

---

**АКТУАЛИЗАЦИЯ НЕЛИНЕЙНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
СУБЪЕКТОМ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И  
ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

**В СИТУАЦИИ ПЕРЕХОДА РОССИИ ОТ  
ИНДУСТРИАЛЬНОГО К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ  
ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ НАРАСТАЮТ ВЫЗОВЫ  
СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
СТРАТЕГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ НАШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОПРЕДЕЛЯЕТ ПЕРВОСТЕПЕННОЙ ЦЕЛЮ - РАЗВИТИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ИХ СПОСОБНОСТИ  
К САМООРГАНИЗАЦИИ**

---

**В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ  
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ (ФГОС) ОСНОВНЫМ  
РЕЗУЛЬТАТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ  
ДОЛЖНА СТАТЬ НЕ СИСТЕМА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ, А КОМПЛЕКС ОБРЕТЁННЫХ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ТАКИХ ОБЛАСТЯХ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ,  
ГРАЖДАНСКАЯ, ПРАВОВАЯ, КОММУНИКАТИВНАЯ,  
ИНФОРМАЦИОННАЯ**

---

**ОСНОВНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЦЕЛЬЮ УЧЕБНОГО  
ЗАНЯТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ЯВЛЯЕТСЯ  
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ,  
РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И  
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЕГО ЛИЧНОСТИ**

**ИДЕЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ  
ИННОВАЦИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СОЗДАНИИ  
НЕЛИНЕЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК  
ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА САМОПОЗНАНИЯ,  
САМОАКТУАЛИЗАЦИИ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ  
ШКОЛЬНИКОВ, РАЗРАБОТКЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ  
МЕТОДИК ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ИЗМЕРЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СТЕПЕНИ ЕЁ  
АКТУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**Пространственно – предметная  
составляющая среды  
(учебно-образовательный  
процесс в инновации)**

# ТАБЛИЦА ВИДОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДАННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Вид деятельности	Цели (что создаём, чего добиваемся)
1. Протопредметные, межпредметные, надпредметные, «вместопредметные» занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоционально-позитивный настрой на учебно-познавательную деятельность</li> <li>2. «Инициация-зарождение» ИОТов</li> </ol>
2. Уроки (плановые) с возможностью прохождения ИОТ(часть времени урока, часть коллектива учащихся)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ИОТ для учащихся в рамках предмета (поурочного планирования)</li> <li>2. Создание новых алгоритмов приобретения знаний на уроках (развитие компетентностей)</li> </ol>
3. Надпредметный курс «Обретение знаний» вне связки учитель-ученик	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развить (дать возможность обретения) компетентность учащегося самостоятельно приобретать знания в интересующем его (необходимом ему, социуму) направлении, области познания с возможностью дальнейшей трансформации знаний</li> </ol>
4. Предметная проектно-творческая деятельность учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуализация свойств личности автора через проект, презентацию проекта, алгоритм создания (работы над проектом)</li> <li>2. Создаём настрой «Творю, люблю, живу!»</li> <li>3. Создаём индивидуальные алгоритмы проектной деятельности сообразно личности автора</li> </ol>

# «СКАЗОЧНЫЙ МИР ГАНСА ХРИСТИАНА АНДЕРСОНА»





# «ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ КАК СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В ГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗЕ»



# «ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ КАК СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В ГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗЕ»



# «ИМПУЛЬС. ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ИМПУЛЬСА»



# «СЛОВО О СЛОВАХ»



# ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВТОРОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИННОВАЦИИ

- 1 Отсутствие доступных для массового применения педтехнологий
- 2 Предсказуемость и стабильность образовательной среды школы – высокая степень инертности ко всему новому
- 3 Опасения педагога перед инновационными рисками на уроке
- 4 Ограниченность ресурсов для экспериментирования, прежде всего временных
- 5 Неготовность большинства педагогов стать авторами практических методов и методик прохождения ИОТ
- 6 Трудности узконаправленной, предметной специфики прохождения ИОТ на конкретном уроке для ученика и педагога

# АЛГОРИТМ-МЕТОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОТКРЫТОГО ТИПА В УСЛОВИЯХ НЕЛИНЕЙНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ - «ПИСЬМО С ЭТАПА»

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, решаемые в эксперименте

1. Составление алгоритм-метода и его предметная адаптация (вариативность)
2. Разработка технологии фиксации ИОТ при решении ЗОТ (внутрипредметная)
3. Разработка критериев и способов диагностики успешности решения ЗОТ по алгоритм-методу (внутрипредметная)
4. Наполнение базы задач, успешно решаемых алгоритм-методом



---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**