

Отчет о деятельности

**региональной инновационной площадки по теме «Преемственность начального общего и основного общего образования как условие саморазвития и самоопределения школьников»
за период с 1 октября 2016 года по 30 сентября 2017 года**

Сроки реализации программы: 2014-2020г.г.

Цель деятельности РИП: обосновать механизмы обеспечения преемственности между начальным общим и основным общим образованием, направленные на саморазвитие и самоопределение школьников.

Цель и задачи за отчетный период: апробировать модель управления реализацией Программы как системного процесса, включающего организационную структуру ОУ.

Руководитель РИП: начальник научно-исследовательского центра ГАУ ДПОС «СОИРО», кандидат педагогических наук Боброва Елена Анатольевна.

Состав проблемной творческой группы: Борзенкова Е.И., Балабаева С.А., Фроленкова Г.А., Авдей Е.А., Шевырева Т.П., Соколова Я.И., Шкляева И.В., Кравцова Т.В., Качалова А.В., Жигальская Ю.В., Терещенко Е.И.

| № п.п. | Содержание деятельности | Полученные продукты | Сроки выполнения | Ответственные |
|---------------------------------|---|--|-------------------------|-------------------------------------|
| Направление деятельности | | | | |
| 1. | Организация работы с педагогическим коллективом | 1.Кодификатор и спецификатор метапредметных результатов, формируемых в ходе образовательных практик. | Октябрь-ноябрь 2016г. | Жигальская Ю.В. Руководители ШМО |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | 2. Программы курсов внеурочной деятельности, обеспечивающие преемственность планируемых результатов при переходе из начальной в основную школу. | Октябрь-декабрь 2016г. | Шевырева Т.П., Соколова Я.И. |
| 2. | Организация работы с учащимися | 1. Копилка коллективных творческих дел учащихся НОО и ООО 2. Проект совместной образовательной деятельности учащихся НОО и ООО (ученическое самоуправление) | 2016-2017 уч.г. | Жигальская Ю.В., Кравцова Т.В. классные руководители. |
| 3. | Организация работы с родителями | 1. Постоянно действующий консультационный пункт «Школа для всех» 2. Проект «Творчество моей семьи» | В течение года. Апрель-май 2017г. | Борзенкова Е.И., Качалова А.В.. Кравцова Т.В. |
| 4. | Информационно-педагогическое сопровождение деятельности РИП | 1. Программно-методические материалы: - педагогическая | Декабрь 2016г. | Фроленкова Г.А., Балабаева С.А. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>диагностика оценки результативности образовательно-воспитательной деятельности в ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека методик диагностики для разных возрастных групп учащихся; - рекомендации и памятки учителям-предметникам и родителям «Саморазвитие и самоопределение школьника». <p>2. Публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности: - Персонифицированный подход в решении проблем дезадаптации младших школьников: - Система работы школы по профилактике асоциального поведения: | <p>Февраль 2017г.</p> <p>Ноябрь 2016г.</p> <p>Декабрь 2016г.</p> <p>Ноябрь 2016г.</p> <p>Февраль 2017г.</p> | <p>Жигальская Ю.В., Терещенко Е.И.</p> <p>Авдей Е.А., Шкляева И.В.</p> <p>Балабаева С.А</p> <p>Кравцова Т.В..</p> <p>Качалова А.В.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|-----------------|
| | | -Качество образования в условиях современной школы | Сентябрь 2017г. | Борзенкова Е.И. |
|--|--|--|-----------------|-----------------|

Анализ деятельности инновационной площадки

В отчетном периоде по реализации Программы решалась задача по апробации модели управления реализацией Программы как системного процесса, включающего организационную структуру школы.

Деятельность в рамках РИП способствовала изменениям, которые произошли в управленческой структуре школы, подходе в планировании содержания и использования наиболее эффективных технологий, а также к формированию моделей в рамках ФГОС и внутришкольной системе методической работы и повышения профессиональной компетенции педагогов школы. Структурная модель управления МБОУ «СШ № 31» состоит из четырех взаимосвязанных уровней: стратегического, тактического, деятельностного, информационного.

На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития ОУ, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбор и расстановка кадров. Тактический уровень управления направлен на разработку образовательной программы школы по уровням обучения в соответствии с требованиями ФГОС, координацию деятельности всех служб по ее выполнению, по планированию, организации внутришкольного контроля и коррекцию действий по результатам контроля. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности. На информационном уровне управления обеспечивается информационная поддержка реализации образовательной программы школы, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управленческого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления.

Основой управленческой тактики МБОУ «СШ № 31» является система образовательных и управленческих проектов различных уровней. В соответствии с содержанием стратегических задач реализуется проект соответствующего уровня. Выделяется четыре уровня проектов. Первый – учебные проекты, которые совместно с

учителями реализуют ученики. Они наполнены аналитическим, дидактическим и содержательным материалом. Второй уровень – педагогические проекты. Направленные на формирование индивидуальных педагогических систем. Данный вид проектной деятельности направлен на решение, прежде всего, педагогических задач конкретными педагогами. Третий уровень – комплексные проекты. Они разрабатываются и реализуются, как правило, творческими коллективами. Четвертый уровень проектов – самый сложный, т.к. они направлены на обновление школьного жизненного уклада.

Таким образом, апробировав в отчетном году модель управления реализацией Программы можно сделать вывод, что данная модель может быть использована в решении задач, направленных на реализацию Программы деятельности РИП. Вместе с тем, выявился пробел в решении охвата всех без исключения участников образовательного процесса в реализации Программы: индивидуальный подход в УВП к детям с различными образовательными потребностями.

Рекомендации: разработать Программы индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов для учащихся с различными образовательными потребностями, в том числе для детей с ОВЗ.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
региональной инновационной площадки

_____ Е.А. Боброва

« ___ » _____ 20__ год

Руководитель творческой группы

_____ /Е.И. Борзенкова/

« ___ » _____ 20__ год

