

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА
НА НОВЫЕ ФГОС»**

**Сроки реализации программы :
2013-2018 годы**

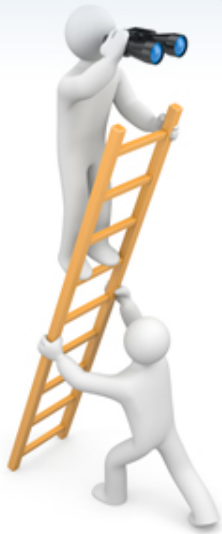
**Ноябрь
2018**

СМОЛЕНСК

НОРМАТИВНАЯ БАЗА



- Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013г № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»,
- Приказ ректора ГАУ ДПОС «СОИРО» от 17 октября 2012г №61 – осн/д «Об инновационной площадке при ГАУ ДПОС «СОИРО»,
- Решение областного экспертного совета от 09 октября 2013г.
- Приказ МБОУ Сычевской СОШ №1 «О деятельности в режиме областной экспериментальной площадки» от 01.11.2013, №37 – 1
- Положение об инновационной площадке МБОУ Сычевской СОШ №1



Цель исследования

Задачи исследования



ООП ООО «АЛГОРИТМ УСПЕХА»

создание педагогических условий личностной самореализации школьника в условиях перехода на новые ФГОС

Выявить и обосновать организационно - педагогические условия самореализации личности выпускника уровня основного общего образования в условиях введения ФГОС

Разработать модель и инструментарий и проверить на практике

- их эффективность
- Создать педагогические условия, способствующие успешной самореализации личности выпускника

«Портрет выпускника основной школы» ФГОС	Наш портрет выпускника основной школы
любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции	Любящий свой город, свою школу, знающий свои традиции
осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества	Толерантный, проявляющий инициативу
активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества	Умеющий трудиться
умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике	Способный к самоанализу
социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством	
осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Активный проводник здорового образа жизни
уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов	
ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека	Знающий свои профессиональные





достижение обучающимися
планируемых предметных результатов
по учебным предметам в рамках ФГОС
ООО



формирование универсальных
учебных действий

Успешная самореализация
обучающихся

ООП ООО
«АЛГОРИТМ
УСПЕХА»

ПРОГРАММА РИП
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УЛОВИЯ ЛИЧНОСТНОЙ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

11 обучающихся контрольных
классов **продолжили**
обучение в учреждениях
СПО;
**35 – в профильных классах
школы**



САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА УРОВНЯ ОО

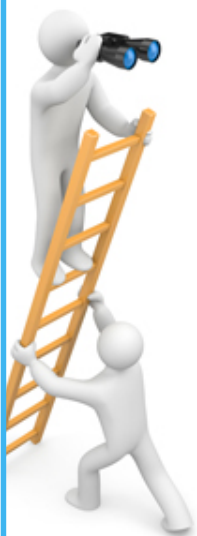
в сфере личностных универсальных учебных действий - формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение

в сфере регулятивных универсальных учебных действий - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

В рамках достижения предметных результатов в соответствии с ООП ОО «АЛГОРИТМ УСПЕХА»



Программа
РИП

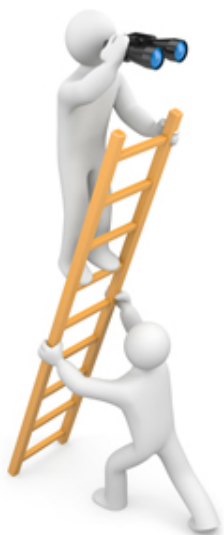
СПОСОБСТВУЕТ

созданию в школе образовательной среды,
способствующей развитию процессов
самоактуализации и творческой
самореализации выпускника основной школы

методический
инструментарий,
заложенный в
инновационный УМК
«Алгоритм успеха»

опирается

Технология уровневой дифференциации, ЛОО, системно – деятельностный
и компетентностный подходы





обучающихся основной школы с учетом их возрастных особенностей

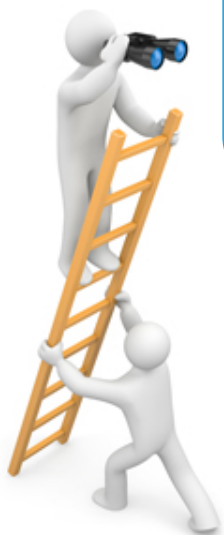


педагогов, стремящихся повышать свою профессиональную компетентность

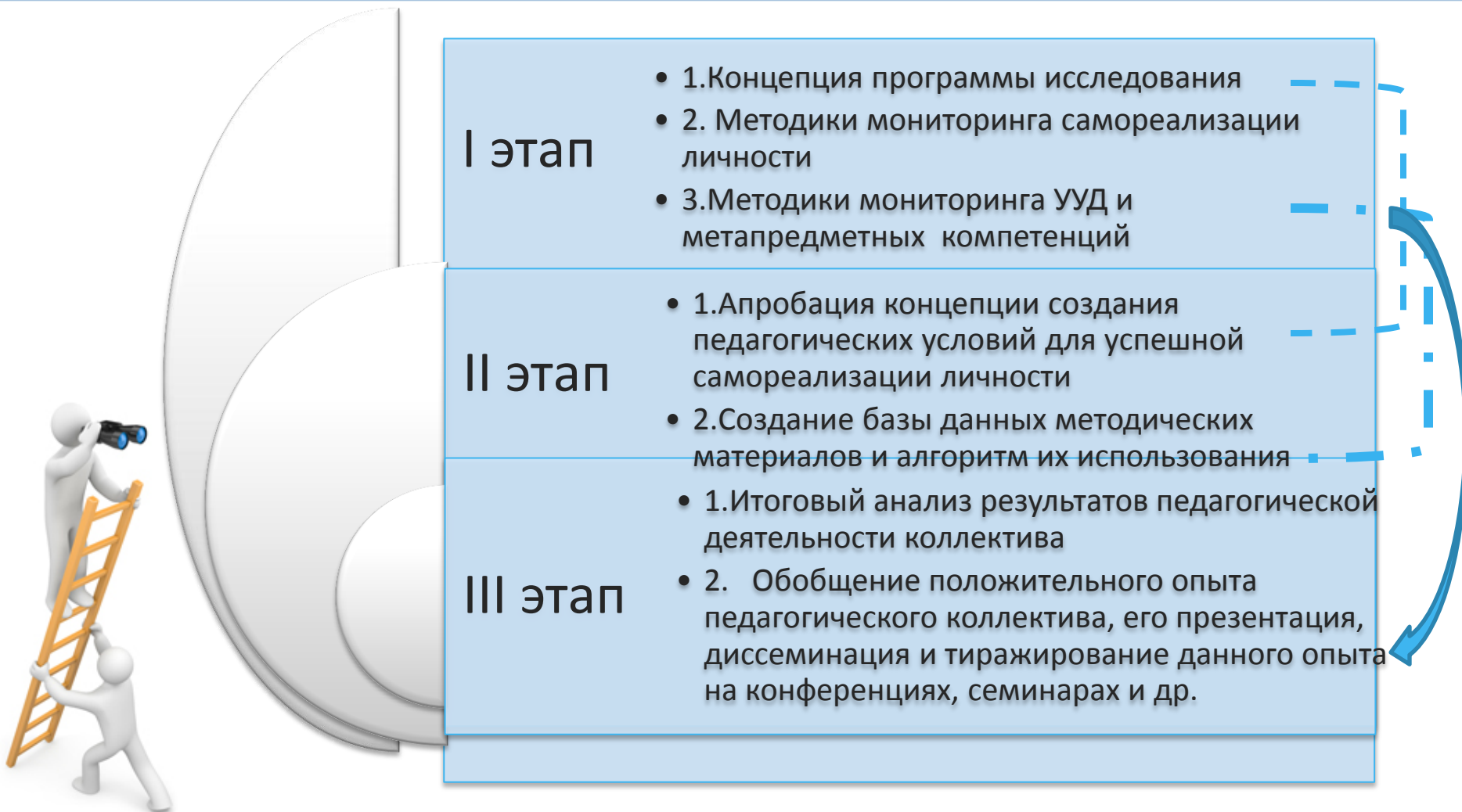


создание позитивных условий для реализации компетентного подхода, самореализации личности и оказание психолого-педагогической поддержки

ПРОГРАММА РИП ОРИЕНТИРОВАНА НА



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РИП



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ

сопровождения

Система психолого-педагогического

Базовые компоненты

Аксиологический (что и как ценю)	Временной (как переживаю настоящий момент жизни)	Компетентный (как готов к конкретной жизненной ситуации)
--	--	---

Дополнительные компоненты

Гносеологический (что и как я знаю)
Эмоциональный (что и как я чувствую)
Творческий (что и как я создаю)
Самовосприятия (как я воспринимаю и оцениваю себя)
Коммуникативный (с кем и как я общаюсь)
Психофизический

Психологические условия самореализации личности

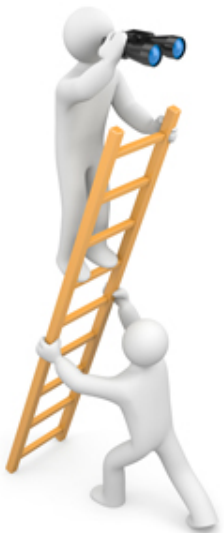
самоактуализирующей личности



формирование навыков самореализации личности школьника является одной из приоритетных целей обучения



ОРГАНИЗОВАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Методическое
сопровождение
и повышение
квалификации
учителей

Lesta



Система учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»



Программа (система УМК)
«ТРОПИНКИ»



Программа (система УМК)
«Предшкольная пора»
для 5 – 6 лет



НОО
1 – 4 классы

Система УМК
«Начальная школа XXI века»



Линии УМК по лит. чтению,
математике и технологии



ООО и С(П)ОО
5 – 9 классы, 10 – 11 классы

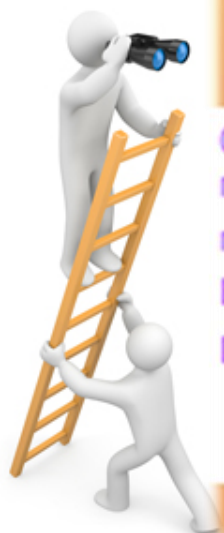
Линии УМК по всем предметам



активное использование ИКТ
технология проектной деятельности
системно – деятельностный подход
лично ориентированного обучения
технология уровневой дифференциации

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

Личностный рост обучающегося и учителя



САМОПОЗНАНИЕ
5 КЛАСС



Формирование представлений о своей индивидуальности у младших подростков в учебно-воспитательном процессе

Целевой блок

Глобальная цель: Развитие индивидуальности школьника в педагогическом процессе.
Перспективная цель: Формирование самопознания своей индивидуальности как компонента индивидуальности.

Текущие цели:

- 1) Формирование представлений о сферах индивидуальности.
- 2) Формирование представлений о способах самопознания и умений самопознания
- 3) Формирование самооценки отдельных психических сфер, свойств и качеств по результатам самопознания индивидуальности.
- 4) Формирование умений проектировать самосовершенствование индивидуальности

Содержательный блок

- Знания о сферах индивидуальности
- Знания о способах самопознания
- Умения самопознания индивидуальности

Организационно-деятельностный блок

Методы: словесные (беседа, объяснение, дискуссия), создание проблемных ситуаций, работа с тестами и психологическими сказками, игра, метод проектов, исследование
Организационные формы:

- Факультативный курс «Я – индивидуальность» (тематические модули, проектно-исследовательская деятельность);
- Уроки литературы, различные формы самопрезентации (концерты, выставки, соревнования, конкурсы, научно-практические конференции)

Диагностико-результативный блок

Замеряемые параметры:

- Когнитивная оснащённость представлений о собственной индивидуальности
- Особенности самооценки
- Поведение учащихся

Диагностические методики:

- Тест «Кто я?» (М.Кун, Т.Макпартленд)
- Методика «Сочинение «Кто я? Какой я?»
- Методики «Самооценка», «Оценка учителя», «Оценка родителей»
- «Что ты знаешь об индивидуальности?» (авторская методика определения эффективности курса «Я – индивидуальность»)

Формирование способствующих успешной самореализации обучающихся: в сфере познавательных

УУД,



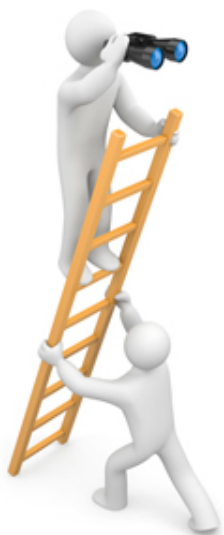
«Проведение практических занятий по разделу «Самопознание»: Мышление. Интуиция. Логика

Разработка карты наблюдений учителя для отслеживания познавательных УУД

Формирование способствующих успешной самореализации обучающихся в сфере коммуникативных

УУД,

«Проведение практических занятий по разделу «Самопознание»: направленность личности; такт и стиль общения; уровень толерантности. Разработка правил по предупреждению и разрешению конфликтов



РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФК «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Рассмотрение диагностического материала

Самовоспитание
6 класс



Личностный
рост

Первоначальное условие самовоспитания школьника: нравственность – волевые черты характера. /Но о методах работы самовоспитания речь пойдет в следующей главе/

и педагогическая поддержка личности в самом начале школьной и в условиях перехода на новую ФГОС./

Воспитание культуры поведения и речи младших школьников во внеурочной деятельности в рамках реализации программы психолого – педагогического сопровождения «Самосовершенствование личности»/раздел «Начала этики. Саморегуляции поведения»/

Презентация программы факультативного курса «Самосовершенствование личности», разработанной в рамках осуществления деятельности инновационной региональной площадки «Педагогические условия самореализации школьника в условиях введения ФГОС»

Формирование представлений о своей индивидуальности у младших подростков в учебно-воспитательном процессе

Развитие "образа Я" у современных подростков

Приемы и профилактика рискованного поведения подростков

Самовоспитание нравственных деятельностью - волевых черт характера подростка.



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ «САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»

Самовоспитание
6 класс



Категория и общее количество испытуемых			подростки				
			2013/20 14 (1 этап)	2014/20 15 2 этап	2015/20 16 (3 этап)	2016/20 17 (4 этап)	2017/2018 (заключитель ный)
			153	151	151	151	151
Стартовая диагностика	Занимались самовоспитанием		98	120	123	131	136
	Уровень самовоспита ния	Самоутверждение качеств	98	113	126	138	138
		Самосовершенство вание качеств	0	5	13	26	29
Итоговая диагностика	Вид самовоспита ния	Волевое	94	116	124	141	144
		Нравственное	62	123	134	139	142
		Эстетическое	10	16	19	27	33
		Умственное	12	32	73	134	141
общее количество испытуемых			151	151	151	151	151
Итоговая диагностика	Занимались самовоспитанием		107	110	123	131	144
	Уровень самовоспита ния	Самоутверждение качеств	125	126	131	138	139
		Самосовершенство вание качеств		6	17	26	
Итоговая диагностика	Вид самовоспита ния	Волевое	112	121	132	141	149
		Нравственное	134	134	139	139	
		Эстетическое	14	17	24	27	38
		Умственное	32	41	115	134	151



Самовоспитание
6 класс



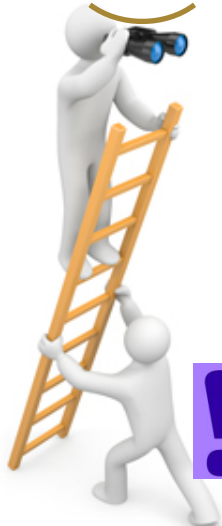
методы
нравственного
самовоспитания

приучение и
упражнение

самовоспитание и
торможение

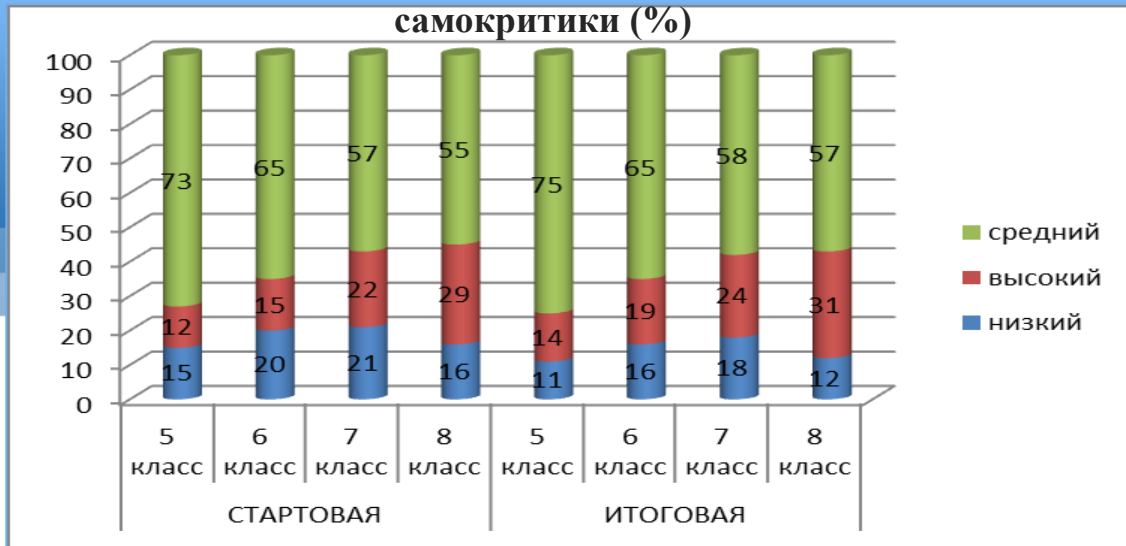
объяснительно -
репродуктивные и
проблемно -
ситуативные

педагогическ
ий образец



АПРОБАЦИЯ Ф/К «Самовоспитание личности младшего подростка. Познай себя». Банк АМО. Типология современных уроков

Уровни сформированности самоконтроля, самокритики (%)



Компоненты СОР
«Модульная
технология»

Корректировка мнений, позиций, планов, ролевых сценариев участников, формирование конструктивного отношения к прошлому, настоящему и будущему, расширение сознания участников, принятие

самореализация



Компоненты СОР «Дебаты»

Освоение участниками нового опыта, формирование необходимых умений и навыков, освоение новых ролей и ситуаций, "примеривание" новых позиций

Компоненты СОР «Проектная технология», «Проблемное обучение»

Повышение мотивации участников, повышение эффективности деятельности группы/индивида, повышение ответственности

Компоненты СОР «Игровые технологии»

Портфолио

Схема 5 Система формирования функциональной грамотности по учебным предметам

Апробация методик и наиболее эффективных форм деятельности по отслеживанию и формированию УУД

САМОУТВЕРЖДЕНИЕ
7 КЛАСС



Личностные УУД

когнитивных и эмоционально-личностных способностей

- Цель: Выработать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие.
- Способы реализации: Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая)
- Разновозрастное сотрудничество: младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам»
- Цель: Создать условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий

Регулятивные УУД

- Диагностический инструментарий:
- Предметные тесты
- Срезовые контрольные работы
- Специальные срезовые тесты
- Педагогическое наблюдение
- Контроль выполнения домашних заданий

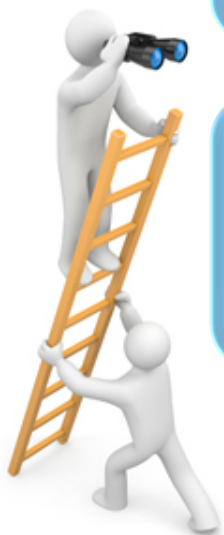
• Диагностический инструментарий:

- Тест коммуникативных умений Л. Михельсона
- Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)
- Наиболее продуктивными являются следующие формы и способы развития коммуникативных УУД:
- групповые формы работы;
- беседы, игры, сочинения;
- КТД, дискуссии;
- самоуправление;
- конференции;

• игры – состязания, игры – конкурсы.

Коммуникативные УУД

Разработка и введение в практику карты отслеживания уровня сформированности УУД



САМООБРАЗОВАНИЕ 8 КЛАСС

ЗНАЮ КАК, ХОЧУ, УМЕЮ САМ



ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

19

Реализация программы РИП

Проблема психолого – педагогического сопровождения процесса самообразования детей подросткового возраста

модифицированная адаптированная программа факультативного курса
«Самообразование и личностное самоопределение»
/автор программы педагог-психолог, преподаватель логики
Попова Татьяна Аркадьевна/

Предмет изучения курса:

закономерности процессов и явлений, способы действий, приемы методы, правила, способствующие подлинному самообразованию и личностному самоопределению

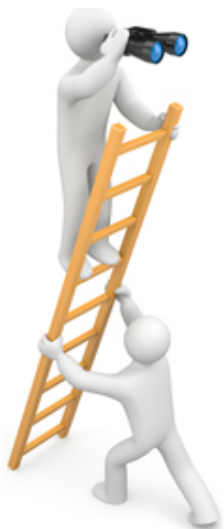
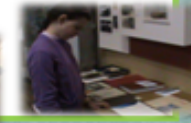
Цель курса:

выработка у школьников культуры самообразования и готовности к личностному самоопределению

Реализация программы РИП

Особенности факультативного курса «Самообразование и личностное самоопределение»

- призван служить пропедевтикой и базой для изучения многих учебных дисциплин,
- может быть адаптирован к обучению учащихся подросткового возраста,
- в содержании обучения имеет обязательные практические занятия для выработки определенных умений и навыков



**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
8-9 КЛАССЫ**



Самоопределение

- Свобода и необходимость, выбор и обязанность

Профессиональное самоопределение

- **Мир профессий:** области деятельности, профессии, специальности. Требования профессии к человеку
- Основания для выбора профессии

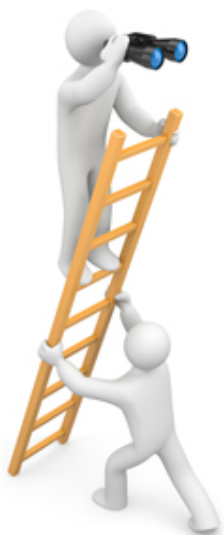
Мир досуговых занятий

- Использование свободного времени
- **Мир духовности.** Отношение к ценностям быта: богатство и бедность, свобода и рабство, коллектив и одиночество.

Авторский факультативный курс – курс по выбору «Мой выбор»

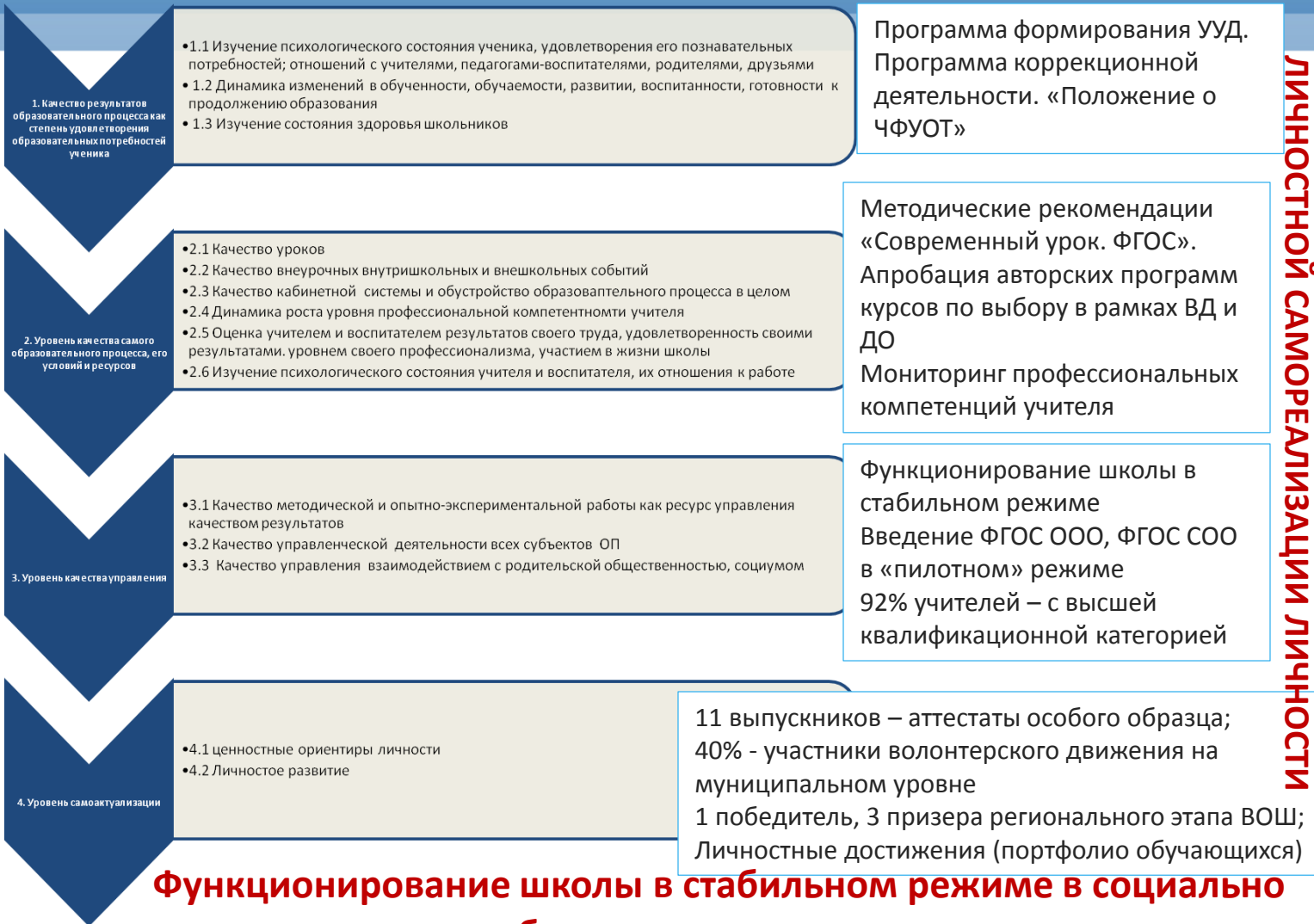
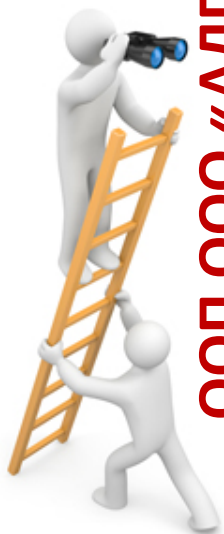


78% выпускников уровня ООО продолжают обучение в профильных 10-х классах, 22% - учебные заведения СПО



Структура и направления мониторинга качества образовательной деятельности в школе

ООП ООО «АЛГОРИТМ УСПЕХА»



ПРОГРАММА РИП «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Функционирование школы в стабильном режиме в социально благоприятных условиях



Диагностический оценочный инструментарий

ООП ООО
«АЛГОРИТМ
УСПЕХА»



Комплексные
(метапредметные УУД)

- Методика мониторинга определения у ученика качества и уровня сформированности ключевых компетенций (П. И. Третьяков)
- Методики отслеживания индивидуального стиля деятельности ученика (модифицированные П.И.Третьякова, А.Б. Сенновского)
- Всероссийский Полиатлон – мониторинг. Уфимский центр педагогической измерений
- Мониторинг «Одаренные дети» - анкетирование и отслеживание листов учета портфолио



Предметные

- А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова, Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией профессора Н. Ф. Виноградовой – УМК «Алгоритм успеха» – учебные предметы)
- Педагогическая диагностика поступающих в школу (Методика Л.В.Журовой. «Начальная школа XXI века»)
- ОГЭ
- ЕГЭ.
- ВПР
- НИКО



Психолого – педагогическое сопровождение

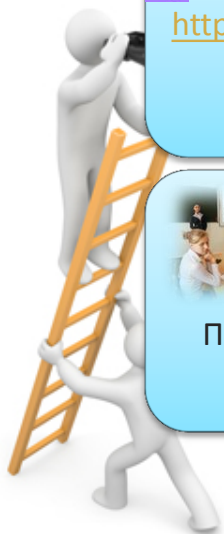
<http://school-sych-1.gov67.ru/socialno-psihologicheskaya-sluzhba/>

- Мониторинг предпрофильной подготовки (Методика «Скорая помощь в выборе профессии» автор Г.В.Резапкина)
- Мониторинг отношения социума к школе (Методика Е.Г.Курцевой, З.Ю. Смирновой)
- Мониторинг уровня воспитанности обучающихся (Капустин И.П.)
- Мониторинг здоровья обучающихся (Методика «Социальный анамнез семьи» авторы В. Р. Кучма, Г. Н. Сердюковская, А. К. Демин)
- Личностное развитие ребенка, способность к самоактуализации на основе методики САТ (Самоактуализационный тест. Л. Я.Гозман. 1995 г.)



Профессиональные компетенции
учителей

- Мониторинг профессиональных компетенций педагогов (Методика «Технология мониторинга профессиональных компетенций педагогов Н.Л.Галеевой)



ПРОГРАММА РИП «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ



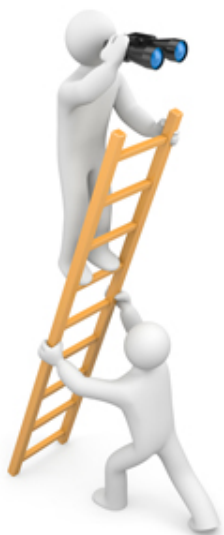


Диагностический оценочный инструментарий

«Осуществление межпредметных и метапредметных связей»

Адаптированная для условий школы «Программа формирования универсальных учебных действий

/ программа формирования УУД. Автор: профессором МГУ А. Г. Асмолов/



Уровень развития	Самосознание		Саморегуляция	Саморазвитие
Социально-духовный	Потребность быть личностью «Я знаю свои недостатки, и сам могу их исправить, осознаю свои достоинства и использую их по мере возможности»	Потребность в познании «Я понимаю, зачем я живу»	Потребность в нравственно-этических характеристиках, категориях «Я понимаю, что хорошо и что плохо, я хочу соответствовать "хорошему"»	Потребность в мотивации своих действий «Я понимаю возможные причины моих побуждений, могу высказать верное желание и цель»
Социальный	Потребность в самоутверждении «Я такой, каким хочу быть, несмотря на все внешние условия»	Потребность в познании «Я хочу узнать то, что надо мне и моим друзьям»	Потребность в общении «Хочу общаться с теми, кого выбираю сам, меня интересуют мнение этих тех, кто выбран мною для общения»	Потребность в самовыражении «Хочу показать окружающим, какой я, что могу что знаю»
Познавательный	Потребность в познании «Я хочу узнать то, что надо мне и моим друзьям»	Потребность в познании «Я хочу узнать то, что надо мне и моим друзьям»	Потребность в познании «Я хочу узнать то, что надо мне и моим друзьям»	Потребность в познании «Я хочу узнать то, что надо мне и моим друзьям»
Базовый	Потребность в безопасности «Я страдаю от отсутствия безопасности, чаще испытываю страх»	Потребность в ориентировочной исследовательской деятельности «Я понимаю исследуемый мир, стремлюсь»	Потребность в контактах «Я страдаю от отсутствия контактов, мне нравится, когда меня ласкают и любят»	Потребность в движении, игре «Я страдаю от отсутствия движения и односторонности окружающей меня обстановки»

уровень развития мотивационно-потребностной сферы личности выпускника

ПОРТФОЛИО



ООП «Алгоритм успеха» КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности по параметрам индивидуального стиля учебной деятельности ученика

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности по параметрам индивидуального стиля учебной деятельности ученика

1. Ценностно-смысловая компетенция.

Уровни развития мотивационно-потребностной сферы личности ученика (психологическое состояние обучающихся, удовлетворение его познавательных потребностей, отношения с учителями-предметниками, родителями, друзьями)

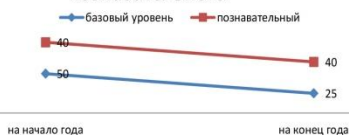
Базовый уровень (чел.)		Познавательный (чел.)		Социальный (чел.)		Социально-духовный (чел.)	
2014/2015 учебный год. 6 класс (контрольная группа 20 обучающихся)							
15 сент	На конец I полугодия	15 сент	На конец II полугодия	15 сент	На конец I полугодия	15 сент	На конец I полугодия
18	16	14	2	4	6	0	0
90%	80%	70%	10%	20%	30%		

Результаты первого года обследования показали, что количество детей, испытывающих потребность в безопасности, в ориентировочно-исследовательской деятельности, в контактах, позволяющих им ощущать постоянную ласку, заботу, похвалу (БАЗОВЫЙ уровень мотивационно-потребностной сферы личности) составляют 70% от общего количества детей в классе.

Была выявлена группа детей, которая активно искала ситуации, от которых они могли испытывать удовольствие, но без оценки возможных негативных последствий, ситуаций свободы выбора – «хочу все делать только сам» (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ), активно искали общения с теми, с кем они могли ощущать себя наиболее комфортно, большую часть времени были чрезвычайно подвижными, причем без оценки возможных негативных последствий. К концу учебного года их количество составило уже 30%.

Таким образом, начинает прослеживаться положительная динамика роста мотивационной сферы обучающихся, обеспеченная результатами урочной, внеурочной, внеклассной деятельности младших школьников средствами УМК «Алгоритм успеха» - это учебные предметы «История», «Обществознание», «Литература», «Русский язык».

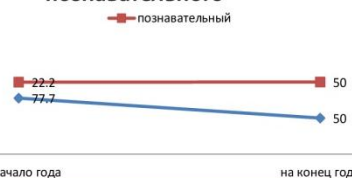
Динамика роста мотивационной сферы - снижение базового уровня, рост познавательного



2015/2016 учебный год. 7 класс (18 обучающихся контрольной группы)											
2 ученика выбыли в связи со сменой места жительства											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
14	10	9	4	8	9	0	0	0	0	0	0
77,7%	55,5%	50%	22,2%	44,4%	50%						

Анализ результатов второго года мониторинга показывает рост уровня развития мотивационной сферы обучающихся: **возросло** количество детей, проявляющих инициативу и самостоятельность, расширился круг общения между детьми из различных социальных групп, **уменьшилась степень опеки учителя** в различных ситуациях в школе и вне школы, дети в результате поиска ситуаций для выхода энергии начинают предусматривать возможность негативных последствий. Росту показателей способствовало активное включение обучающихся в общественную совместную деятельность: проведение уроков-утренников для младших классов, познавательных внеурочных мероприятий совместно с родителями и учениками из других классов, значительно расширился круг общения; участие в мероприятиях школьного, муниципального уровня.

Динамика роста мотивационной сферы - снижение базового уровня, рост познавательного



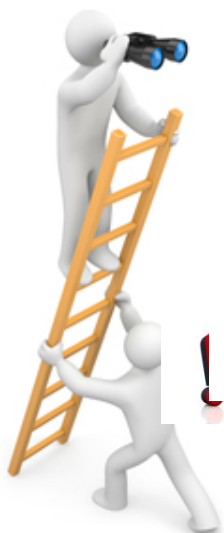
2016/2017 учебный год. 8 класс (20 обучающихся контрольной группы)
Прибыли 2 ученика (перевод из параллельного класса и другого ОУ)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10	7	5	8	9	10	2	4	2	0	0	3
50%	35%	25%	40%	45%	50%	10%	20%	10%			15%

Результаты третьего года мониторинга показывают ярко выраженную положительную динамику роста мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся: увеличивается количество детей, которые ищут ситуации свободы выбора – «Я хочу все делать САМ, без излишней опеки», 10% проявили новые качества в потребности самоуверенности – «Я такой, каким хочу быть, несмотря на условности», появляется потребность в познании – 15% «Хочу узнавать то, что интересно мне и моим друзьям» - создаются группы для совместной работы над творческими и исследовательскими проектами по окружающему миру, истории, литературе, химии, биологии, для самостоятельной подготовки выступлений на концертах, массовых мероприятиях

Программа РИП

Уровень развития мотивационно-потребностной сферы личности выпускника основа профессионального самоопределения и самореализации





РЕЗУЛЬТАТЫ РИП

ООП «Алгоритм успеха»

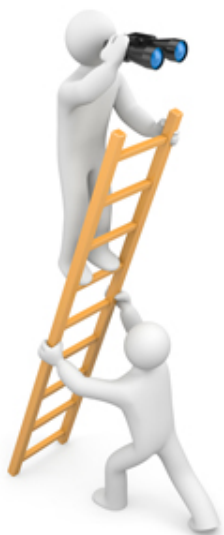
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности по параметрам индивидуального стиля учебной деятельности ученика

ОСОЗНАННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Саморазвитие	
Потребность в мотивации своих достижений <i>«Я понимаю истинные причины моих побуждений, могу выстроить иерархию желаний и целей»</i>	8 – 9 классы !
Потребность в самовыражении <i>«Хочу показать окружающим, какой я, что могу что знаю»</i>	6 – 8 классы !
Поиск ситуаций для выхода энергии <i>«Я могу быть чрезмерно подвижным без оценки возможных негативных последствий»</i>	5 – 6 классы

Программа РИП !



Уровень развития мотивационно-потребностной сферы личности выпускника — основа профессионального самоопределения и самореализации



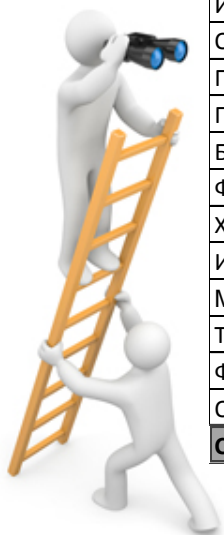
РЕЗУЛЬТАТЫ РИП

ООП «Алгоритм успеха»

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

предметные

предмет	2014-15уч	2015-16	2016-2017
	Русский язык	3,9	3,9
Литература	4	4	4
Литература Смол			3,9
Английский язык	4	4	4,2
Немецкий язык	4,1	4,3	3,7
Математика	3,8		
Алгебра		3,7	3,6
Геометрия		3,7	3,9
Информатика	4,4	4,5	4,2
История	4,1	4	4,2
история прав.культ			
История Смоленска	4,1	4	4,1
Обществознание	4,2	4	3,9
География	4,1	3,9	3,8
География Смоленска			3,7
Биология	4	3,7	3,8
Физика		3,8	3,8
Химия			4,4
ИЗО	4	4,4	
Музыка	4,3	4,3	
Технология	4,7	4,7	5
Физкультура	4,8	4,9	4,9
ОБЖ			4,7
СРЕДНЕЕ	4,2	4,1	4,1



Результаты обязательных экзаменов за курс основной школы в 2018 году

Предмет	Всего	Результат								Средний балл	Средняя отметка
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
Русский язык	46	24	52	18	39	4	9	-	-	32,4	4 !
Математика	46	13	28	22	48	11	24	-	-	19	4 !

Результаты экзаменов по выбору за курс основной школы в 2018г – контрольные 9-е классы

Предмет	Всего	Результат								Средний балл	Средняя отметка !
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
Информатика	4	1	25	2	50	1	25	-	-	15,3	4
Химия	3	2	66	1	34	-	-	-	-	28	5
Обществознание	34	5	15	17	50	12	33	-	-	25,7	4
Биология	14	4	28	5	36	5	36	-	-	28,4	4
История	3	2	67	-	-	1	33	-	-		4
Физика	2	2	100	-	-	-	-	-	-	36	5
Английский язык	3	1	33	1	33	1	33	-	-	50	4
География	28	4	14	11	39	13	47	-	-	20,5	4

Наибольшее число выпускников выбрали среди предметов по выбору экзамен по обществознанию

! В 2018 году обучающиеся показали хорошие результаты ОГЭ.

46 обучающихся (100%) получили аттестаты об основном общем образовании ! ,
11 из них с отличием.



РЕЗУЛЬТАТЫ РИП

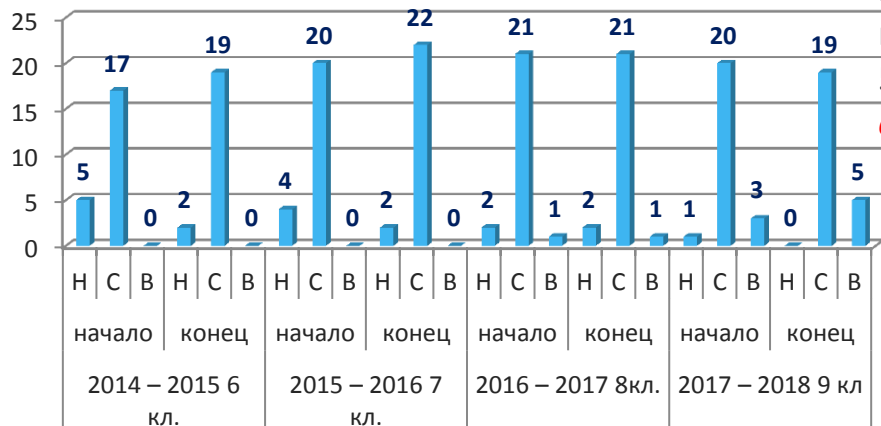
ООП «Алгоритм успеха»

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

метапредметные



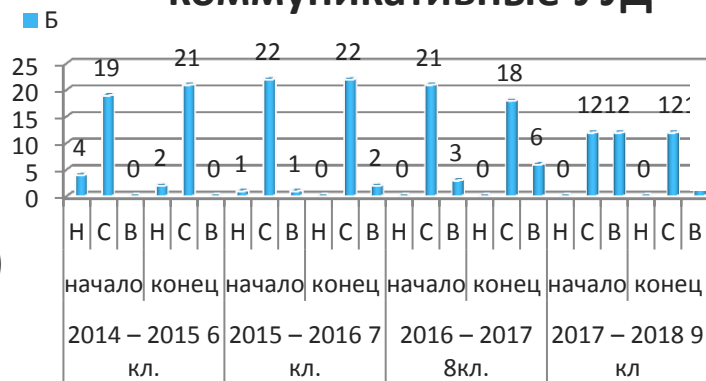
Регулятивные УУД



Положительная динамика: показатели **низкого** уровня к концу обучения в 9 классе – **0 уч.**; **высокого** – рост от 0 до 5 уч., **5 обучающихся получили аттестаты особо образца**

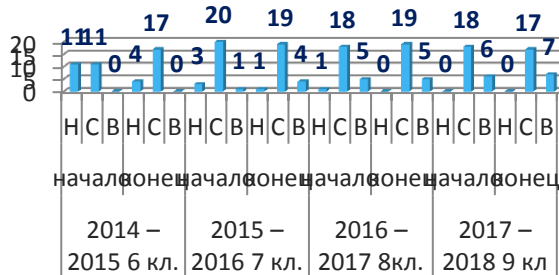


коммуникативные УУД

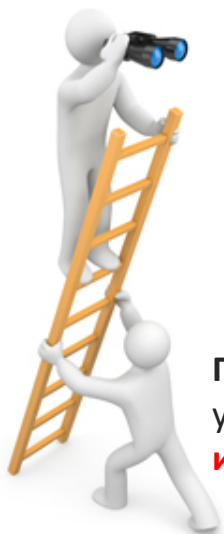


Положительная динамика формирования коммуникативных УУД – **рост среднего и высокого уровней.**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД (чел.)

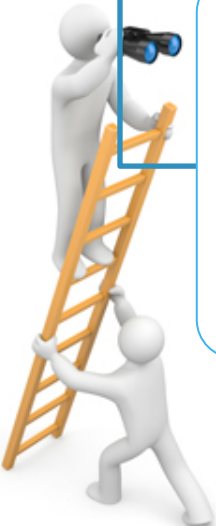


Положительная динамика: **снижение показателя низкого** уровня к концу обучения в 9 классе – 0 уч.; **рост высокого и среднего уровней** познавательных УУД.



Результаты II этапа реализации программы РИП «Создание педагогических условий для успешной самореализации личности»

Самореализация
возможна только в
условиях внутренней
свободы личности



внутренняя свобода
позволяет человеку
проявлять свою инициативу,
принимать решение за себя
и нести ответственность за
свою жизнь

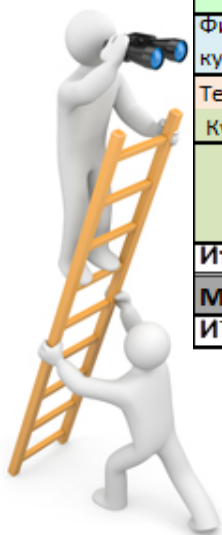
Самореализация
личности
затрудняется

если человек живет в
условиях страха, ощущает
свою незащищенность, не
получает позитивного
внимания, испытывает
постоянные негативные
внешние оценки

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

- сочетание универсальности и вариативности обучения

Итого		20	21	22	22	22	107
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
Русский язык и литература	Русский язык	2	3	2	1,5	1	9,5
	Литература	2	1		0,5	1	4,5
Иностранные языки	Иностранный язык			1	1	1	3
Общественно научные предметы	Обществознание	1					1
	География			1	1	1	3
Математика и информатика	Алгебра			1,5	1,5		3
	Математика	2	2				4
	Геометрия			0,5	1,5	1	3
	Информатика		1				1
Естественно научные предметы	Биология			1	1	1	3
	Физика			1	1	1	3
	Химия				1	1	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
	Технология	1	1	1			3
Курсы по выбору	Трудные случаи правописания					0,5	0,5
	Решение планиметрических задач					0,5	0,5
	Экология современного человека					0,5	0,5
	Предпрофильная подготовка					0,5	0,5
	Итого	9	9	10	11	11	50
Максималь	ъем учебной нагрузки	29	30	32	33	33	157
ИТОГО к фи	ованию	29	30	32	33	33	157



Локальный нормативный акт

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

! САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

включение ребенка в развивающую деятельность, которая соответствует его интересам, потребностям и одновременно стимулирует его потенциальные возможности - расширение сферы самореализации

Цель внеурочной деятельности

! Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для **многогранного развития, самореализации и социализации каждого учащегося** в свободное от учёбы время

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы

Кружки, секции, клубы, творческие объединения

Олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, фестивали, научные и поисковые исследования

Объём внеурочной деятельности на уровне ООО и СОО

5 класс – до 272 часов; 6 класс – 289 часов; 7 класс – до 306 часов; 8 класс – до 323 часов; 9 класс – 255 часов
(итого до 1445 часов)

Локальный нормативный акт

Реализация целевой воспитательной программы «Самореализация личности»



ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

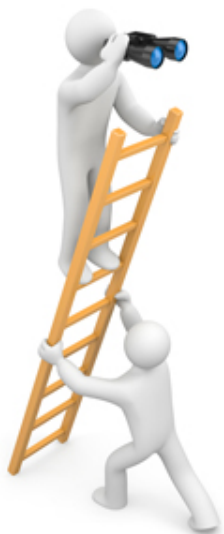
! САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

включение ребенка в развивающую деятельность, которая соответствует его интересам, потребностям и одновременно стимулирует его потенциальные возможности - расширение сферы самореализации



Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		часов в неделю			
Общеинтеллектуальное	Юный математик»			1 ч.	
	Занимательная стилистика		2 ч.		
	Интересные факты географии				1 ч.
Спортивно-оздоровительное	Секция ОФП	1 ч.			
	Военно-патриотический клуб «ЭРОН»		2 ч.	2 ч.	
	Модуль «Здоровое поколение. Спортивные соревнования»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
Социальное	Модуль по профилактике правонарушений «Человек и закон»/	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
	! ФК «Основы самообразования»				
Духовно – нравственное -	Модуль «Я – гражданин. Гражданско – патриотическое воспитание»/	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
	! ФК «Самосовершенствование личности»				
	Кружок «Краеведение»				1 ч.
	«Дорогие мои земляки»			1 ч.	
Общекультурное	ТО «Мастерица»	2 ч.			1 ч.
	Модуль: «Школьный календарь событий»	2 ч.	2 ч.	2 ч.	1 ч.
Итого в неделю		8 ч.	9 ч.	9 ч.	7 ч.
Итого за год		272	306	306	238

Фрагмент учебного плана внеурочной деятельности 5-9 классы



ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Построение индивидуальной образовательной траектории для обучающихся

Мониторинг результативности учебного процесса

Класс 8Б Учитель Денисенкова У.А. Предмет Математика (Алгебра) Уч.год 2016/2017

Учащийся	Уровень мотивации	Обученность				Обучаемость		ОУУН* (мыслит.)					ОУУН* (первая графа — сентябрь, вторая — январь)										
		А К	I пол-лут.	II пол-лут.	Год	сент.	март	анал.	син.	срав.	лог.	выя.	Смысл. чтение	Устная речь	Работа с информации	Организ. навыки	Умение работать в группе	Навык самок-тр-ля					
Ученик Б.В. ↓	Базовый	2	2	3	3	I	I	+	+	-	-	-	0,5	1,0	1,0	1,0	0,5	1,0	0,5	1,0	0,5		
Ученик Г.П.	Социально-духовный	5	4	5	5	III	III	+	+	+	+	+	2,0	2,0	1,5	1	5	2,0	2,0	2,0	1,0	1,5	2,0
Ученица Л.В. ↑	Познавательный	3	4	4	4	I	II	+	+	-	-	-	0,5	1,0	2,0	2,0	1,0	1,5	0,5	1,5	2,0	2,0	0,5

2. С планированием и формулировкой выводов ученица Л.В. справится, но, судя по данным таблицы, наилучший результат будет у ученика Г.П.: у него на наиболее высоком уровне сформирована самостоятельность в учебной деятельности - способность интегрировать

знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решения, анализировать результаты и делать выводы.

Развитие мыслительных ОУУН происходит стабильно в течение учебного года.

Организационные навыки сформированы на допустимом уровне. Кроме того, учитель отмечает

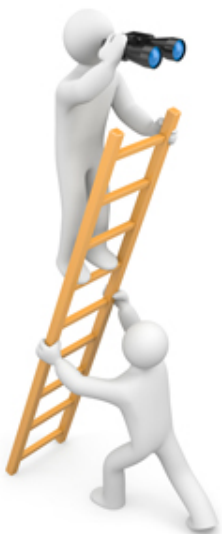
положительную динамику в развитии ОУУН - умение работать в группе, а значит в ходе наблюдения за деятельностью ученика, учитель отмечает рост его учебных возможностей.

Включение в группу ученицы Л.В. оправдано тем, что у девочки умение работать в группе сформировано на более высоком уровне (оптимальный уровень в течение периода наблюдения),

но по трем показателям ОУУН (мыслит.) - справляться с заданиями, требующими навыка сравнения, логики, умения делать выводы девочка научилась, но эти навыки еще требуют закрепления.

* — «+» означает, что задания, требующие применение такого навыка, ученик выполняет.

** — уровень владения ОУУН можно оценить в баллах: 2 — оптимальный уровень, нет затруднений, 1,5 — навыком владеет, но бывают ошибки, 1,0 — есть резервы в развитии навыка, бывают затруднения, 0,5 — навык практически не сформирован.



Ресурс учебного успеха	Параметры индивидуального стиля учебной деятельности (параметры ИСУД)	Единица или система измерения
«Реализую» свой творческий потенциал	Творчество Познавательная деятельность	Новизна продукта деятельности Нестандартность мышления
«Знаю» объем и качество знаний	Обученность	Оценка по предмету
«Могу» психофизические механизмы, поддерживающие познавательные процессы	Организационные навыки Коммуникативные навыки Информационные навыки Мыслительные навыки	2 (оптимальный уровень) 1 (есть резервы) 0 (недопустимый уровень)
	Внимание	2 (оптимальный уровень) 1 (есть резервы) 0 (недопустимый уровень)
	Память	А (ауд.), В (виз.), К (кин.)
	Модальность	А (ауд.), В (виз.), К (кин.)
«Хочу»	Доминирование полушарий мозга Уровень развития Мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер	Л (лев.), П (прав.), Р (равн.) Социально-духовный Социальный Познавательный Базовый (эмоциональный)

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

! САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Построение индивидуальной образовательной траектории для обучающихся

1.3. "Три предложения"

индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин

класс	кол-во уч. принимавших уч. в обслед.	доля уч-ся, которые успешно соединили "жизнь и школьный предмет"			
		ин. язык	технология информатика	обществознание	математика
7	39	13%	Т. 86%	30,70%	43,50%
8	37	37%	И. 96,7%	73,10%	76,10%
9	42	52%	И. 100%	86,70%	91,30%

1. Анализ обследования показал, что доля учащихся, которым удалось успешно соединить в предложении понятия "Жизнь и школьный предмет" **возрастает в 8 и 9-х классах**. Этот показатель можно объяснить тем, что начиная с 8 класса, осуществляется целенаправленная систематическая предпрофильная подготовка. У обучающихся многократно повышается уровень мотивационно-потребностной сферы.

2. **Наименьшее количество успешных ответов было отмечено по отношению иностранного языка** (дети понимают важность этого предмета, но относительно невысокий уровень преподавания предмета снижает его значимость. За два последних года только 2 ученика сдавали экзамен по английскому языку в форме ЕГЭ. Высококвалифицированные специалисты преподавать в провинции иностранный язык в группах по 18-20 чел. за мизерную зарплату не хотят. Вакансия - 2 учителя английского языка).

3. **Наибольшее количество успешных ответов было обнаружено в опросниках по технологии, информатике и ИКТ.**

комплексы оборудованы специальным оборудованием, которым управляют компьютерные современные программы)

4. Примерно одинаковое количество успешных ответов набрали предметы ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ и МАТЕМАТИКА.

7 кл. Технология очень пригодится в моей жизни, когда у меня будет семья: я могу собрать мебель, починить кран, сделать ремонт, и даже рассчитать, сколько денег мне нужно потратить.

8 кл. Мои родители работают на молокозаводе.

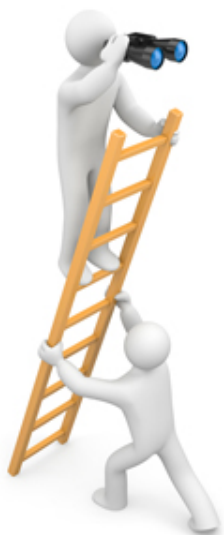
Они технологи. Линия по производству молочных продуктов полностью автоматизирована, ею управляют компьютеры.

Я хочу научиться создавать новые программы для этих компьютеров, чтобы они не ломались, и на линии не было брака, тогда зарплата у рабочих станет высокой и стабильной, да и продукты будут лучшего качества, и их станет больше. Люди будут покупать. Завод будет работать.

Поэтому я учу информатику, уже третий год хожу на кружок "Основы программирования".

9 кл. Я буду учиться в физико-математическом профильном классе. Мне нужны физика и математика для того, чтобы поступить в МВТУ им. Баумана или МАДИ. Я хочу стать классным инженером - конструктором. Мне нравятся современные автомобили. С 5 класса я хожу на кружок к "Физика и моделирование"

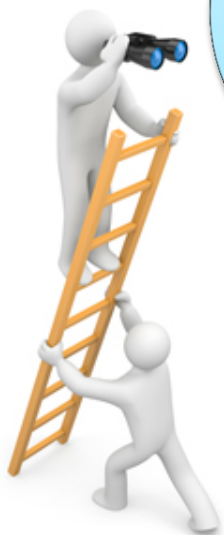
7 кл. Обществознание учит жить в этом мире, общаться с другими людьми, не нарушать законы и правила. Это наука про нас и нашу жизнь.



ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

! САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Предоставление ребенку возможности пробовать свои силы, ставить его в ситуацию свободного выбора при оказании психологической помощи и педагогической поддержки



План преодоления трудностей по гуманитарным дисциплинам

Учебный предмет	В чём состоит трудность в изучении	Что именно планирую сделать для преодоления трудностей (конкретные меры)
1. Русский язык	<ul style="list-style-type: none">- Сложности в изучении отдельных тем, правил- Усталость, взволнованность- Сложности в написании сочинений	<ul style="list-style-type: none">- Подготовка домашних заданий в полном объеме- Самостоятельное изучение по различным источникам информации- Написание сочинений по образцу
2. Литература	<ul style="list-style-type: none">- Трудности в анализе произведений	<ul style="list-style-type: none">- Постоянная тренировка в анализе произведений по плану- Внимательное чтение текста
3. Английский язык	<ul style="list-style-type: none">- Небольшой словарный запас- Трудности в выполнении заданий на словообразование	<ul style="list-style-type: none">- Использование карточной системы для улучшения навыка запоминания слов- Распределение слов по столбцам- Ежедневное прочтение слов вслух
4. История	<ul style="list-style-type: none">- Трудности в запоминании дат и хронологии событий	<ul style="list-style-type: none">- Составление схем- Работа над развитием навыков запоминания
5. Обществознание	<ul style="list-style-type: none">- Трудности в запоминании терминов, дат, фамилий- Плохое усвоение большого объема информации	<ul style="list-style-type: none">- Неоднократное прочтение материала с пониманием- Самостоятельное изучение материалов- Попытка мысленно представить термин в виде двух-трех простых слов

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Развитие самостоятельности, инициативы учащихся, стимулирование позитивных форм активности

гибкая система взаимодействия, обеспечивающего самостоятельную работу учащихся

переход учащихся с низкого уровня на средний и высокий уровень

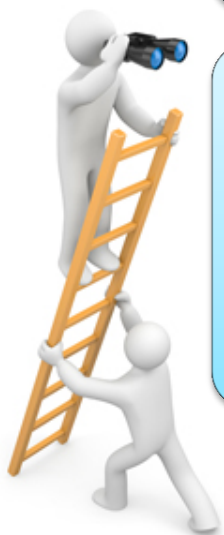
**Компетентность =
мобильность знаний
+ гибкость метода +
критичность
мышления**

Мотивационные компетентности (связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор

Социальные компетентности связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способностью к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях).

Функциональные (связаны с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом (техническая и научная компетентность, умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития)

- Сочетание урочной и внеурочной деятельности (курсы по выбору)
- Участие в социальных проектах «Твори добро», «Вахта Памяти», поисковый отряд «Каскад», «Мусор Сычевке не к лицу»
- Волонтерское движение
- Работа в Совете обучающихся



ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

! САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

выстраивание отношения доверия, взаимопомощи, сотрудничества

Демократический стиль общения

подразумевается взаимодействие на основе взаимопонимания, уважения и доверия

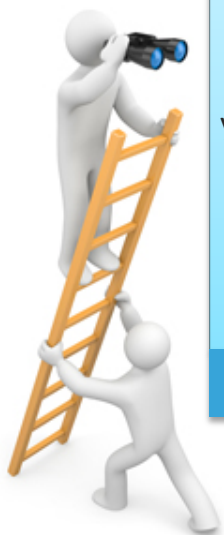
учитель не отделяет себя от группы, что позволяет каждому ученику выразить свои мысли, мнения по различным вопросам, не опасаясь одергивания, непонимания

- положительное отношение к учащимся,

- адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач.

Учителя, совместно с психологом, учились понимать школьника, определять цели и мотивы его поведения, прогнозировать развитие его личности

МАТРИЦА «Урок в лично ориентированном образовательном процессе»;
Типология современных уроков. ФГОС



ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Выстраивание отношения доверия, взаимопомощи, сотрудничества

Урок в лично ориентированном образовательном процессе (памятка для учителя)

1. Разминка в начале урока. Разминка в начале урока производится либо в виде цифрового диктанта (буквенного, числового), либо в виде другого развивающего задания.

Три обязательных требования к разминке:

- содержание разминки должно актуализировать (проверять) именно те понятия (термины, формулы, факты, имена и т.д.), которые должны быть проверены как итог домашнего задания, или как опора для освоения нового материала;
 - форма разминки должна востребовать концентрацию и устойчивость внимания учащихся, что позволяет им «вработаться»;
 - технология разминки должна допускать быструю проверку правильности выполнения задания, объективную самооценку учеником готовности к освоению нового материала.
- Оценивать качество выполненной во время разминки работы может сам ученик, одноклассник, компьютерная программа. Возможно выставление только положительных оценок, или оценок «по желанию (для кого-то «стройка» вполне приемлемая оценка, кто-то откажется от четверки).

2. Этап объяснения нового материала учитель организует так, чтобы ученики получили информацию через максимальное количество каналов приема информации (посмотрели, послушали, потрогали, проговорили). Если есть возможность, на этом этапе можно организовать дифференцированную и/или индивидуализированную поддержку:

- просить повторять выводы или проговаривать алгоритм учащихся с ярко выраженным аудиторным способом приема и переработки информации;
- при усложнении структуры чего-то «кинестетики» будут успешнее, если дать им собирать или разбирать модель структуры, даже если это части слова и т.д.

3. При первичном закреплении материала давать каждому ученику задания с учетом уровня сформированности у него общеучебных навыков. Если на этом этапе способ деятельности, которым ученику предлагается выполнять задание, вызывает затруднения, неуспех в освоении нового материала будет гарантирован. Например, если у ребенка невысокий уровень сформированности навыка смыслового чтения, лучше дать ему задание на первичное закрепление в виде разбора схемы, рисунка, анализа таблицы и т.д.

4. На этапе отработки предметных навыков, предметного содержания можно давать детям задания с целенаправленными затруднениями:

- правополушарнику — на логику, левополушарнику — на синтез;
- кинестетику — прочитать и ответить, аудиталу — собрать из разрозненных карточек структуру и т.д.

5. Формы и виды домашних заданий можно дифференцировать в зависимости от уровня мотивации ученика:

- для тех учащихся, которые всегда делают домашние задания, можно предложить на выбор 3–5 форм, в которых этот ученик будет выполнять домашнее задание в течение одной четверти. Формы — развивающие, т.е., как в пункте 4;
- для тех учащихся, у которых с мотивацией на деятельность не все в порядке, можно подобрать, наоборот, предпочтительные формы деятельности для домашнего задания.

6. Зачетные работы учитель должен подбирать или конструировать как разноразные. Один вариант зачетной работы должен быть вывешен учителем с самого начала изучения темы.

Зачетная работа должна проверять именно те цели, которые были поставлены в начале изучения темы. На «3» — вопросы и задания репродуктивного уровня, продуктивные и творческие задания в дополнительной части, на «4» и «5». Ученику должно быть предоставлено право выбора уровня зачетной работы. При выполнении заданий только репродуктивного уровня допускается использование учеником справочной литературы (не учебника, и не тетради)

Примерный алгоритм описания открытых уроков

1. Введение: описание программы, темы, места урока, его роли в логике изучения темы. Как этот урок поддерживает социализацию учащихся — целями, содержанием, формами деятельности.

2. Особенности детей в классе, которые были учтены при подготовке к уроку.

3. Информационная карта урока (ИКУ).

4. Подробное описание хода урока:

- по этапам;
- с опорой на файлы презентации (слайды, видеофрагменты);
- со ссылками на дидактические материалы, данные в приложениях;
- с описанием возможных сложностей каждого этапа.

5. Приложения:

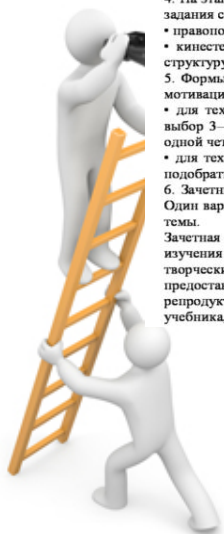
- тексты промежуточной диагностики;
- виды, формы и приемы деятельности детей (с описанием дидактического потенциала использованных заданий, с приложением карточек с заданиями и т.д.);
- список литературы для учителя, медиаподдержка для ученика (компьютерные программы, сайты, фильмы, книги, статьи);
- перечень домашних заданий (с дифференциацией, если есть) и т.д.

Представленный набор критериев для оценки качества урока — открытая система.

Это позволяет использовать технологию достаточно гибко, например, при проведении микроисследований можно акцентировать или добавлять необходимые параметры.

Кроме того, нестандартные уроки такие, как урок-путешествие, урок-диспут, урок-конференция и т.д., не должны оцениваться строго по выделенным критериям, так как могут не содержать, например, этапа диагностики знаний.

Но такие уроки, как правило, единичны, а реальный учебный процесс реализуется в основном в таких формах уроков на которых предложенное содержание технологий достаточно полно характеризует качество урока.



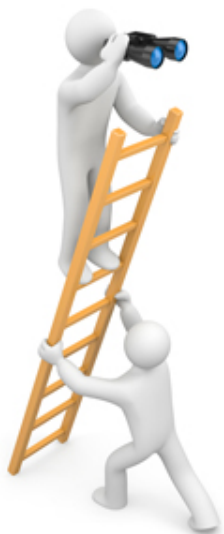
МАТРИЦА «Урок в лично ориентированном образовательном процессе»;
Типология современных уроков. ФГОС

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ



оптимальные способы воздействия и взаимодействия, которые наиболее соответствуют индивидуальным особенностям ребенка

- ! -взаимодействие, основанное на взаимном доверии учителя и ученика – демократичный стиль общения;!
- -позитивное безоценочное внимание;
- -ориентация учителя на безусловное принятие ребенка;
- -побуждение ребенка к духовному усилию;
- -создание ситуаций успеха;
- -ощущение безопасности;
- -отношения взаимной заботы и ответственности учителя и ребенка



ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

! САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Педагогическая поддержка, в основе которой лежит психологизация учебно-воспитательного процесса - как одно из основных условий самопознания личности

Факультативный курс с элементами практических занятий по психологии «Модифицированная программа «Основы самообразования»

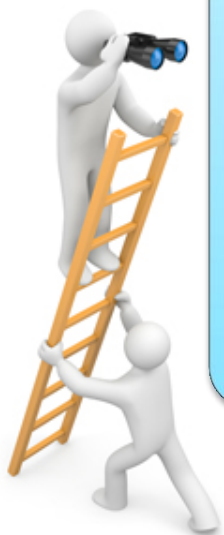
- знакомство с приемами самообразования на основе самоуправления, самоутверждения, самоопределения; с принципами и правилами организации образовательной деятельности;
- ознакомление со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;
 - формирование навыков поиска, работы с различными информационными источниками; соорганизации ресурсов;
 - развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами образовательной деятельности;
 - развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
 - развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование навыков самопрезентации и презентации результатов образовательной деятельности;
 - формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
 - обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
 - развитие познавательной самостоятельности и

Факультативный курс с элементами практических занятий по психологии «Самосовершенствование личности младшего подростка. Познай себя»

Целевые установки программы факультативного курса:

- построение воспитательного процесса в пятых классах на основе личностного и деятельностного подходов, активизирующих субъектные функции младших подростков
- вооружение учащихся теорией (методологией) собственной психической деятельности
- ознакомление с возможными стилями деятельности по самосовершенствованию в рамках раздела «Познай себя»

снижение ряда негативных факторов, влияющих на процесс самореализации учащихся: *бесчеловечное отношение учителя к учащимся, неинтересный учебный процесс, недооценка психологического фактора в процессе организация обучения, антидемократическая система образования, не поддерживающая равноправные взаимоотношения учащихся, избалованное воспитание детей родителями*

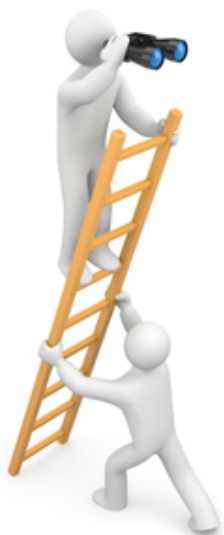


ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

усиление духовно-нравственной ориентированности образования

УСЛОВИЯ

- Гуманизация позиции учителя, способного принять ребенка, создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.
- Создание целевой установки для всех участников образовательного процесса на обеспечение готовности к позитивной социализации в форме интеграции.
- Определение общих и частных воспитательных задач с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности.
- Повышение потребностей и структуры ценностей на основе воспитания заботливого отношения к истории, культуре и традициям народа.
- Коррекция детских комплексов.
- Расширение воспитательного пространства на основе связей с социальной средой.
- Обеспечение моральной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды



ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ! САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

постоянная работа в сфере мотивации как профессионального, так и личностного роста самого учителя

Профессиональ
ное развитие
учителя

самообразование

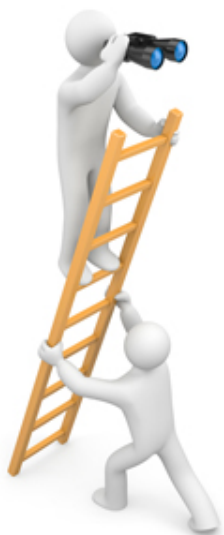
**93% учителей – высшей и
первой
квалификационной
категории**

Собственное желание,
постановки цели, задач,
последовательного
приближения к этой цели
через определенные
действия

осознанное,
обязательно
добровольное
участие
учителя в
организованны
х школой
мероприятиях

Фактор влияния
окружающей
профессиональной среды
на мотивацию учителя и
его желание
профессионально
развиваться и расти

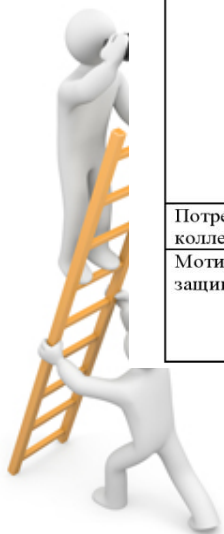
**В 2018 году школе присвоен статус
муниципального образовательного
центра**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1 г.Сычевки Смоленской области**

**Система мотивации и стимулирования
к профессиональному развитию**

Мотивы к профессиональному развитию	Стимулы, которые можно использовать для профессионального развития
Мотив самостоятельности, реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности	1.1.Открытие собственного мастер – класса для учителей района. 1.2.Повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе, выбирать класс, устанавливать желаемый и наиболее удобный график работы(расписание). 1.3.Содействие в разработке, утверждении и распространении авторской программы.
Мотив личного развития, приобретения новой информации.	2.1.Направление на стажировку или престижные курсы. 2.2.Предоставление времени на методическую работу (работа на дому) 2.3.Творческий отпуск в каникулярное время. 2.4.Дополнительные дни к отпуску. 2.5.Оплата научно-методической литературы. 2.6.Содействие в переподготовке по интересующей учителя, руководителя школы специальности.
Мотив самоутверждения, достижения социального успеха.	3.1.Предоставление возможности распространения опыта работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары. 3.2.Организация обобщения опыта, содействие в подготовке собственных публикаций и пособий в печати. 3.3.Представительство от школы на ответственных мероприятиях районного, областного значения. 3.4.Привлечение к руководству структурными подразделениями методической службы школы. 3.5.Получение права на проведение семинаров для своих коллег. 3.6.Назначение на должность методиста, ответственного за стажировку молодых учителей. 3.7.Рекомендация учителя для работы в вузе на подготовительном отделении. 3.8.Рекомендация учителя для работы в экспертных группах.
Потребность быть в коллективе	4.1.Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы.
Мотив стабильности, защищенности	5.1.Гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь учителя со стороны недобросовестных вышестоящих руководителей, методистов, родителей. 5.2.Гарантия имеющегося статусного положения в



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1 г.Сычевки Смоленской области**

Методы и приемы мотивации

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
Административные	- Страх перед увольнением - Страх перед наказанием - Желание иметь стабильную работу - Желание формального признания заслуг	- Издание приказов и распоряжение; - объявление выговоров и благодарностей - Разработка и утверждение должностных инструкций и других регламентных документов - Аттестация педагогов - Предоставление дополнительных отпусков - Разумное распределение учебной нагрузки
Экономические	- Обеспечение своего существования - Желание быть социально защищенным в случае болезни при потере трудоспособности - Желание быть защищенным в случае экономических спадов - Мотив справедливости - Желание формального признания заслуг	- Премирование из внебюджетных фондов - Присвоение надбавок - Построение системы финансового поощрения (с обозначенными критериями) - Предоставление бесплатного питания в рамках школы и других возможных льгот (оздоровление, турпоездки и т.д.) - Предоставление социального пакета (больничные, отпуска и т.д.) - Предоставление возможности коммерческой деятельности на территории школы (репетиторство, платные кружки, платные дополнительные услуги и т.п.)
Социально-психологические	Мотивы признания, самоуважения: - мотив получения уважения, признания заслуг, - мотив достижения успеха, - желание карьерного роста, - потребность в признании уникальности, уникального вклада в труд, - потребность в самостоятельном принятии решений, в доверии руководства, - другое	- Обобщение опыта работы, сообщение о нем в различных средствах массовой информации - Аттестация на более высокую квалификационную категорию - Предоставление возможности работы в престижных классах, по экспериментальным программам - Привлечение к управленческой деятельности, в состав различных советов, комиссий, групп и т.д. - Включение в резерв руководящих кадров - Перевод на самоконтроль, предоставление большей самостоятельности в действиях - Предоставление дополнительных полномочий

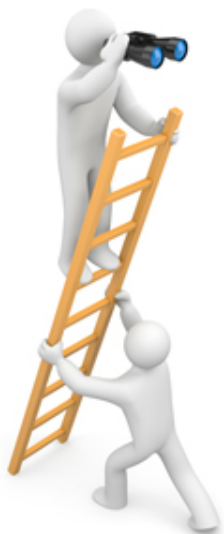
Мотив самоутверждения, достижения социального успеха учителей

Представительство от школы на ответственных мероприятиях областного значения

Областная конференция «Введение ФГОС ООО в рамках модернизации системы общего образования Смоленской области: « Апробация ООП ООО «Алгоритм успеха» в условиях эксперимента по введению ФГОС ООО»

Областной методический семинар «Круглый стол. Научно-методическое сопровождение диссеминации инновационного педагогического опыта как фактор достижения новых образовательных результатов в условиях реализации ФГОС»: «**Формирование лингвистической компетенции школьника в аспекте требований ФГОС НОО: инновационный опыт педагогов МБОУ Сычевской СОШ №1»**

Всероссийская НПК по вопросам математического образования в условиях введения ФГОС второго поколения «Проектная деятельность на уроках математики средствами учебника А.Г. Мерзляк»



Мотив самоутверждения, достижения социального успеха учителей

Предоставление возможности распространения опыта работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары

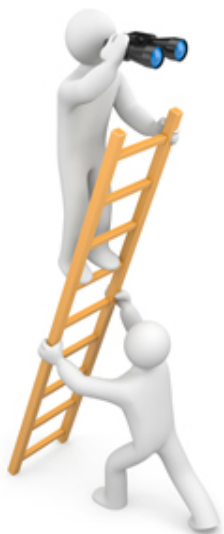
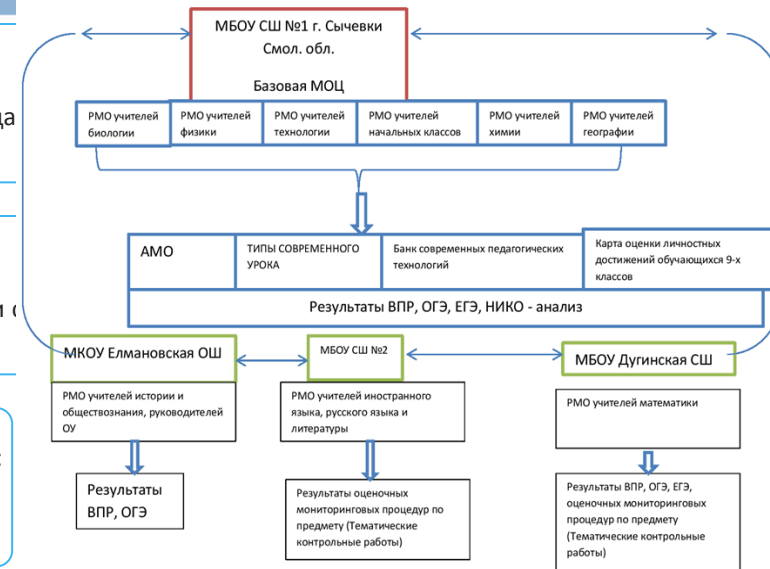
Привлечение к руководству структурными подразделениями методической службы района и школы

Районная учительская конференция «Первые шаги по реализации программы ИП «Педагогические условия личностной самореализации школьника в условиях перехода на новые ФГОС»

Районный методический семинар «Требования к современному уроку»: нормативное обеспечение ОП; технологическая карта современного урока в соответствии с требованиями ФГОС; комплексный анализ урока»

Районная учительская конференция Выступление по теме: «Духовно – нравственное воспитание школьников в современных условиях»

Районный методический семинар – практикум «Проведение практических занятий по проблеме «Самовоспитание подростка»



Мотив самоутверждения, достижения социального успеха учителей – уровень ОУ

Предоставление возможности распространения опыта работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары

Заседание педагогического совета: «Презентация программы региональной инновационной площадки «Педагогические условия личностной самореализации школьника в условиях перехода на новые ФГОС»

Заседание педагогического совета Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся "Самоактуализация личности" в рамках реализации ООП ООО "Алгоритм успеха".

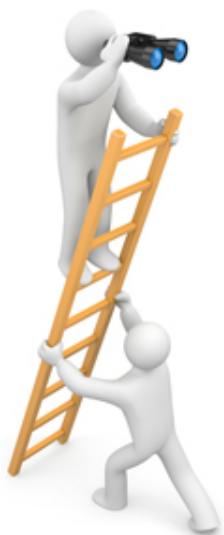
Заседание педагогического совета «Педагогическое побуждение к самопознанию»

Методические семинары: «Современный урок. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС»; «Карта инновационного опыта педагога. Методическая система учителя. Педагогическая концепция»

Методические семинары: «Побуждение к самовоспитанию», «Побуждение к самоутверждению», «Побуждение к самообразованию» – презентация практических материалов членами рабочей группы

Заседание педагогического совета «Самообразование подростка. Обеспечение современного качества образования»

Заседание педагогического совета «Самоопределение выпускника основной школы. Профессиональное самоопределение выпускника»



Мотив состязательности

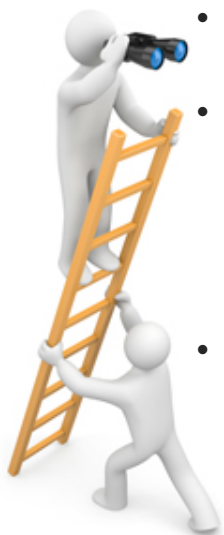
Методическое сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства

2017год

- 1 участник муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017»;
- 1 – участник регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»;
- 2 Номинанта и 1 лауреат «За лучшие публикации в сфере образования» от Ассоциации творческих педагогов России;
- 2 – победителя во Всероссийском дистанционном конкурсе учителей «ФГОСОБРазование» по русскому языку и литературе
- Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс». Номинация «Лучший открытый урок». Урок математики в 6 классе по теме: «Цилиндр. Конус. Шар». Диплом победителя 2 степени.

2018 год

- 1 победитель муниципального этапа, участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2018»;
- 1 – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»
- 1 – активный участник **XXIV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ»**

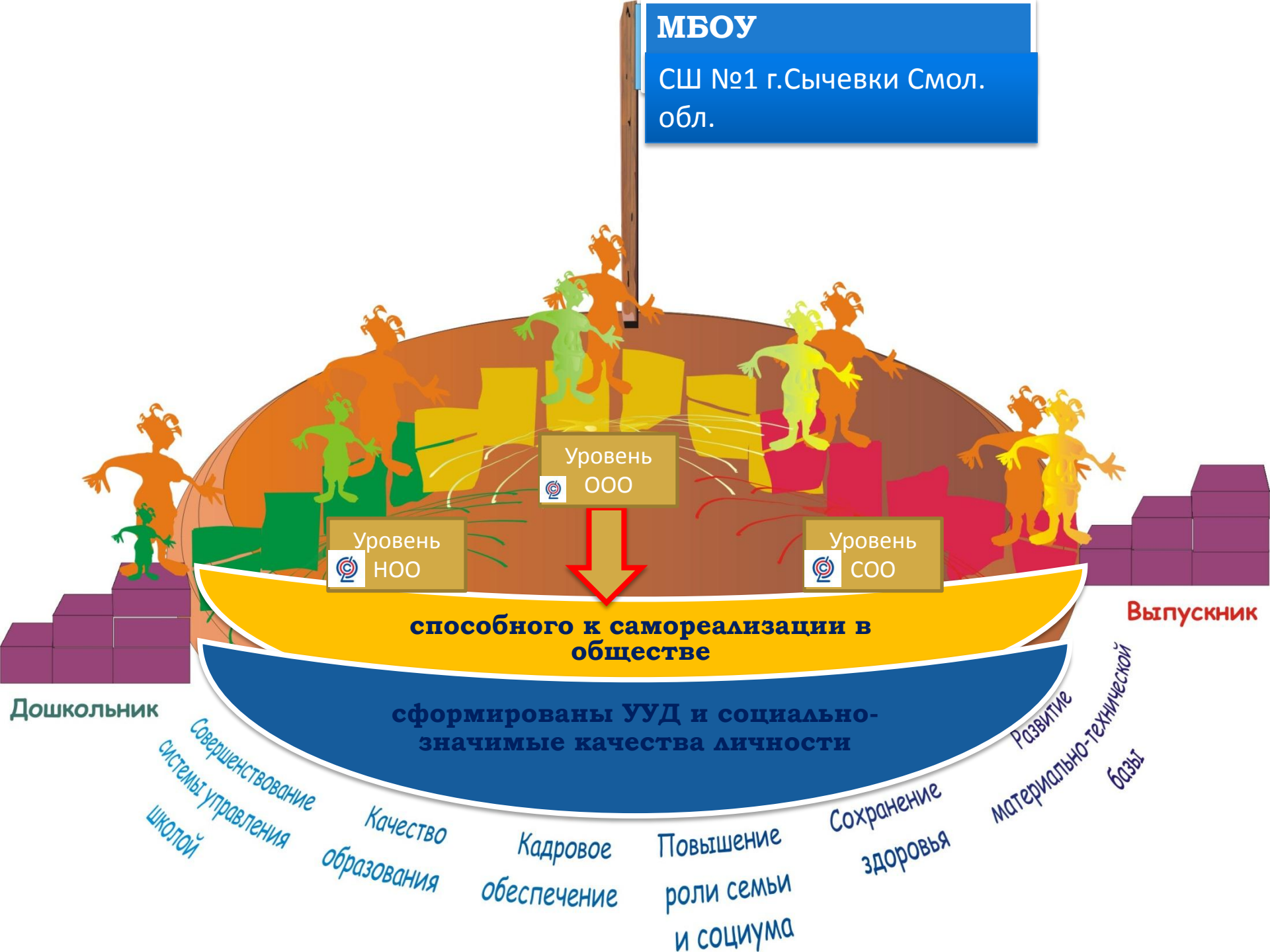


Средства педагогического сопровождения процесса самореализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся



МБОУ

СШ №1 г.Сычевки Смол.
обл.



Уровень
ООО

Уровень
НОО

Уровень
СОО

**способного к самореализации в
обществе**

**сформированы УУД и социально-
значимые качества личности**

Выпускник

Дошкольник

Совершенствование
системы управления
школой

Качество
образования

Кадровое
обеспечение

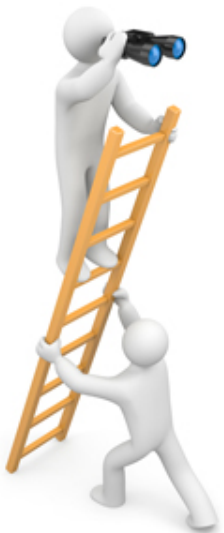
Повышение
роли семьи
и социума

Сохранение
здоровья

Развитие
материально-технической
базы

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА
НА НОВЫЕ ФГОС»**

**Сроки реализации программы :
2013-2018 годы**



**Ноябрь
2018**

СМОЛЕНСК