	4,5	4,2	4,3	4,1	4,3	4,3	о	

Средний балл по предметам в 6-х классах.

апр.15

предмет	класс						среднее
	13/14	1ч	2ч	3ч	на конец		
Русский я	3,8	4	3,8	3,9	3,9	3,9	
Литерату	4	4,1	4	3,9	3,9	4	
Английски	4,1	3,8	4,1	4	4	4	
Немецкий	4	4,1	4	4,2	4,1	4,1	
Математи	3,7	3,8	3,7	3,7	3,8	3,8	
Информа	4,3		4,5		4,2	4,4	
История	3,9	4	4	4,1	4,2	4,1	
Обществ	4		4		4,3	4,2	
История Смоленщ					4,1	4,1	
Географи	4		4		4,2	4,1	
Биология	3,7		4		3,9	4	
ИЗО	4,4		3,8		4,3	4	
Музыка	4,2		4,2		4,4	4,3	
Технолог	4,8	4,9	4,5	4,7	4,7	4,7	
Физкульт	4,7	4,7	4,8	4,9	4,9	4,8	
среднее	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	

По итогам 2014/2015 учебного года, реализующих ФГОС ООО образовательные программы по всем учебным предметам освоены на оптимальном уровне – средний балл – 4 - 4,3.

По сравнению с 2013/2014 годом средний балл снизился в 5 – х классах. **Проблема снижения** показателей обусловлена и педагогическим аспектом: сотрудничество с большим количеством учителей, изучение новых учебных предметов, осознание новых требований и психологическим аспектом: процессом смены ведущей деятельности, формирование новой социальной позиции



Результаты I этапа функционирования инновационной площадки

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФГОС ООО "Алгоритм успеха"

Освоение навыков смыслового чтения



В целом и ученики 5-х, и 6-х классов показали хорошее владение навыками смыслового чтения: на высоком и достаточном уровне навыки данной группы освоили 100% шестиклассников и 100% обучающихся в 6-х классах – на высоком уровне

Шестиклассники продемонстрировали лучшее освоение навыков смыслового чтения, чем пятиклассники

Сформированность познавательных УУД



В ходе диагностики познавательных УУД ученики и 5-х, и 6-х классов показали высокий уровень их сформированности. Учащиеся смогли самостоятельно выделить необходимую информацию и соотнести ее с теми знаниями, которые им понадобились для разрешения ситуации

Уровень освоения регулятивных УУД (планирование)



Уровень освоения регулятивных УУД (контроль)



Результаты по целенаправленному формированию умения планировать свидетельствуют об успешном освоении и пятиклассниками, и шестиклассниками данного вида деятельности. В ходе самостоятельной работы и совместного обсуждения гипотез учащиеся смогли скорректировать план, выполнить задания с учетом внесенных изменений.

Шестиклассники по данному критерию справились с работой слабее, чем пятиклассники – 100% на допустимом уровне, тогда как 87,5% пятиклассников – на высоком уровне. Учителям, работающим в 6-х классах можно порекомендовать обратить внимание на формирование регулятивных УУД (контроль)

Направления деятельности инновационной площадки по разделу «Алгоритм успеха»



В сфере личностных УУД



- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников
- Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

В сфере познавательных УУД



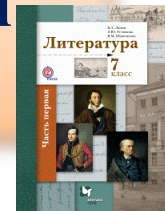
- Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий
- Сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа
- Сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя
- Сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями
- Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме
- Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта

В сфере регулятивных УУД



- Сформированность умения **самостоятельно** преобразовывать практическую задачу в познавательную
- Сформированность умения **самостоятельно** составлять планы
- Сформированность умения **самостоятельно** оценивать правильность выполнения **действия** на уровне соответствия результата заданным требованиям
- Сформированность умения **самостоятельно** начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели

Предметные результаты по учебным предметам



Самовоспитание
5,6 классы

За много веков до нашего времени мудрец сказал глубоко и просто: «Познай себя! И ты познаешь людей, мир, Вселенную».

«Начни с себя!» - отозвался другой мудрец в другое время. И изменяя себя к лучшему, ты изменишь соотношение добра и зла в этом мире.

Но как подступиться к Себе, как ухватить свое многоликое Я, с чего начать это Начало?...



Результаты I этапа функционирования инновационной площадки

Модель формирования представлений о своей индивидуальности у младших подростков в учебно-воспитательном процессе

Самопознание
5 класс

Формирование представлений о своей индивидуальности у младших подростков в учебно-воспитательном процессе

Целевой блок

Глобальная цель: Развитие индивидуальности школьника в педагогическом процессе.
Перспективная цель: Формирование самопознания своей индивидуальности как компонента индивидуальности.

Текущие цели:

- 1) Формирование представлений о сферах индивидуальности.
- 2) Формирование представлений о способах самопознания и умениях самопознания
- 3) Формирование самооценки отдельных психических сфер, свойств и качеств по результатам самопознания индивидуальности.
- 4) Формирование умений проектировать самосовершенствование индивидуальности

Содержательный блок

- Знания о сферах индивидуальности
- Знания о способах самопознания
- Умения самопознания индивидуальности

Организационно-деятельностный блок

Методы: словесные (беседа, объяснение, дискуссия), создание проблемных ситуаций, работа с тестами и психологическими сказками, игра, метод проектов, исследование

Организационные формы:

- Факультативный курс «Я – индивидуальность» (тематические модули, проектно-исследовательская деятельность);
- Уроки литературы, различные формы самопрезентации (концерты, выставки, соревнования, конкурсы, научно-практические конференции)

Диагностико-результативный блок

Замеряемые параметры

- Когнитивная оснащенность представлений о собственной индивидуальности
- Особенности самооценки
- Поведение учащихся

Диагностические методики:

- Тест «Кто я?» (М. Кун, Т. Макпартленд)
- Методика «Сочинение «Кто я? Какой я?»
- Методики «Самооценка», «Оценка учителя», «Оценка родителей»
- «Что ты знаешь об индивидуальности?» (авторская методика определения эффективности курса «Я – индивидуальность»)



Целевые установки функционирования инновационной площадки на II этапе

Самовоспитание
5,6 классы

Цель

выявление пути оптимизации процесса самовоспитания младших подростков в условиях учебной и внеучебной образовательной деятельности.

Задачи:

Изучить теоретические основы оптимизации процесса самовоспитания подростков в условиях реализации ООП ООО «Алгоритм успеха» средствами учебных предметов гуманитарного и художественно – эстетического циклов

Выявить практическим путем **эффективные методы самовоспитания подростков в рамках внеурочной деятельности**

Спланировать педагогическую деятельность классных руководителей по оптимизации процесса самовоспитания подростков

Подобрать и систематизировать диагностический материал для акцентуации характера подростков

Личностный
рост

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФК
«САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»

РАЗРАБОТКА ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»

Самовоспитание
5,6 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методический семинар
«Педагогическое
побуждение к
самовоспитанию»

Теоретические и практические аспекты педагогического побуждения к самовоспитанию и вопросы содержания раздела:- понятие о процессах воспитания и самовоспитания;- нравственное самовоспитание;- индивидуальная программа самовоспитания

Библиография: А.Я. Арет, Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.Г. Маралов, Л.И. Рувинский, Н.П. Чеснокова .Общая, возрастная и социальная психология ; Н. Смелзер .Социология ; С.Н. Попов, Д.А. Фарбер. Гигиена

Потребности подростков: - потребность в самооценке, - в самопознании, - в самоопределении, - в психологической эмоциональной независимости, в достижении определенного социального статуса

Личностный
рост

выявлено 5
уровней процесса
самовоспитания

Актуальность: изучение возможностей образовательной деятельности в формировании умений школьников познавать собственную индивидуальность

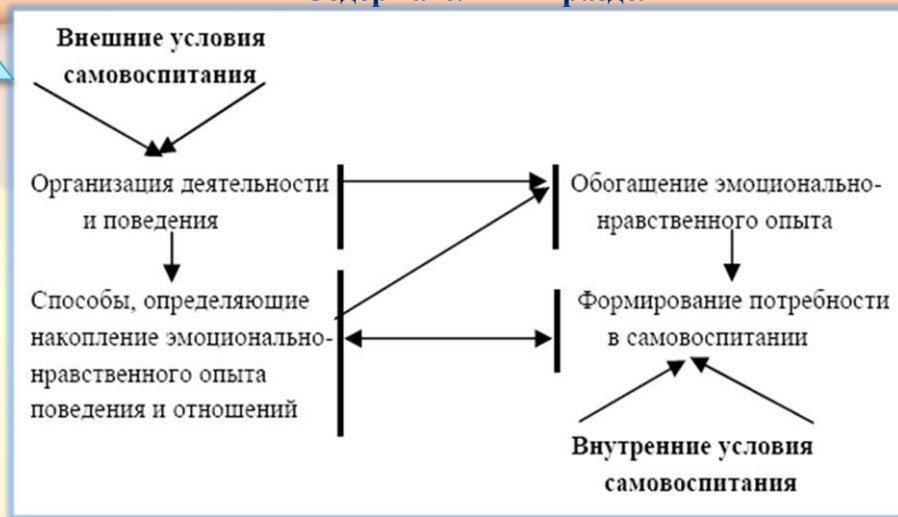


РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФК «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА»

Самовоспитание
5,6 классы



Содержательный раздел



Методы

самопознания:

- самонаблюдение
- самоанализ
- самооценивание

самообладания:

- самоубеждение
- самокритика
- самопринуждение
- самоконтроль
- самоприказ

самостимулирования:

- самоободрение
- самопоощрение
- самовнушение
- самоубеждение
- самонаказание
- самозапрещение

Личностный
рост

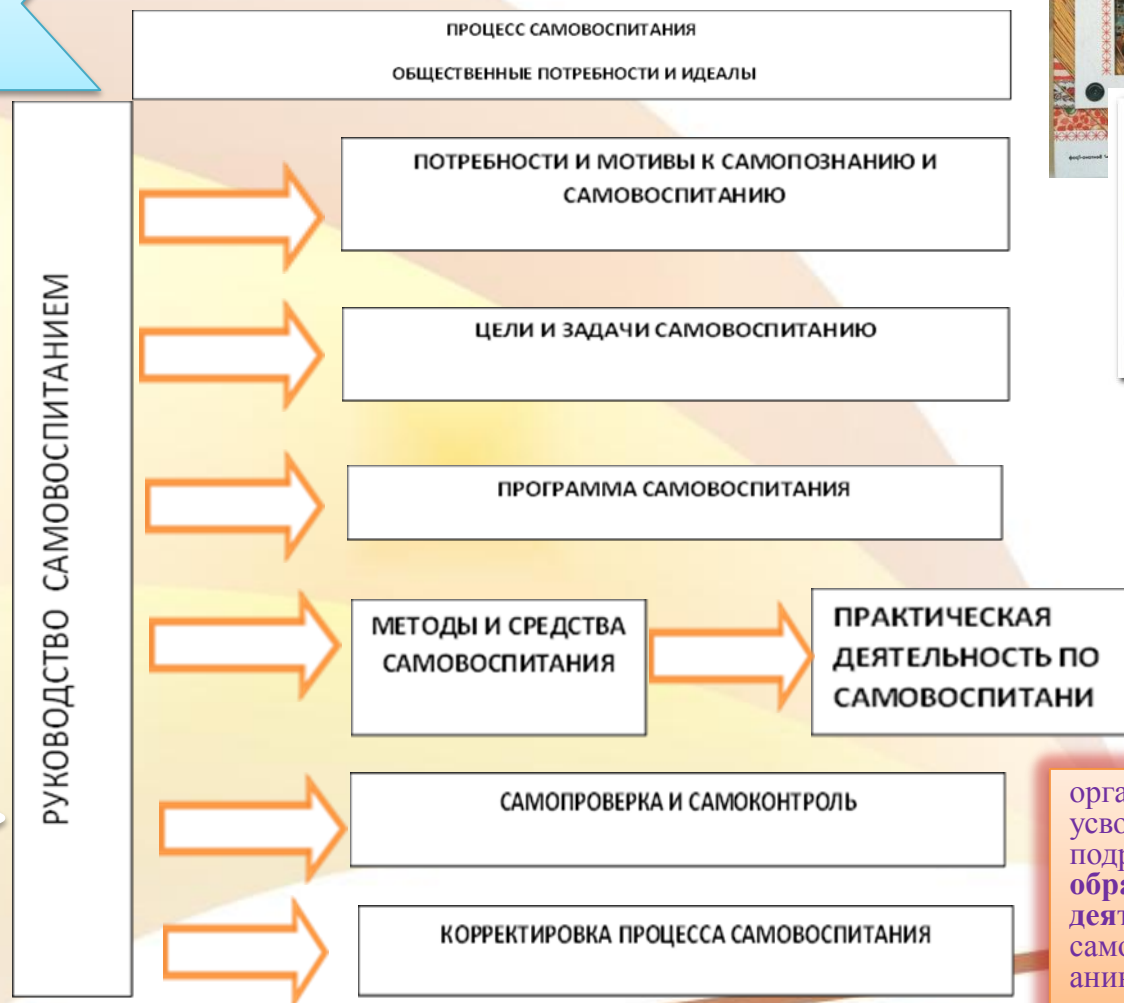
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФК «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА»

Самовоспитание
5, 6 классы



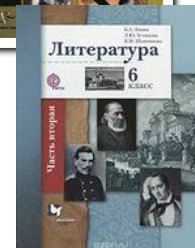
Личностный
рост

Содержательный раздел



организация
усвоения
подростками
образцов
деятельности по
самоулучшению
в коллективе

НРАВСТВЕННОЕ САМОВОСПИТАНИЕ



РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФК «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА»

Содержательный раздел

Самовоспитание
5,6 классы

НРАВСТВЕННОЕ САМОВОСПИТАНИЕ

организация усвоения подростками
образцов деятельности по
самосовершенствованию в коллективе

методы
нравственного
самовоспитания

приучение и
упражнение

самовоспитание
и торможение

объяснительно -
репродуктивные
и проблемно -
ситуативные

педагогический
образец



Личностный
рост

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФК «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА»

Самовоспитание
5,6 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Методический семинар – практикум
«Проведение практических занятий
по разделу «Самовоспитание»



диспут "Можем ли мы считать себя
взрослыми?" - классный час



сочинения "Я в прошлом, настоящем и
будущем" – уроки литературы



самоизучение уровня притязаний –
факультативное занятие



закрепление адекватной оценки «Оцени себя
сам» - факультативное занятие



самоизучение волевых качеств:
целеустремленности, настойчивости,
выдержки, упрямства «Я – лидер или
ведомый» - факультативное занятие



составление программы изживания (угасания)
одной из вредных привычек для ежедневного
тренинга

Методический семинар – практикум
«Проведение практических занятий
по разделу «Самовоспитание»



составление программы формирования
актуальной положительной привычки для
постоянного тренинга «Сегодня, завтра и
всегда»



составление карты самоанализа для
самовоспитания



изучение и анализ собственных целей, их
мотивации



составление индивидуальной программы
самовоспитания;



тренинг личностной причинности



Личностный
рост

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФК «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА»

Самовоспитание
5,6 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Рассмотрение диагностического материала

Педагогические условия самовоспитания школьника: нравственно – волевые черты характера. /Из опыта работы инновационной региональной площадки «Педагогическая поддержка личностной самореализации школьника в условиях перехода на новые ФГОС»/

Воспитание культуры поведения и речи младших школьников во внеурочной деятельности в рамках реализации программы психолога – педагогического сопровождения «Самосовершенствование личности»/раздел «Начала этики. Саморегуляция поведения»/

Презентация программы факультативного курса «Самосовершенствование личности», разработанной в рамках осуществления деятельности инновационной региональной площадки «Педагогические условия самореализации школьника в условиях введения ФГОС»

Формирование представлений о своей индивидуальности у младших подростков в учебно-воспитательном процессе

Развитие "образа Я" у современных подростков

Причины и профилактика рискованного поведения подростков

Самовоспитание нравственных деятельностно - волевых черт характера подростка.

Личностный
рост

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФК «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»

Самовоспитание
5,6 классы



Личностный
рост

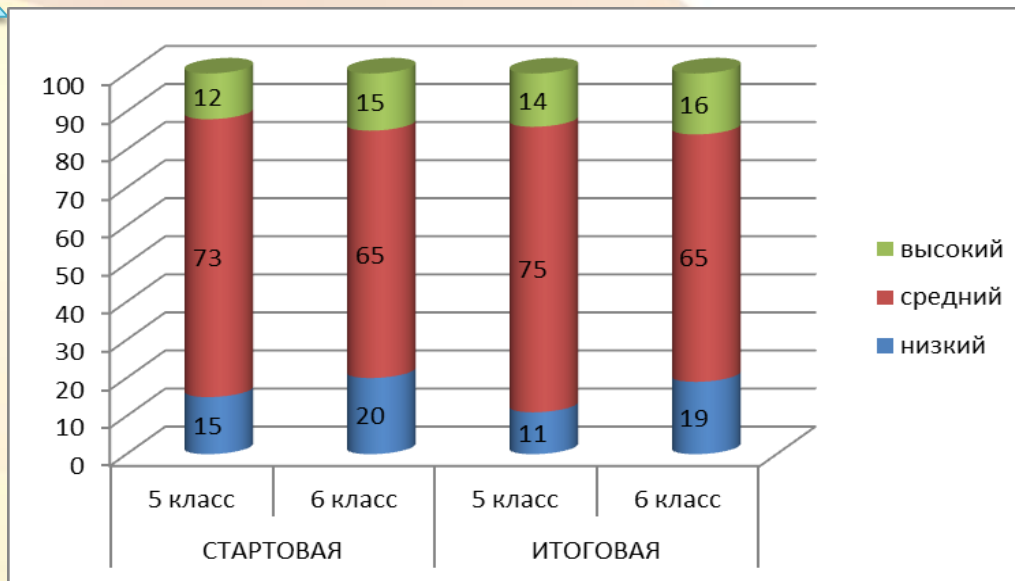
Категория и общее количество испытуемых			Подростки 110
Стартовая диагностика	Занимались самовоспитанием		77
	Уровень самовоспитания	Самоутверждение качеств	77
		Самосовершенствование качеств	-
	Вид самовоспитания	Волевое	65
		Нравственное	58
		Эстетическое	12
Умственное	7		
Итоговая диагностика	Занимались самовоспитанием		87
	Уровень самовоспитания	Самоутверждение качеств	87
		Самосовершенствование качеств	-
	Вид самовоспитания	Волевое	82
		Нравственное	90
		Эстетическое	17
Умственное	12		

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФК «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»

Самовоспитание
5, 6 классы

Уровни сформированности самоконтроля,
самокритики (%)



Личностный
рост

Позитивная динамика: рост среднего уровня, снижение
низкого

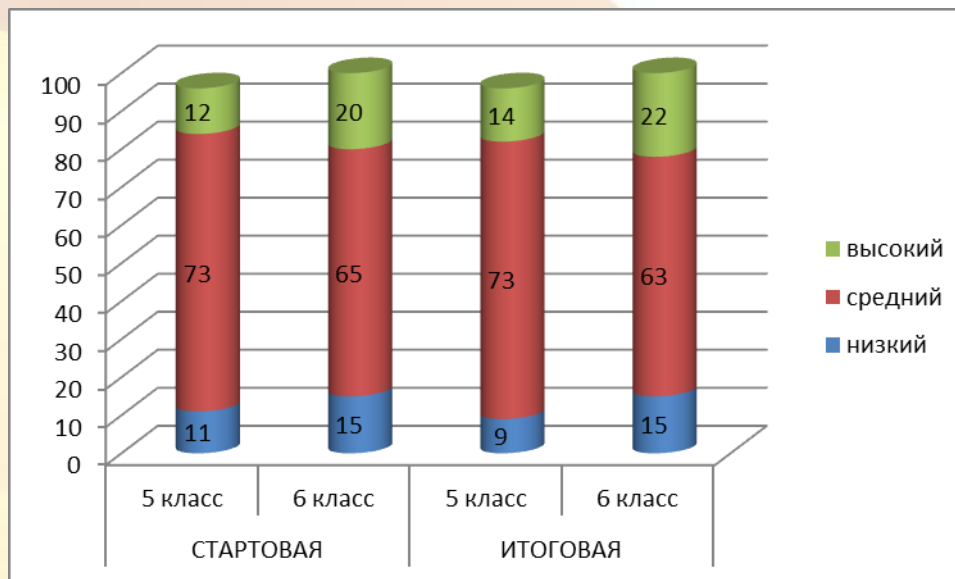
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФК «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»

Самовоспитание
5, 6 классы



Личностный рост(%)



Личностный
рост

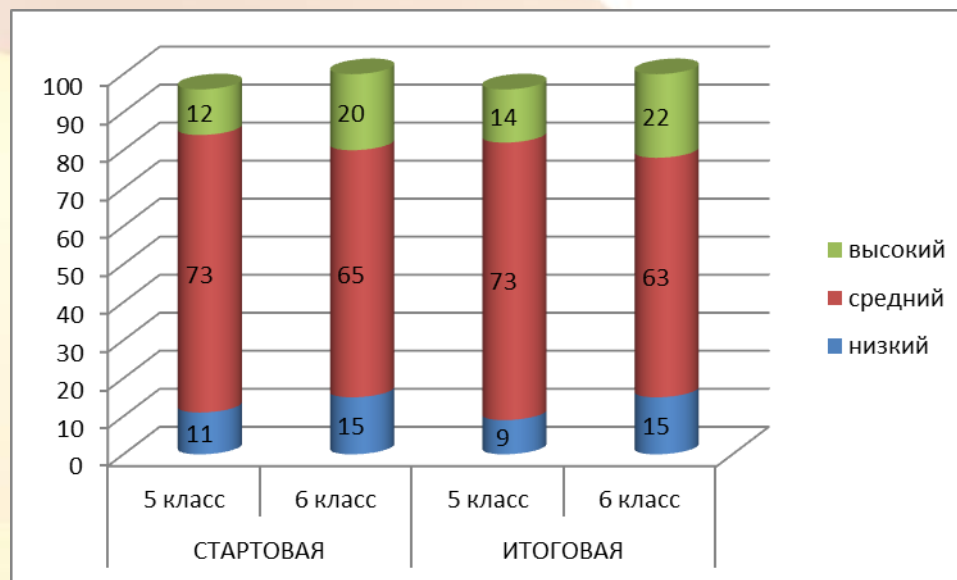
Позитивная динамика: незначительный рост высокого и среднего уровней (на 2%)

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФК «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»

Самовоспитание
5,6 классы

Уровни самодисциплины, самообладания(%)



Личностный
рост

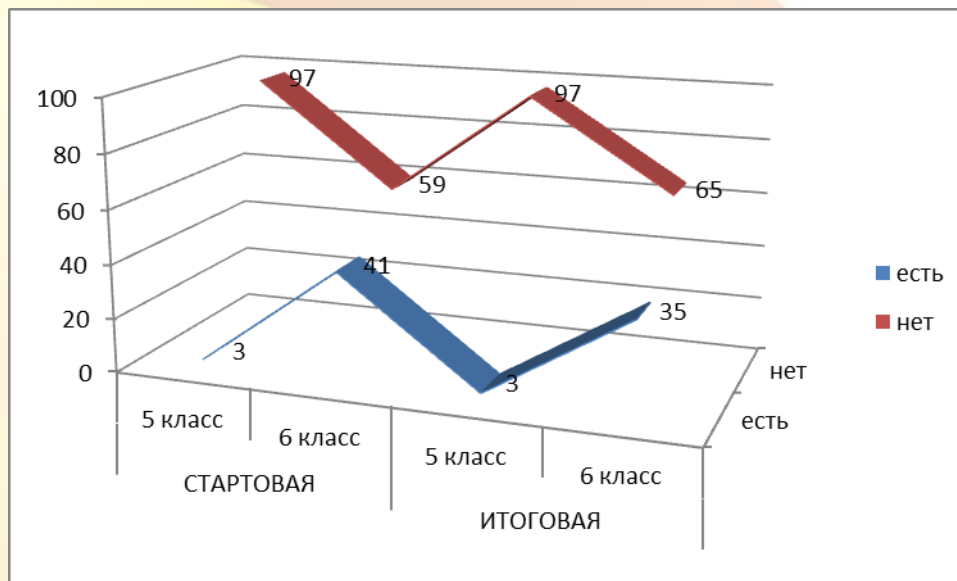
Позитивная динамика: незначительный рост среднего уровня (на 5 -7%) – один из самых проблемных критериев самовоспитания у младших подростков

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФК «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»

Самовоспитание
5,6 классы

Наличие вредных привычек, отказ от вредных привычек(чел.)



Личностный
рост

Позитивная динамика: в 6 классе рост отказа от вредных привычек (на 6 уч.)



ВОСТРЕБОВАННОСТЬ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

Самовоспитание
5, 6 классы

Школьный
уровень

Открытые методические семинары :
«Побуждение к самовоспитанию»;
«Организация (методы) самовоспитания; тематический педсовет
«Педагогические условия самовоспитания школьника: нравственно – волевые черты характера

Муниципальный
уровень

Методический семинар – практикум для заинтересованных педагогов Сычевского района «Проведение практических занятий по проблеме «Самовоспитание подростка»; районная конференция педагогических работников.
Выступление «Духовно – нравственное воспитание школьников в современных условиях»

Региональный
уровень

Круглый стол «Информационно – методическое сопровождение диссеминации инновационного опыта в условиях реализации ФГОС ООО»

Участие в конкурсе методических разработок по теме ИП

Курсы повышения квалификации ГАУ ДПОС "СОИРО" "Педагогические условия личностной самореализации обучающихся в условиях новой модели образования"

Личностный
рост

Всероссийский уровень (сертификаты участника):

- Вебинар «Школьная образовательная среда: педагогическое моделирование и проектирование» - сертификат участника (ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего»);

- Всероссийская педагогическая конференция «Основные педагогические методы и приемы проведения урока по ФГОС» - сертификат участника (ЧОУ ДО «Центр знаний»)

Самовоспитание
5, 6 классы...



- Кто воздвигнет тебя к небесам?
 - Только сам.
- Кто низвергнет тебя с высоты?
 - Только ты.
- Где куются ключи к твоей горькой судьбе?
 - Лишь в тебе.
- Чем расплатишься ты за проигранный бой?
 - Лишь собой?...

**Личностный
рост**