

ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»



<http://www.e-school67.ru>



**Отчет о деятельности региональной
инновационной площадки по теме:
«Обеспечение непрерывности образования
детей дошкольного возраста
с нарушением слуха посредством
электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий»**

за период с 1 марта 2018 года по 1 февраля 2019 года



**Цель деятельности РИП: обосновать
эффективность электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий в
обеспечении непрерывного образования детей
дошкольного возраста с нарушением слуха.**



Объект и предмет инновационной деятельности

Объект – непрерывное образование детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Предмет – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как условие обеспечения непрерывного образования для детей с нарушениями слуха.



Задачи инновационной деятельности:

Изучить научно-методическую литературу

Разработать электронный образовательный курс по речевому развитию

Внедрить электронный образовательный курс по речевому развитию

Организовать сетевое взаимодействие с другими дошкольными учреждениями нашего региона

Осуществить мониторинг результатов деятельности инновационной площадки



Гипотеза инновационной деятельности

применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха будет успешным если:

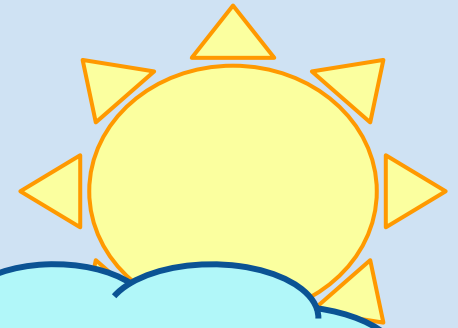


Этапы деятельности площадки

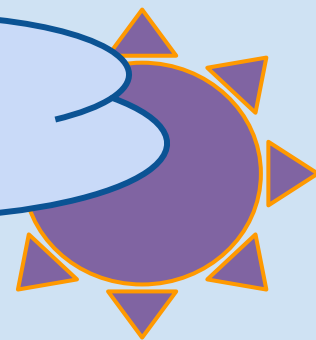
1 этап
(подготовительный)
февраль 2017 – февраль
2018 года

2 этап
(практический)
февраль 2018 – февраль
2019 года

3 этап
(заключительный)
февраль 2019 –
февраль 2020 года



2 этап (практический) февраль 2018
года – февраль 2019 года



Разработка и подготовка дидактических и методических материалов

Внедрение разработанных дидактических и методических материалов

Консультирование родителей детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Проведение промежуточной диагностики

Корректировка материалов электронного образовательного курса

Привлечение к сетевому взаимодействию

Публикация статей по теме работы инновационной площадки



Электронные образовательные курсы по речевому развитию и ознакомлению с окружающим миром

rrdo

Участники

Значки

Компетенции

Оценки

ТЕМА 1 «Семья»

ТЕМА 2 «Игрушки»

ТЕМА 3 «Фрукты и овощи»

ТЕМА 4 «Продукты питания»

ТЕМА 5 «Одежда, обувь»

ТЕМА 6 «Мебель»

ТЕМА 7 «Посуда»

ТЕМА 8 «Животные»


ТЕМА 9 «Части тела»

ТЕМА 10 Погода. «Времена года»

Развитие речи

В начало / Мои курсы / rrdo

Ваши достижения



Речь — чудесный дар природы — не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь у ребенка развивалась правильно и своевременно.

В.А. Сухомлинский

Речь — это деятельность общения — выражения, воздействия, сообщения — посредством языка, речь — это язык в действии. Речь, и единая с языком, и отличная от него, является единством определенной деятельности — общения — и определенного содержания, которое обозначает и, обозначая, отражает бытие. Точнее, речь — это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форма обобщенного отражения действительности, или форма существования мышления.

Речь — это язык, функционирующий в контексте индивидуального сознания. В соответствии с этим психология речи отграничивается от языкознания, изучающего язык; вместе с тем определяется специфический объект психологии речи в отличие от психологии мышления, чувств и т. д., которые выражаются в форме речи.

С.Л. Рубинштейн

omdo

Участники

Значки

Компетенции

Оценки

Общее

Тема 1 "Дом, двор, улица, город."

Тема 2 "Игрушки и игры"

Тема 3 "Овощи, фрукты"


Тема 4 "Продукты питания"

Ознакомление с окружающим миром

В начало / Мои курсы / omdo

Ваши достижения

Общее



Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир природы.

Ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу – задача и долг педагога.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Окружающий мир многообразен. Это и семья, и детский сад, и родной город. Это мир взрослых, с которыми ребенок общается, мир предметов, которые помогают ему познавать окружающую действительность.

Объявления



Материально-техническая база по месту жительства обучающегося

1.



2.



3.

