



Отчет о работе региональной инновационной площадки

**Смоленск
2018 г.**

Паспорт региональной инновационной площадки

1.	Наименование	Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность как фактор саморазвития старшеклассников
2.	Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке	№ 963-ОД от 09.11.2017
3.	Тип	региональная ИП
4.	Уровень образования	Общее
5.	Научный руководитель	К.п.н., доцент Кутузов Б.А.
6.	Сроки реализации	2017-2020 г.г.
7.	Ответственный за деятельность ИП	Руководитель ИП школы заместитель директора Смирнова Н.Г.

Цель исследования

создать педагогические условия для саморазвития старшеклассников в проектно-исследовательской деятельности

Задачи исследования

1. Проанализировать теоретические источники по проблеме исследования.
2. Ознакомиться с опытом внедрения в педагогическую практику проектно-исследовательской технологии как условия продуктивного саморазвития старшеклассников.
3. Разработать модель педагогической поддержки саморазвития старшеклассников в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности.
4. Определить критерии и показатели саморазвития старшеклассников в проектно-исследовательской деятельности.
5. Апробировать разработанную модель на практике.

Гипотеза исследования

саморазвитие старшеклассников в проектно-исследовательской деятельности будет носить более продуктивный характер по сравнению с общепринятыми практиками, если:

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся носит характер субъективной инновационной деятельности;
- учитывается аксиологический, акмеологический, деятельностный, системный, информационный, рефлексивный подходы;
- образовательная среда моделируется как пространство интеграции линейных и нелинейных возможностей, позволяющих обучающимся не только двигаться к постижению исследуемой проблемы логически, но и проживать логически не просчитываемые моменты озарения, прозрения, являющиеся «акупунктурными точками» процесса субъективной инновационной деятельности;

Гипотеза исследования

саморазвитие старшеклассников в проектно-исследовательской деятельности будет носить более продуктивный характер по сравнению с общепринятыми практиками, если:

- проблемы, предлагаемые для проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в рамках отдельных учебных предметов, содержат ничем не ограниченное поле проявленных и непроявленных возможностей для субъективной инновационной деятельности при абсолютной смысловой доступности;
- педагогическое стимулирование проектно-исследовательской деятельности старшеклассников осуществляется в единстве когнитивного и аффективного компонентов саморазвития;
- учитывается субъектный опыт старшеклассников, самостоятельно выбравших проектно-исследовательскую деятельность как фактор саморазвития.

Нормативно-правовое обеспечение инновационной площадки

- Положение о региональной инновационной площадке в системе образования Смоленской области
- Приказ «Об утверждении статуса «региональная инновационная площадка» № 963-ОД от 09.11.2017
- Приказ «Об утверждении состава творческой группы учителей, участвующих в работе областной инновационной площадки» №02-1 от 09.01.2018 г.
- Положение о творческой группе в рамках деятельности областной инновационной площадки пр. № 3 от 5 ноября 2013 г.

Творческая группа

- Коломеец А.В., директор школы
- Смирнова Н.Г. , заместитель директора по УВР
- Лачина М.В., заместитель директора по УВР
- Шутьгина Л.С., заместитель директора по ВР
- Володьков В.А., учитель истории и обществознания
- Иванова С.И., учитель химии. биологии
- Долонина Т.В., учитель географии
- Гагарина Л.А., учитель математики
- Ефимкина И.А., учитель математики и физики
- Стифеева А.Ч., учитель математики
- Чипенюк А.В., учитель истории и обществознания
- Заболотнева Е.С., учитель русского языка и литературы
- Швыдкина Н.А., учитель русского языка и литературы
- Кушнерева О.О., учитель химии, биологии
- Бэдэнэу Е.Е., учитель иностранного языка
- Кулагина Т.Ю. . психолог

Подходы к проектно-исследовательской деятельности

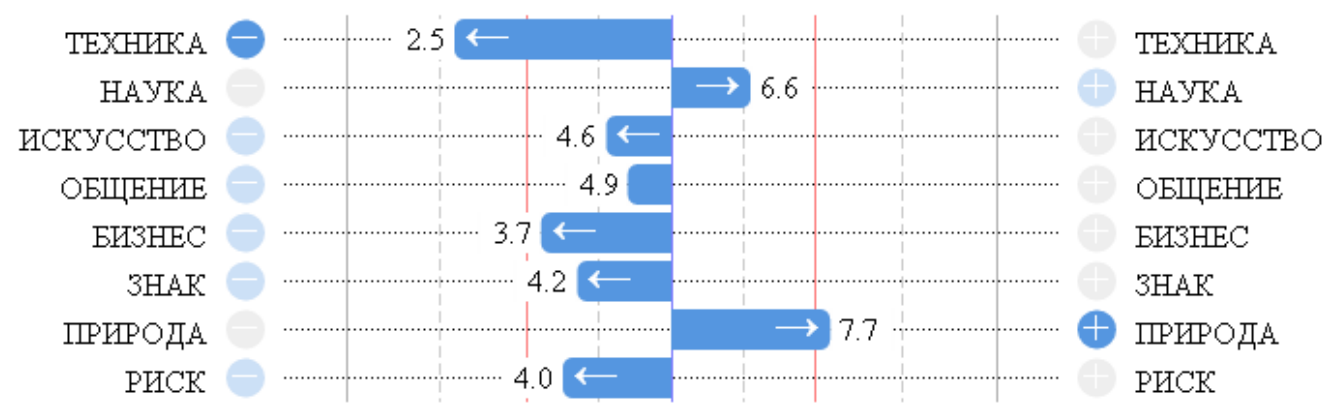
- аксиологический,
- акмеологический,
- деятельностный,
- системный,
- информационный,
- рефлексивный

Разработаны модели

- Модель саморазвития старшеклассников в проектно-исследовательской деятельности
- Модель педагогической поддержки саморазвития старшеклассников в проектно-исследовательской деятельности

✓ ПРОФИЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

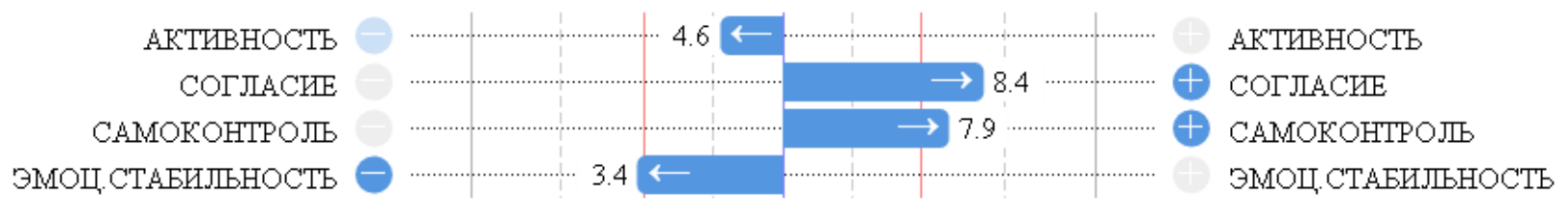
ИНТЕРЕСЫ



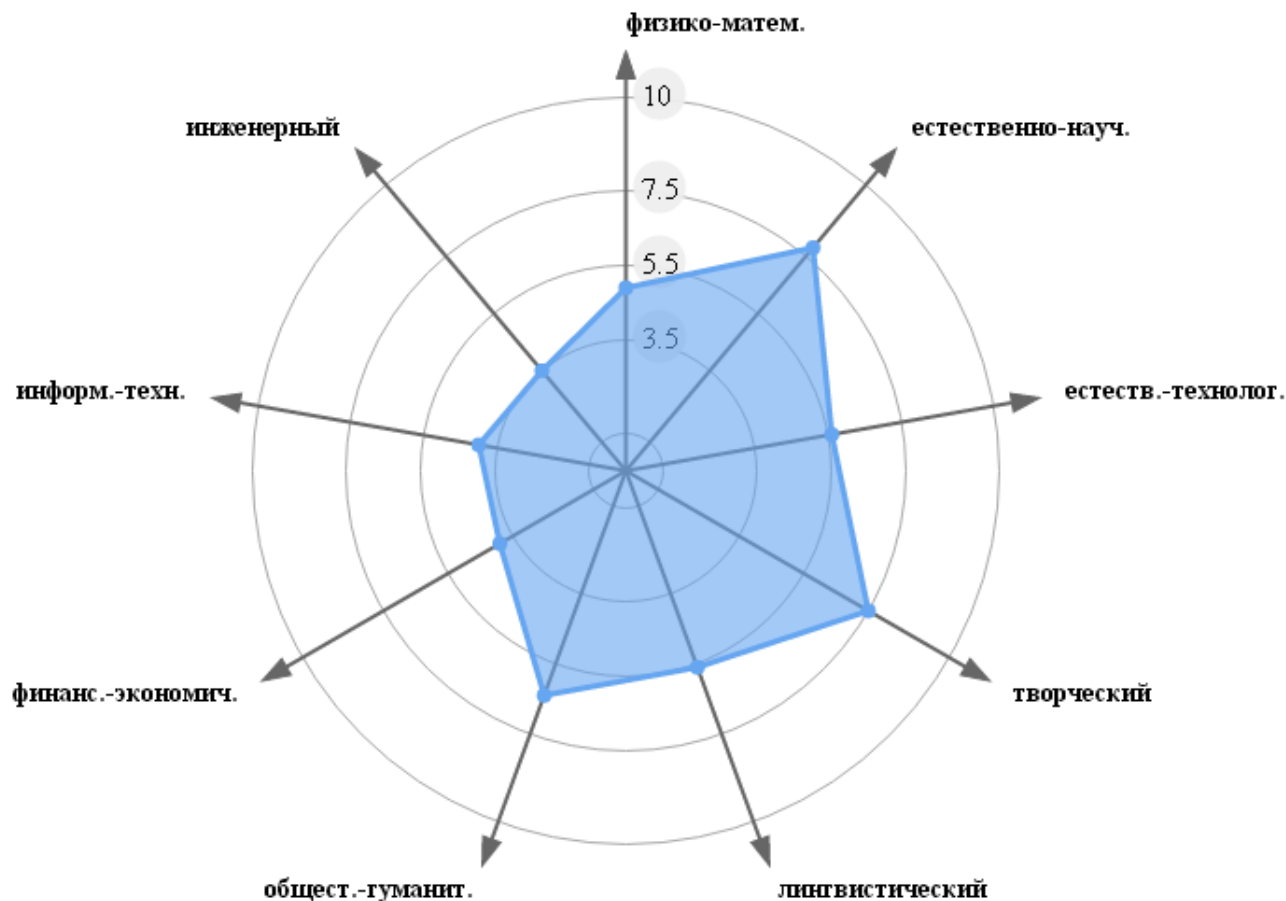
СПОСОБНОСТИ



ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



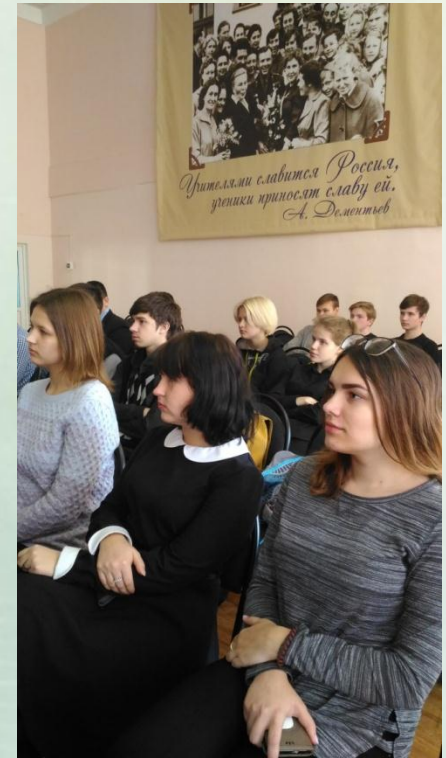
✓ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ*



Практико-ориентированные занятия со старшеклассниками



1. «Саморазвитие старшеклассников: теоретические и практические аспекты»
2. «Творчество как основа саморазвития старшеклассников в ПИД»



Мероприятия

- групповые и индивидуальные консультации;
- семинары «Технология проектной и исследовательской деятельности», практико-ориентированный семинар «Использование критериев оценки саморазвития старшеклассников в ПИД в рамках инновационной деятельности», районный семинар «Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в МБОУ «Средняя школа №1» в свете реализации ФГОС» для руководителей и заместителей руководителей школ по УВР;



Мероприятия

- научно-практическая конференция «Стимулирование процесса саморазвития старшеклассников в ПИД»;
- круглый стол «Теоретические основы развития старших школьников в ПИД»;
- педагогические советы «Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Проектная деятельность как направление работы по развитию творческих способностей обучающихся»;
- педагоги приняли участие в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Радуга проектов»;
- обучающиеся приняли участие в областной научно-практической конференции студентов и обучающихся «Шаг в науку» (3 место заняла Корешкова Д.)

Мероприятия

подготовлены доклады для выступления на районных методических объединениях педагогов:

- Саморазвитие старшеклассников в проектно-исследовательской деятельности в рамках предметов «История» и «Обществознание» (Володьков В.А.)
- Активизация познавательной деятельности на уроках географии через проекты (Долонина Т.В.)
- Видеопроект как мультимедийный продукт для развития устной речи учащихся (Бэдэнэу Е.Е.)
- Проектно-исследовательская деятельность по физике в рамках работы региональной инновационной площадки (Ефимкина И.А.)
- Работа с мотивированными обучающимися на уроках ОБЖ и во внеурочное время (Володьков В.А.)
- Из опыта участия школы в региональных и общероссийских конкурсах, акциях, проектах воспитательной направленности (Шульгинова Л.С.)