

## ***Итоговый отчет о деятельности региональной инновационной площадки***

**Тема** «Реализации образовательной модели «Школа планетарного мышления»

**Сроки** реализации программы инновационной деятельности: 2013 – 2017 годы.

**Направления** инновационной деятельности

Модернизация российского общества предполагает становление новой культуры, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностями космопланетарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Образование может и должно играть важнейшую роль в этом процессе.

Инновационная деятельность площадки направлена на формирование человека, обладающего планетарным мышлением, способным добиваться достижения социальной, экономической и экологической гармонии в обществе, быть хранителями и распространителями общечеловеческих ценностей в условиях глобализации.

**Основной замысел** инновационной деятельности

Суть проекта в изменении мировоззренческих основ, отражающих отношение обучающихся к окружающему миру, основанных не только на достижении собственного успеха, но и обеспечении общественного блага и гармоничного существования людей различных культур и вероисповеданий; в повышении ценностных ориентаций обучающихся, направленных на установление гармонии между личностью и обществом; повышение ответственности за сохранение среды обитания и поддержания экологических условий существования планеты, человека, живой природы.

Мы понимаем, что изменить мышление ребенка и его отношение к миру в современном технократическом обществе за три года нашей деятельности - задача труднореализуемая и результаты деятельности могут просматриваться не сразу.

С целью повышения уровня планетарного мышления обучающихся мы ввели новые элементы в содержание образования и систему воспитательной работы.

**Проблема**, на решение которой направлен инновационный проект

Создать педагогические условия, при которых формирование планетарного мышления будет носить продуктивный динамичный характер (уровень планетарного мышления будет повышаться).

**Задачи:**

1. Разработать и обосновать категорийно-понятийный аппарат исследования. Определить существенные характеристики планетарного мышления.
2. Определить содержание, структуру процесса формирования планетарного мышления школьников.
3. Выявить и обосновать педагогические условия эффективного формирования личности, обладающей способностью планетарно мыслить.
4. Разработать инструментальную модель формирования планетарного мышления обучающихся.
5. Экспериментально проверить инструментальную модель формирования планетарного мышления в образовательном процессе школы (через учебные дисциплины и научно-исследовательскую деятельность).

Какие **результаты** были получены по итогам реализации проекта

1. Определено планетарное мышление.
2. Разработана модель «Структура планетарного мышления».
3. Разработана матричная модель формирования планетарного мышления.
4. Определены педагогические условия, при которых формирование планетарного мышления обучающихся будет более успешным:
  - обладание универсальными космопланетарными ценностями;
  - междисциплинарная коммуникация;
  - опора на личностные структуры развития, самопознания;
  - опора на чувственный опыт;
  - синергичность;
  - мотивационное обеспечение процесса формирования планетарного мышления на основе показа глобальной значимости личного участия каждого человека в позитивном преобразовании окружающего мира;
  - создание среды качественного образования, направленного на продолжение универсального образования и успешную социализацию;
  - учет индивидуальных потребностей, интересов, склонностей обучающихся в процессе формирования социально активной личности, обладающей планетарным мышлением;
  - реализация метапредметного подхода к процессу формирования планетарного мышления обучающихся;

- использование комплекса развивающих педагогических технологий в процессе формирования планетарного мышления на всех этапах обучения, усилении деятельностного и субъектного подходов;
- обеспечение целостности и системности в организации процесса формирования у школьников планетарного мышления в единстве трех направлений: преподавании общеучебных предметов, вовлечение в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Реализация инновационного проекта потребовала определенных критериев, при помощи которых можно было отслеживать уровни планетарного мышления школьников. Но подобных методик нами не найдено, поэтому на основе разработанных теоретических моделей планетарного мышления и матричной модели формирования планетарного мышления мы разработали свою методику оценки сформированности планетарного мышления. За основу взяли самоактуализационный тест, адаптированный Ю. Е. Алешинной, Л. Я. Гозманом, М. В. Загикой и М. В. Крозом, в котором в наибольшей степени просматриваются необходимые характеристики планетарного мышления. Из 14 шкал отобрали следующие:

- шкала ценностных ориентаций;
- шкала сензитивности к себе;
- шкала самоуважения;
- шкала самопрятия;
- шкала познавательных потребностей;
- шкала креативности;
- шкала гибкости поведения;
- синергийность.

Нами было определено, что показателями сформированности планетарного мышления на уровне начального общего образования является уровень эмоциональной самооценки младшего школьника и проявления свойств самосознания, на уровне основного общего образования - это ценностные ориентации школьников, на уровне среднего общего образования - это личностные ориентации.

Выводы: процент учащихся с адекватным уровнем восприятия своего «образа –Я» и адекватной самооценкой и уровнем притязания увеличился, а процент учащихся с неприятием своего физического «Я» и высоким уровнем эгоцентризма уменьшился.

На втором уровне обучения мы, как уже сказано выше, выбрали показателем сформированности планетарного мышления – ценностные ориентации подростков. Исследуя их, мы анализировали характер отношения

школьников к различным ценностям человечества. При этом мы выделяли: устойчиво-позитивное отношение, ситуативно-позитивное отношение, ситуативно–негативное отношение и устойчиво–негативное отношение. Но для удобства анализа сравним процент учащихся с устойчиво–позитивным отношением и ситуационно-позитивным отношением, так как учащихся с ситуативно-негативным отношением к человеческим ценностям на конец нашей работы не превышает 2,5 %.

Выводы: процент учащихся с устойчиво-позитивным отношением по всем ценностным ориентациям увеличивается.

Мы видим из диаграмм, что процент учащихся с ситуативно-позитивным отношением уменьшается по некоторым показателям, а по некоторым увеличивается. Увеличение этого процента происходит за счёт тех учащихся, у которых ситуативно – негативное отношение изменилось на ситуативно – позитивное.

В чем заключается **новизна** проекта, его инновационность?

Новизна и теоретическая значимость исследования заключается в:

- разработке теоретических моделей: «Структура планетарного мышления»; «Матричная модель формирования планетарного мышления»;
- введении новых элементов содержания в систему обучения и воспитания (введение в образовательный процесс ценностей планетарного масштаба: разработка идеи информационно-энергетического единства человека, планеты, Космоса; поиск единства знаний, полученных из различных научных областей; приращение информации, ведущей к позитивному результату деятельности).

**Практическая значимость** для региональной, муниципальной системы образования

Результаты практической деятельности учителей обсуждались на региональных научно-практических конференциях, заседаниях районных методических объединений, что отражено в сборниках НПК и федеральных периодических изданиях.

**Практические интеллектуальные образовательные продукты**

Результат исследовательской деятельности – это:

- модель «Школа планетарного мышления»;

- индивидуальные программы развития участников инновационной деятельности;
- продукты научно-исследовательской деятельности школьников;
- программы элективных курсов, кружков, внеурочной деятельности;
- разработки уроков, иллюстрирующие проблемы формирования планетарного мышления школьников;
- разработки внеклассных мероприятий.

#### **Востребованность** результатов проекта

Результаты инновационной деятельности площадки востребованы. Опыт нашей деятельности уникален. Надо приложить усилия на региональном уровне к распространению накопленного опыта. Этот опыт будет полезен тем школам, которые занимаются духовно-нравственным воспитанием, созданием педагогических условий для самоактуализации творческой самореализации школьников, личностным ростом.

#### **Перспективы** дальнейшего развития

Само исследование было настолько сложным и многие моменты исследовательской деятельности почерпнуть было неоткуда. Мы ощутили, что сроки, которые были отведены нам, оказались недостаточными.

В ходе исследования возникли проблемы. Мы обнаружили, что инструментарий оценки сформированности планетарного мышления должен быть более универсальным. Сформированность планетарного мышления упирается в проблему развития креативности, свободоспособности, автономности школьников. Поэтому мы хотели бы усилить концептуальную основу формирования планетарного мышления школьников ещё одним направлением – развития творческого потенциала школьников.

Решение этих проблем требует дополнительных усилий, времени. Мы просим Экспертный совет дать возможность этому проекту развиваться дальше.