

**«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ
САМОРАЗВИТИЯ И
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ»**

МБОУ «СШ № 31»

ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РИП

Основная задача – комплексное сопровождение всех субъектов инновационной деятельности в ходе внедрения программы обеспечения преємственности

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

Штаб управления

Руководитель ОУ Мищенко Л.П.

Инновационная работа

Руководитель Борзенкова Е.И.

Творческие группы

Руководители

Шевырева Т.П.
(субъект-
субъектные
отношения)

Фроленкова Г.А.
(детская
одаренность)

Величенкова Т.К.
(классные
руководители)

Кравцова Т.В.
(воспитательный
процесс)

Вспомогательные службы

Руководители

Соколова Я.И.
(здоровьесберега
ющая среда)

Жигальская Ю.В.
(психологическая поддержка(

Терещенко Е.И.
(логопедическая
поддержка)

Информационная поддержка

Руководители Кутная Н.В., Кравцова Т.В.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. **Организация работы с педагогическим коллективом:**
корректировка кодификатора и спецификатора личностных и метапредметных результатов; реализация подпрограммы «Формирование и развитие субъект-субъектных отношений»; «Школа молодого педагога»; педагогические советы, семинары, научно-практическая конференция



2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММ «ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ) ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ», «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ»; ПЕРЕСТРОЙКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ФОРМИРУЮЩЕЙ НА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННУЮ ПАРАДИГМУ



3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ И КОНФЕРЕНЦИЯ; АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ; ПРОВЕДЕНИЕ «ДНЕЙ СЕМЬИ»



4. ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИП: ПУБЛИКАЦИИ; ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ; ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



ВЫВОДЫ

1. Разработаны механизмы обеспечения преемственности между НО и ОО образованием, направленные на саморазвитие и самоопределение школьников
2. Созданы условия для выявления потребностей всех участников образовательного процесса, удовлетворению спроса на образовательные услуги
3. Созданы условия для проведения итоговой диагностики и оценки результатов деятельности РИП

Справка о деятельности региональной инновационной площадки
**«Преемственность начального общего и основного общего
образования как условие саморазвития и самоопределения
школьников»**

В период с октября 2017 по октябрь 2018 года региональная инновационная площадка в соответствии с программой функционировала в рамках основного (внедренческий) этапа, в течение которого продолжалось внедрение программы обеспечения преемственности между начальным общим и основным общим образованием и апробация модели управления реализацией программы, разработанные и для обоснования механизмов обеспечения преемственности между НО и ОО образованием в контексте саморазвития и самоопределения школьников.

Основная задача данного этапа работы – обеспечить комплексное сопровождение всех субъектов инновационной деятельности в ходе внедрения программы обеспечения преемственности.

Работа началась с создания новой модели управления реализацией Программы, включающего организационную структуру ОУ (с учетом выявленных затруднений и недоработок). Сейчас эта модель выглядит так:

Штаб управления

Руководитель ОУ Мищенко Л.П.

Руководитель инновационной работы

Борзенкова Е.И.

Руководители творческих групп

Шевырева Т.П. Фроленкова Г.А. Величенкова Т.К. Кравцова Т.В.

Руководители вспомогательных служб

Соколова Я.И. Жигальская Ю.В. Терещенко Е.И.

Информационная поддержка

Кутная Н.В., Кондратова Т.В.

Новая модель включила в себя всю организационную структуру школы, что позволило осуществлять руководство и контроль за реализацией Программы, а также сопровождение и поддержку всех субъектов данного процесса в едином ключе.

Для решения поставленной задачи работа велась по следующим направлениям:

1. Организация работы с педагогическим коллективом:

- деятельность рабочей группы по корректировке кодификатора и спецификатора метапредметных результатов, формируемых в ходе образовательно-воспитательных практик: сформирован К-р и СП-р метапредметных результатов учащихся; разработаны методические рекомендации учителей-предметников и учителей начальных классов «Метапредметные результаты, формируемые в ходе о-в практик»;

- реализация подпрограммы «Формирование суб-суб отношений: проводилась апробация методов, приемов и стратегий для достижения планируемых результатов в ходе деятельности РИП (рекомендовано творческой группе приступить к описанию полученных результатов);

- работа «Школы молодого педагога»: определены наставники для молодых специалистов и вновь назначенных классных руководителей для теоретических и практических занятий по теме РИП;

- проведен педагогический совет «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в их индивидуальном становлении» (с учетом анализа деятельности РИП за прошлый отчетный период): принято к исполнению решение педсовета –

1) создать нормативно-правовую и методическую базу по формированию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с разными образовательно-воспитательными потребностями; 2) разработать программу поддержки и сопровождения учащихся, испытывающих трудности при усвоении базового стандарта образования; 3) выработать систему деятельности классного руководителя для повышения эффективности управления классным коллективом для развития личности школьника.

2. Организация работы с учащимися:

- реализация подпрограмм «Поддержка и развитие (педагогическое сопровождение) одаренных детей», «Формирование и развитие суб-суб отношений»: разработаны инструкции и методические рекомендации для учителей начальных классов и учителей-предметников, классных

руководителей «Педагогическое сопровождение одаренных детей: ступени школьных знаний преодолеваем вместе»;

- перестройка воспитательной работы с формирующей на личностно-ориентированную парадигму: разработана модель персонифицированной воспитательной работы, которая реализуется через направления Я и Я, Я и Общество, Я и Семья, Я и Здоровье, Я и Культура.

3. Организация работы с родителями:

- родительское собрание «Преемственность в условиях современного образования»: памятки для родителей «Что должны знать родители о преемственности в современном образовании»

- анкетирование родителей (законных представителей) учащихся удовлетворенностью деятельностью ОУ: по начальной школе – 90%, по основной школе – 88%; средний показатель – 89%.

4. Информационно-педагогическое сопровождение деятельности РИП:

- статьи: в рамках межшкольной научно-практической конференции «Педагогическая поддержка развития субъектности ребенка в его деятельности по саморазвитию» (Шевырева Т.П.); «Персонифицированная система воспитания. Становление Личности в условиях современной школы» (Кравцова Т.В.); «Совместная деятельность классного руководителя и педагога-психолога в поддержке и сопровождении детей с различными потребностями и возможностями» (Жигальская Ю.В.);

- первые городские педагогические чтения с международным участием: выступление и статья «Преемственность НО и ОО образования как условие саморазвития и самореализации школьников» в сборнике материалов по итогам первых городских чтений (Борзенкова Е.И.);

- открытые мероприятия: мастер-класс «Перестройка воспитательной работы школы с формирующей на личностно-ориентированную (персонифицированная модель)» (Кравцова Т.В.); презентация опыта работы «Формирование развития речи учащихся в свете деятельности РИП».

По итогам деятельности площадки в 2018 году можно сделать следующие выводы:

Так, меняя модели, добавляя или корректируя программы, система работы, заданная структура не претерпевали «болезненных» существенных изменений, что позволило достичь поставленной цели в отчетном периоде.

За весь предшествующий период деятельности педагогическому коллективу школы удалось создать:

1. Условия для проведения итоговой диагностики и оценки результатов деятельности РИП

2. Условия по выявлению потребностей всех участников образовательного процесса, удовлетворению спроса на образовательные услуги и т.д.

3. Разработаны механизмы обеспечения преемственности между НО и ОО образованием, направленные на саморазвитие и самоопределение школьников.

На заключительном этапе нам предстоит, используя накопленные материалы, воспользовавшись созданными условиями, приступить к описанию проведенной работы и подвести итоги.