



Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования

Региональная инновационная площадка (2015 - 2019г.г.)

Площадка создана и функционирует в рамках межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания», участниками которого являются научно-методические и практические работники учреждений образования из 12 регионов Российской Федерации и Республики Беларусь.

Руководитель: доктор педагогических наук, профессор Е.Н. Степанов

**В составе РИП 13 базовых образовательных организаций
(9 общеобразовательных организаций и 4 организации
дополнительного образования)**

Всего 65 человек

Общеобразовательные организации

- МБОУ «Гимназия №1
им. Пржевальского» г. Смоленска
- МБОУ СШ № 2 г. Смоленска
- МБОУ СШ № 12 г. Смоленска
- МБОУ СШ № 31 г. Смоленска
- МБОУ СШ № 32 г. Смоленска
- МБОУ СШ № 33 г. Смоленска
- МБОУ СШ № 40 г. Смоленска
- МБОУ Пригорская СШ ,
Смоленский район
- МБОУ Хорошовская СОШ
Рославльский район

Организации дополнительного образования

- МБУ ДО «Ярцевский Дом детского творчества»
- МБУ ДО «Дом детского творчества
г. Десногорска
- МБУ ДО «Шумячский Дом детского творчества»
- СОГБУ ДО «Областная станция юных натуралистов»

Руководитель ИП - Кочергина Г.Д., зав. кафедрой
воспитания и социализации детей и молодежи,
к.п.н.

Координатор – Зевакова Н.С., начальник МЦ ДОД



Цель исследования:

**разработка теоретических, методических
и организационных основ применения
персонализированного подхода в системе
общего и дополнительного образования.**

Задачи исследования :

- **выявить сущностные характеристики и воспитательный потенциал персонифицированного подхода;**
- **определить методологические подходы, принципы, методы, условия моделирования и создания персонифицированной системы воспитания ребенка.**
- **разработать и апробировать модели, программы персонифицированного воспитания ребенка в условиях общего и дополнительного образования;**
- **получить итоговые результаты деятельности площадки на уровне научно-практических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, статей, сборника материалов);**
- **создать информационно-методическое сопровождение для переноса накопленного опыта по проблематике исследования в образовательные организации Смоленской области.**

Ключевые аспекты исследования

Субъекты персонификации

- ПСВ успешного, одаренного ребенка
- ПСВ ребёнка «группы риска»
- Ребенок с ОВЗ – субъект ПСВ

Роли и функции участников ПСВ

- Ребенок – субъект ПСВ
- Педагог в ПСВ (воспитатель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, психолог)
- Родитель - в ПСВ

Условия ПСВ

- ПСВ в условиях дополнительного образования
- ПСВ в условиях городской школы
- ПСВ в условиях сельской школы

Результаты исследовательской деятельности

- **определены ключевые понятия персонифицированного воспитания, такие как «персона», «персонифицированный подход», «персонально ориентированная воспитательная деятельность», «персонифицированная система воспитания»;**
- **разработаны теоретические и методические основы персонифицированного подхода как новой методологической ориентации в педагогической деятельности;**
- **сформированы глубокие и детальные представления о сущности, структуре и основных компонентах персонифицированной системы воспитания ребенка, формах и способах педагогической поддержки процесса развития воспитательной системы данного вида;**
- **выявлены схожие и отличительные черты персонально ориентированной воспитательной деятельности и деятельности педагогов-воспитателей, построенной на основе использования индивидуального, личностно ориентированного, индивидуальностного и субъектного подходов.**

Понятие «персона»

Персона - конкретный человек, ребенок или взрослый, являющийся целостной самоопределяющейся, самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, включающей в себя все элементы и свойства (качества) человеческого индивидуума, в том числе и такие важнейшие характеристики, как индивид, личность, индивидуальность, субъект.

Е.Н.Степанов

Продукты инновационной деятельности (2015-2019 г.г.)

Модели ПСВ

- **Модель и Программа персонифицированной системы воспитания учащихся в условиях дополнительного образования.** (МБУ ДО «ЦДТ» г. Ярцево, МБУ ДО «ЦДТ» г. Десногорска)
- **Модель персонифицированной среды и Программа развития на период 2015-2020г.г. «Персонифицированная система обучения и воспитания как условие развития личности учащихся в условиях микрорайона – новостройки»** (МБОУ «Средняя школа № 40» города Смоленска)
- **Модель становления и развития детско-взрослой общности в современной школе**(МБОУ «СШ № 33 г.Смоленска»)
- **Модель персонифицированной системы воспитания в ходе проектной деятельности** (МБОУ «СШ № 33 г.Смоленска»)
- **Описание действующей модели ПСВ конкретного ребенка** (ДДТ г. Десногорска, ЦДТ г. Ярцево, СЮН г. Смоленска, ДДТ п. Пржевальское, «СШ № 33» г. Смоленска, «СШ № 12 г. Смоленска,

Продукты инновационной деятельности (2015-2019 г.г.)

Исследовательские Проекты

- «Использование персонифицированного подхода в организации научно-методической работы с педагогами школы» (МБОУ «СШ № 33 г.Смоленска»)
- «Решение проблемы персонификации в образовании при использовании учащимися школы «Дневника социальной успешности» (МБОУ «СШ № 33 г. Смоленска»)
- «Воспитание современных детей: Путь осознанного родительства» (МБОУ СШ № 2 г.Смоленска);
- «Моделирование персонифицированной системы воспитания учащегося в условиях дополнительного образования» (МБОУ ДО «ЦДТ» г. Ярцево, МБУ ДО «ЦДТ» г.Десногорск)

Целевые программы

- **Программа элективного курса «Как стать персоной?» (- МБОУ СШ №33 г.Смоленска)**
- **Программа элективного курса «Я в мире других людей» (МБОУ СШ №12 города Смоленска)**
- **Программа «Мой индивидуальный проект»- МБОУ СШ №33 г.Смоленска)**
- **Положение и Программа летней школы «Успех»(Гимназия №1 им. Н.М.Пржевальского)**

Практические разработки (более 40 наименований)

- **Дневник социальной успешности обучающегося** (СШ №33 г. Смоленска)
 - **Дневник достижений** (Шумячский ДДТ)
 - **Индивидуальные образовательные маршруты и траектории развития одаренного ребенка и ребенка с ОВЗ** (Десногорский ДДТ, СЮН)
- Методические рекомендации
 - Сценарии классных часов и воспитательных мероприятий
 - Сценарии родительских собраний
 - Деловые игры и тренинги
 - Консультации (для родителей и детей)
 - Памятки (педагогам, детям и родителям)
 - **Диагностические материалы**

Публикации и выступления

За 2015-2019 г.г. участниками РИП подготовлено:

более 40 публикаций

- в изданиях РИНЦ;
- в центральных научно-педагогических изданиях (*НМЖ «Заместитель директора по ВР», НМЖ «Классный руководитель»*);
- в сборниках научно-практических конференций

более 50 докладов и выступлений

19 из них – на региональном и межрегиональном уровне

Сформирована региональная электронная коллекция материалов для использования участниками РИП и педагогами Смоленской области

ВЫВОДЫ О ЗНАЧИМОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ РИП

- ***Получено новое знание*** о характерных чертах, компонентном составе и механизмах эффективного влияния персонально ориентированной системы воспитания на развитие конкретного ребенка, теоретических и практико-методических предпосылках, возможностях, условиях и алгоритме моделирования и создания данной системы.

- **Теоретическая значимость исследования** заключается в расширении, углублении и уточнении научных представлений о применении системного, гуманистического и синергетического подходов в познании и преобразовании сложных воспитательных явлений и процессов, к которым и относится персонифицированная система воспитания.

- **Практическая значимость** состоит в получении педагогами-воспитателями научно-методических рекомендаций по созданию персонально ориентированных систем воспитания конкретных учеников

- **Предполагаемый эффект**

Полученные в исследовании результаты позволят вести более обоснованную и продуктивную деятельность по проектированию индивидуальных траекторий (программ, планов) развития и образования (воспитания) школьников.

Практическая актуальность инновационной деятельности

связана с выходом на персонифицированную систему воспитания, с учетом сохранения коллективного единства участников образовательного процесса и использованием в работе тех ресурсов (явных и скрытых), которые есть в образовательных организациях с учетом персонифицированной системы руководства инновационной деятельностью.

Возможные социально-педагогические эффекты использования продуктов инновационной деятельности в образовательных организациях региона:

- будут спроектированы индивидуальные маршруты, программы и траектории развития школьников, обеспечивающие их самоопределение и самоактуализацию;
- повысится заинтересованность детей и родителей в образовании и воспитании, учитывающем их потребности и интересы;
- результаты исследовательской деятельности будут способствовать обновлению и повышению эффективности практики воспитания детей в образовательных организациях Смоленской области.

Перспективы деятельности

1. Продолжение работы в рамках межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания» до 2021 года

Участие в разработке:

- образовательной программы «Сотвори себя сам»,
- методического пособия для учителей
- научно-популярной книги для учащихся,
- практико-ориентированной монографии «Персонифицированное воспитание школьников, или Как дойти до каждого ребенка»

2. На региональном уровне:

- Разработка и реализация программы спецкурса повышения квалификации педагогов-воспитателей по теме:
«Моделирование, создание и педагогическое сопровождение персонально ориентированных систем воспитания детей».
- Реализация системы мероприятий по научно-методическому сопровождению проектирования и реализации персонифицированных систем воспитания обучающихся



Благодарим за внимание!



СОИРО

Контакты:

ГАУ ДПОС «СОИРО»

г. Смоленск

ул. Октябрьской революции, д. 20-а

Телефон: 8(4812) 38-21-57

E-mail: iro67ru@yandex.ru

URL: www.dpo-smolensk.ru

Кафедра воспитания и социализации детей и молодежи

Телефон: (4812) 32-75-35

E-mail: КИОТ67@yandex.ru