



**ОГБПОУ**

**«Смоленская академия профессионального образования»**

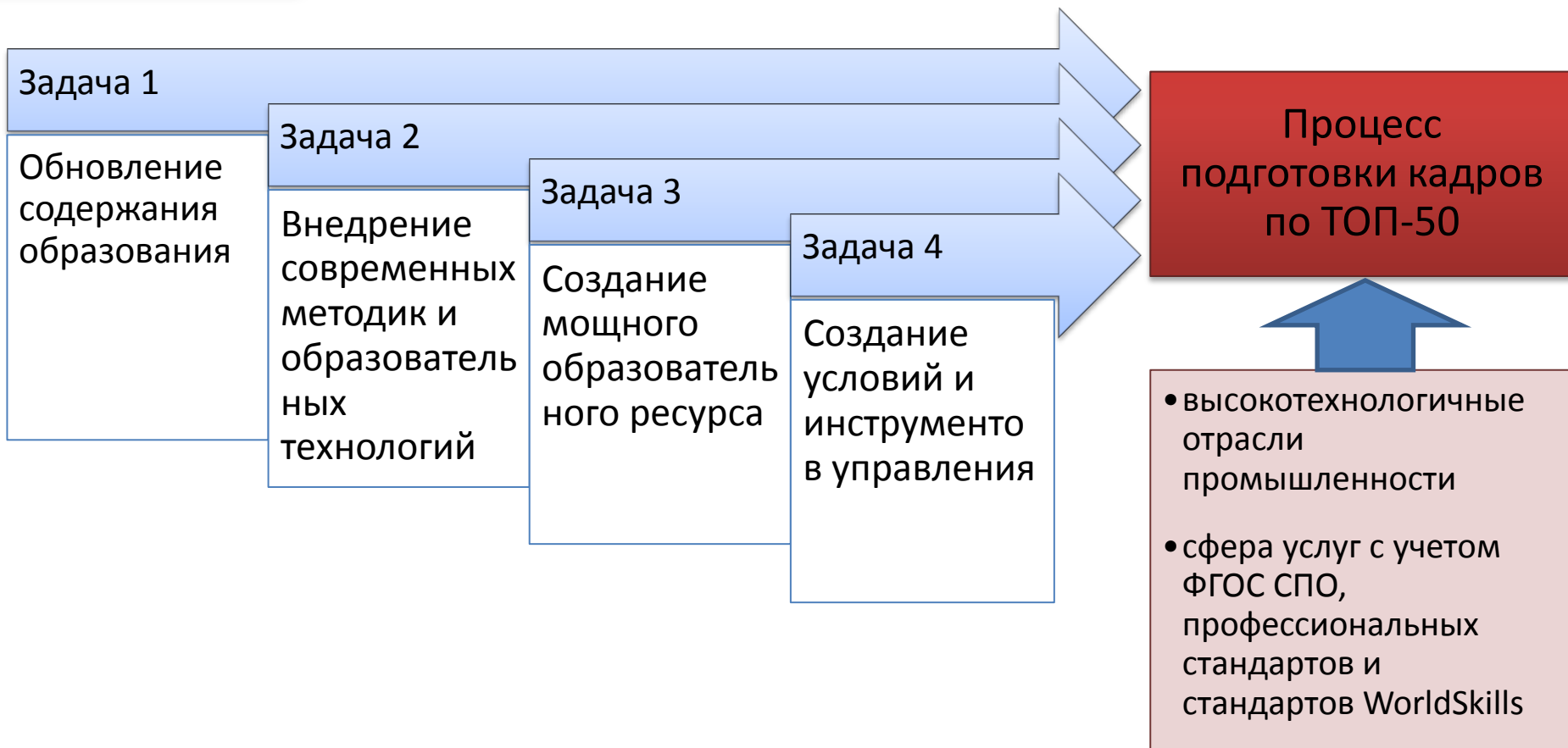
## **ОТЧЕТ**

**о промежуточных итогах деятельности инновационной площадки  
«Ведущий профессиональный колледж (техникум), обеспечивающий подготовку  
кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и  
рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и  
передовыми технологиями в областях «Информационные и коммуникационные  
технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация  
«Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка  
металлов»)»**

***Лазарева Т.В.,***

*начальник УЦПК «Машиностроение, легкая промышленность и сервис»  
ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»*

## Подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) как целевой показатель развития системы СПО



## Реализация системной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации

**Области  
веерного  
спектра  
инноваций**

организация образовательного процесса;

методическое сопровождение образовательного процесса;

разработка новых форм и содержания учебно-программной документации;

сервисно-сетевые функции профессиональной образовательной организации.

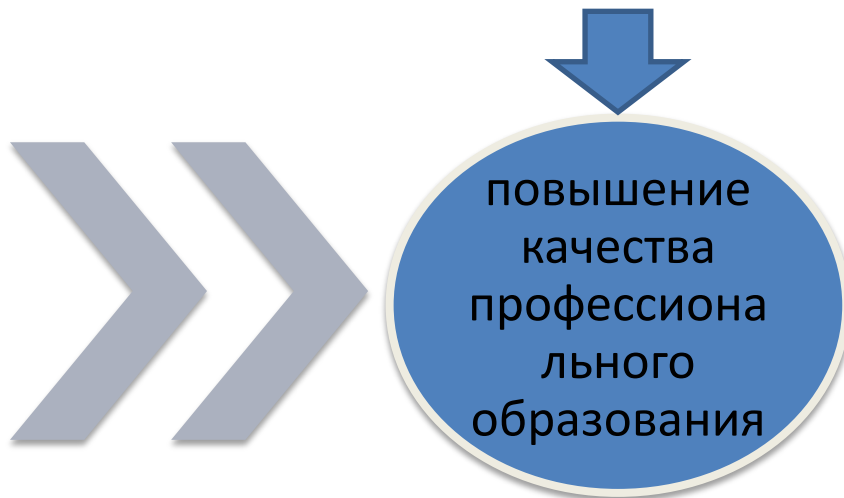
# Особенности деятельности РИП

- ❖ Диверсификация, связанная с расширением сфер деятельности ПОО, направлена на повышение качества профессионального образования как комплексной характеристики, отражающей диапазон и уровень образовательных услуг

Расширение сфер деятельности  
ПОО



Диапазон и уровень  
образовательных услуг



## Цель деятельности РИП

---

- внедрение в образовательный процесс современных условий и техник, обеспечивающих достижение качества профессионального образования на уровне международных стандартов и передовых технологий в областях «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка металлов»)

## Задачи инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки:

---

изучение и аккумуляция международного опыта в части подготовки кадров в соответствии со стандартами WorldSkills и отечественного опыта в части подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в целях его трансляции в региональную систему СПО;

разработка модели подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;

выявление и обоснование комплекса организационно-педагогических условий для реализации эффективной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50);

экспериментальная проверка эффективности подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.



## Модель подготовки специалистов СПО по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в Ведущем региональном колледже (техникуме) призвана решить следующие задачи:

создания территориально-сетевой модели подготовки специалистов;

модернизации деятельности инновационных структурных подразделений образовательной организации и организацию международного взаимодействия;

создания системы многоуровневой подготовки кадров и дополнительного образования для региональной экономики;

модернизации организации образовательного процесса по подготовке кадров и содержания программ в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50, ПС и стандартов WSR;

развития кадрового потенциала образовательной организации;

оценки качества подготовки специалистов.

# Модель подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50)







# Нормативно-правовое сопровождение деятельности РИП

---

Федеральный закон  
«Об образовании в  
Российской  
Федерации»

Положение о  
реализации сервисно -  
сетевых функций в ПОО  
в рамках деятельности  
РИП

Положение об  
инновационной  
деятельности в ОГБПОУ  
СмолАПО

Положение о  
деятельности  
преподавателя –  
экспериментатора

Положение о сетевом  
взаимодействии ВК с  
ПОО и ОУ

Программа  
деятельности РИП

Положение о  
стажировке  
преподавателей,  
мастеров ПО

Договоры о  
сотрудничестве с  
образовательными  
организациями

Соглашения о  
сотрудничестве с МЦК

Договоры о сетевой  
форме реализации  
общеобразовательных  
дисциплин и ОП

Договор о  
сотрудничестве с  
предприятиями  
социальными  
партнерами

Приказы, планы и  
отчеты деятельности  
РИП, локальные акты



## **Организационно-педагогические условия деятельности региональной инновационной площадки как центра сетевого взаимодействия**

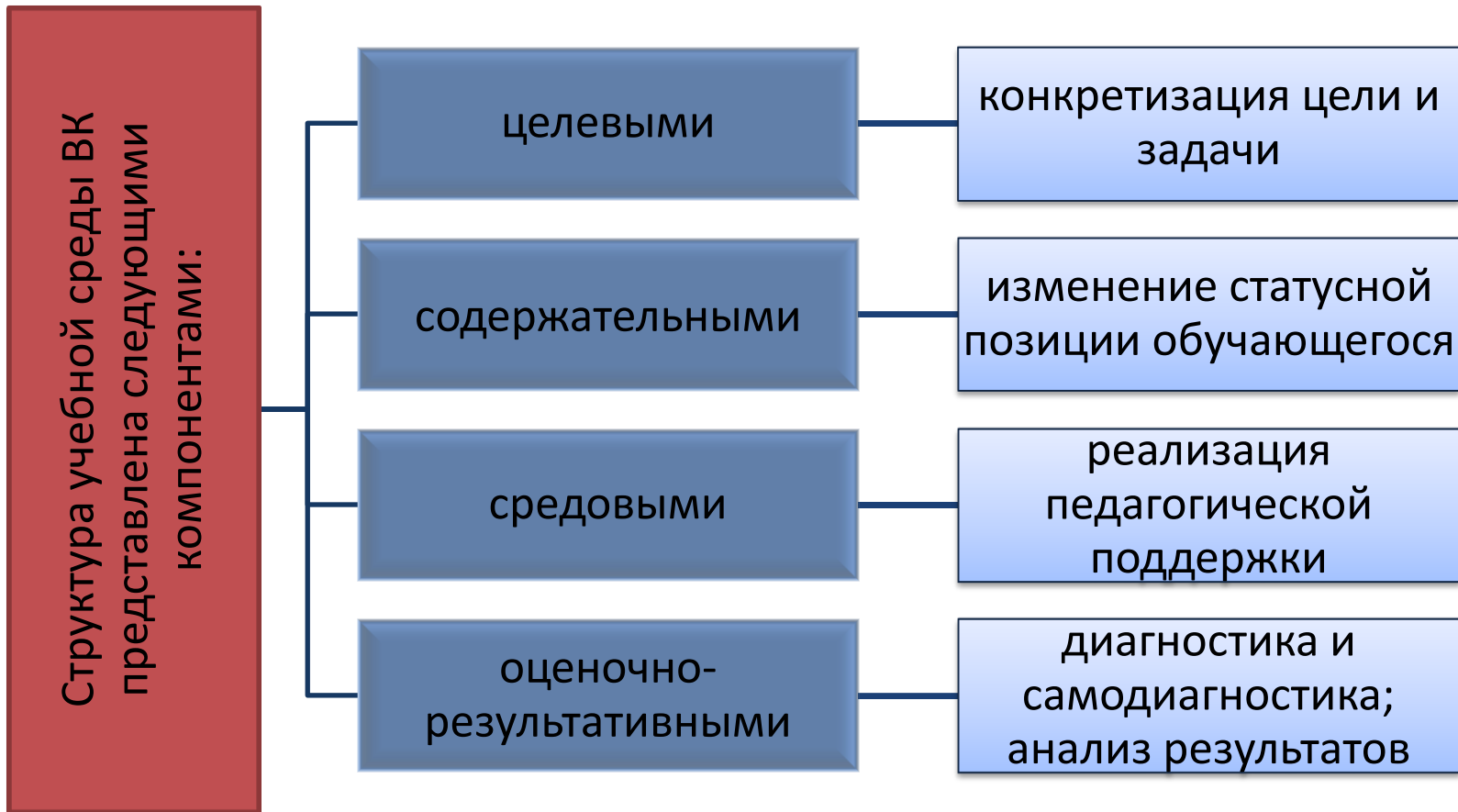
---

**Инфраструктурные компоненты,  
адекватные требованиям ФГОС  
СПО по наиболее востребованным  
и перспективным специальностям  
и рабочим профессиям (ТОП-50)**

**Педагогический  
мониторинг**

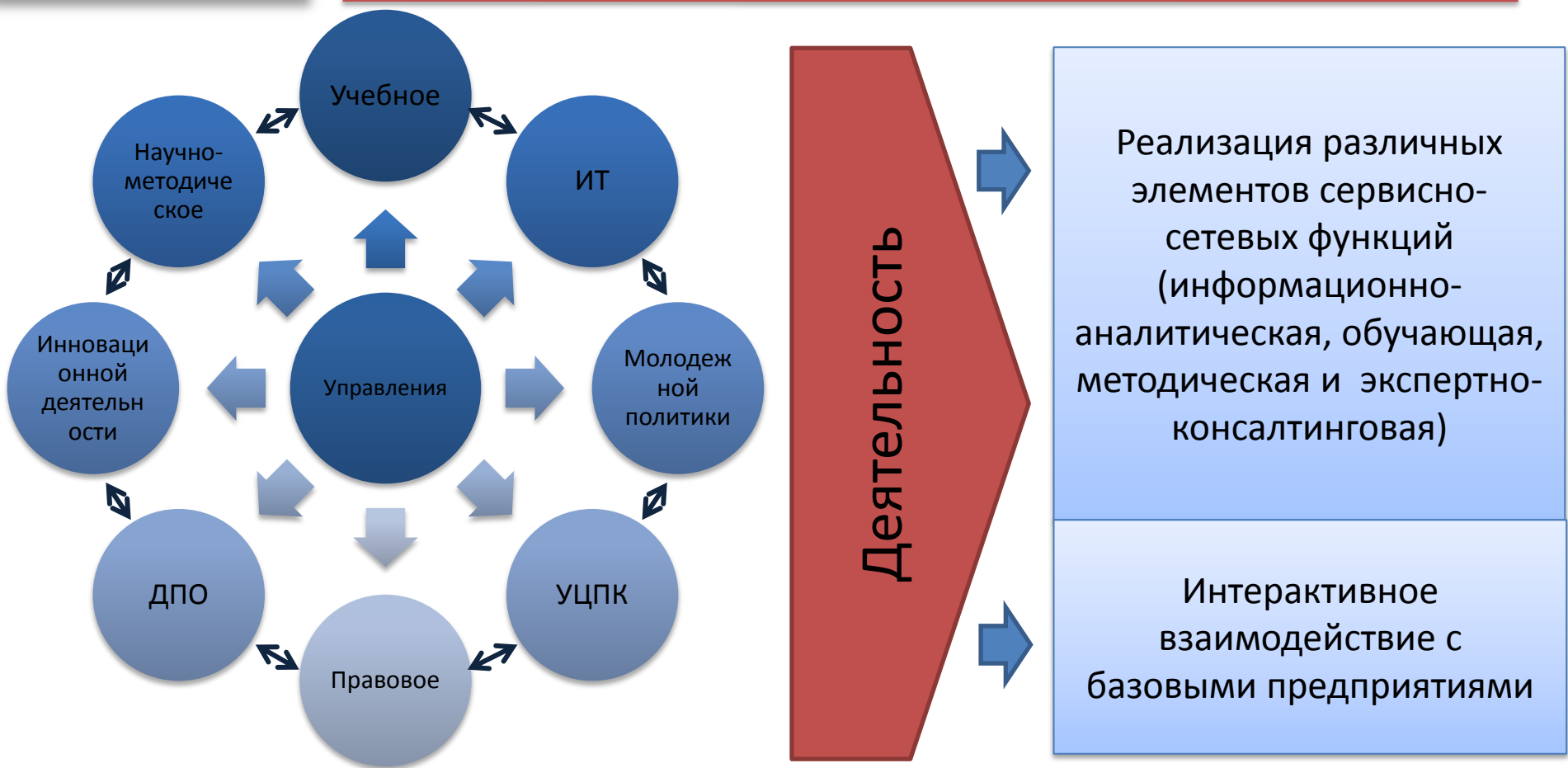
**Научно-методическое сопровождение  
программ по наиболее  
востребованным и перспективным  
специальностям и рабочим  
профессиям (ТОП-50)**

## Инфраструктурные компоненты, адекватные требованиям ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50)





# Структуры ОГБПОУ СмолАПО как Ведущего регионального колледжа (техникума), обеспечивающие подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50)





# Уникальные образовательные ресурсы Смоленской академии профессионального образования

---

Современное  
высокотехнологичное  
оборудование в  
лабораториях и  
мастерских

Педагогические кадры,  
прошедшие  
повышение  
квалификации и  
стажировку по  
современным  
образовательным и  
производственным  
технологиям

Инновационные  
учебно-методические  
материалы

# Структурные подразделения Академии, связанные с подготовкой высококвалифицированных специалистов для инновационной экономики



Учебный центр прикладных квалификаций «Машиностроение, легкая промышленность и сервис»

Представлен лабораториями и мастерскими для подготовки специалистов среднего звена и рабочих по образовательным программам ФГОС СПО и по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50)



Учебно-лабораторный комплекс кафедры информатики, вычислительной техники, информационной безопасности и программирования

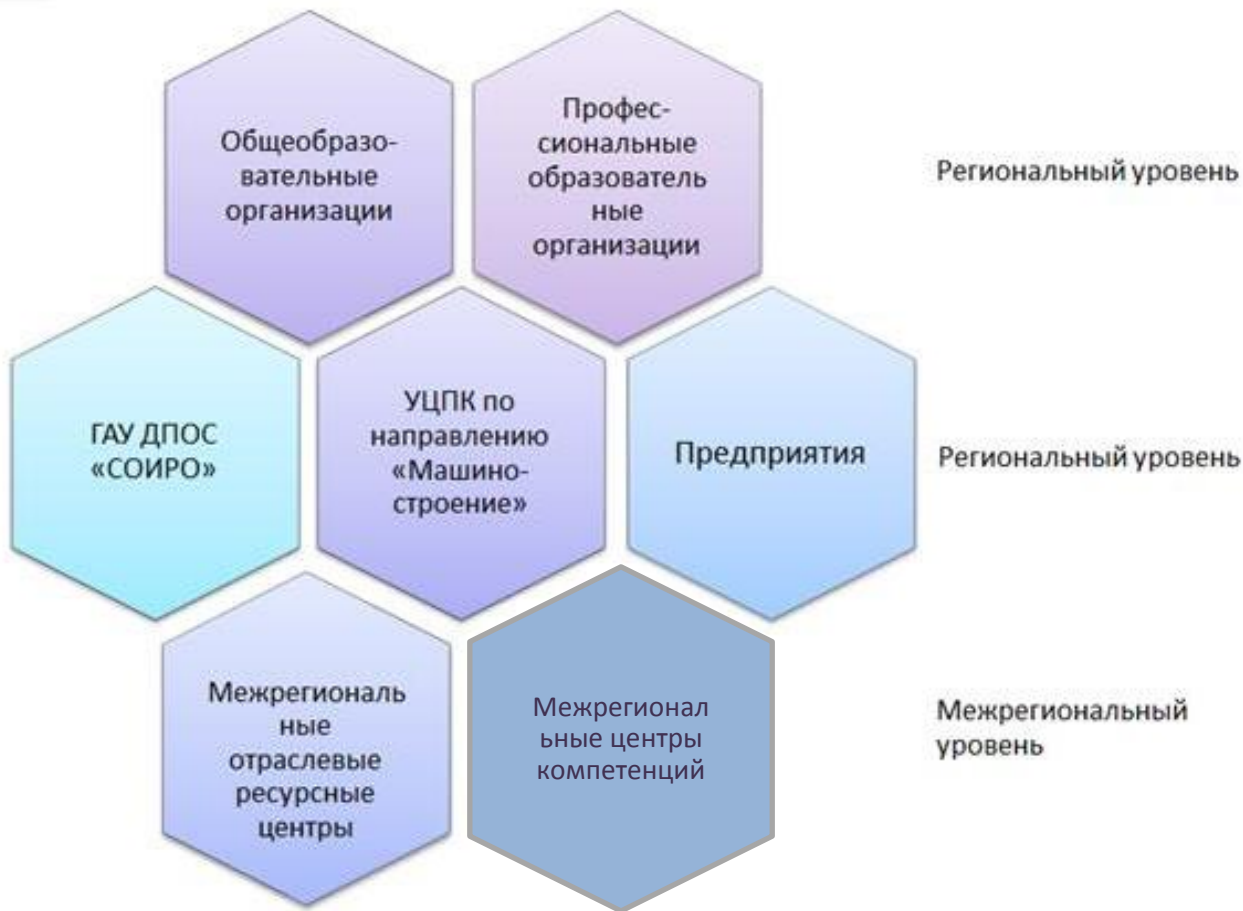
Представлен лабораториями на базе ПО: Adobe PhotoShop CS3, Adobe Flash Professional CS3, Sound Forge, Windows Movie Maker, конструктор сайтов Google, 3D studio max



Экзаменационный центр для сертификации квалификаций по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50)

Токарь-универсал, фрезеровщик-универсал, станочник широкого профиля, сварщик, шлифовщик, сверловщик, слесарь МСР, слесарь инструментальщик

# Частно-государственное партнерство Ведущего регионального колледжа (техникума)



# Педагогический мониторинг

Целью мониторинга является выявление эффектов инновационной деятельности для обеспечения системы организационно- методического сопровождения и поддержки деятельности РИП в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций профессионального образования.

Педагогический мониторинг предполагает:

Условиями педагогического мониторинга являются: системность, продолжительность по времени, сравнение результатов, объективность результатов, комфортность всех субъектов мониторинга.

-исследование соответствия нормативной базы академии требованиям ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50)

-исследование уровня подготовки педагогических кадров к реализации образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50)

- исследование готовности материальных и методических ресурсов академии к внедрению стандартов по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50)





# Мониторинг содержания нормативной базы академии требованиям ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50)

Федеральный закон  
«Об образовании в  
Российской  
Федерации»

Положение о  
реализации сервисно -  
сетевых функций в  
ПОО в рамках  
деятельности РИП

Положение об  
инновационной  
деятельности в  
ОГБПОУ СмолАПО

Положение о  
деятельности  
преподавателя –  
экспериментатора

Положение о сетевом  
взаимодействии ВК с  
ПОО и ОУ

Программа  
деятельности РИП

Положение о  
стажировке  
преподавателей,  
мастеров ПО

Договоры о  
сотрудничестве с  
образовательными  
организациями

Соглашения о  
сотрудничестве с МЦК

Договоры о сетевой  
форме реализации  
общеобразовательных  
дисциплин и ОП

Договоры о  
сотрудничестве с  
предприятиями  
социальными  
партнерами

Приказы, планы и  
отчеты деятельности  
РИП, локальные акты

Мониторинг содержания нормативной базы по сопровождению деятельности РИП свидетельствовал о необходимости обновления, уточнения и расширения банка локальных нормативных актов по деятельности РИП



## Мониторинг уровня подготовки педагогических кадров к реализации образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50)

- преподаватели понимают и разделяют цели и задачи программ по ТОП-50 (98%);
- желают осваивать их на практике (100%);
- ориентированы на разработку их учебно-методического сопровождения (78%);
- нацелены работать в команде (100%);
- понимают ответственность за процесс подготовки специалистов в современных условиях и готовы разделять ее (81%);
- желают поддерживать постоянную обратную связь с руководителями производственной практики и представителями предприятий (100%).

В ходе мониторинга был отмечен достаточно низкий уровень готовности преподавателей (32%) к работе в условиях информационной среды и наличие незначительной доли методических пособий (2%) по обслуживанию практик электронного обучения и внедрения дистанционных технологий



## Мониторинг готовности ресурсов академии к внедрению стандартов по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50)

Наименование ФГОС СПО	Затраты на приобретение оборудования, руб.	Затраты на учебную литературу, руб.	Затраты на повышение квалификации мастеров ПО и преподавателей, руб.	Сумма расходов Итого, руб.
09.02.07 Информационные системы и программирование	10 475 281,00	45 000,00	126 000,00	10 646 281,00
15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	196 709 470,00	75 000,00	126 000,00	196 910 720,00
18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов	365 000 000,00	370 500,00	126 000,00	365 496 500,00

Мониторинг готовности ресурсов академии к внедрению стандартов по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) показал необходимость их совершенствования и развития: приобретение нового высокотехнологичного оборудования, обновление фонда учебной литературы, организации стажировок и курсов повышения квалификации педагогических работников

# Научно-методическое сопровождение программ по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50)

В рамках работы РИП разработан стандарт и примерная образовательная программа:  
18.02.13 Технология изготовления и обработки изделий из полимерных композитов

Программы ООП и КИМ по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50), разработанные в рамках работы РИП:  
09.02.07 Информационные системы и программирование,  
15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства,  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)  
18.02.13 Технология изготовления и обработки изделий из полимерных композитов

Структура программ ООП разработанных по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50)



## Экспериментальная работа РИП по интеграции теории и практики в образовательную среду при апробации ООП по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50)

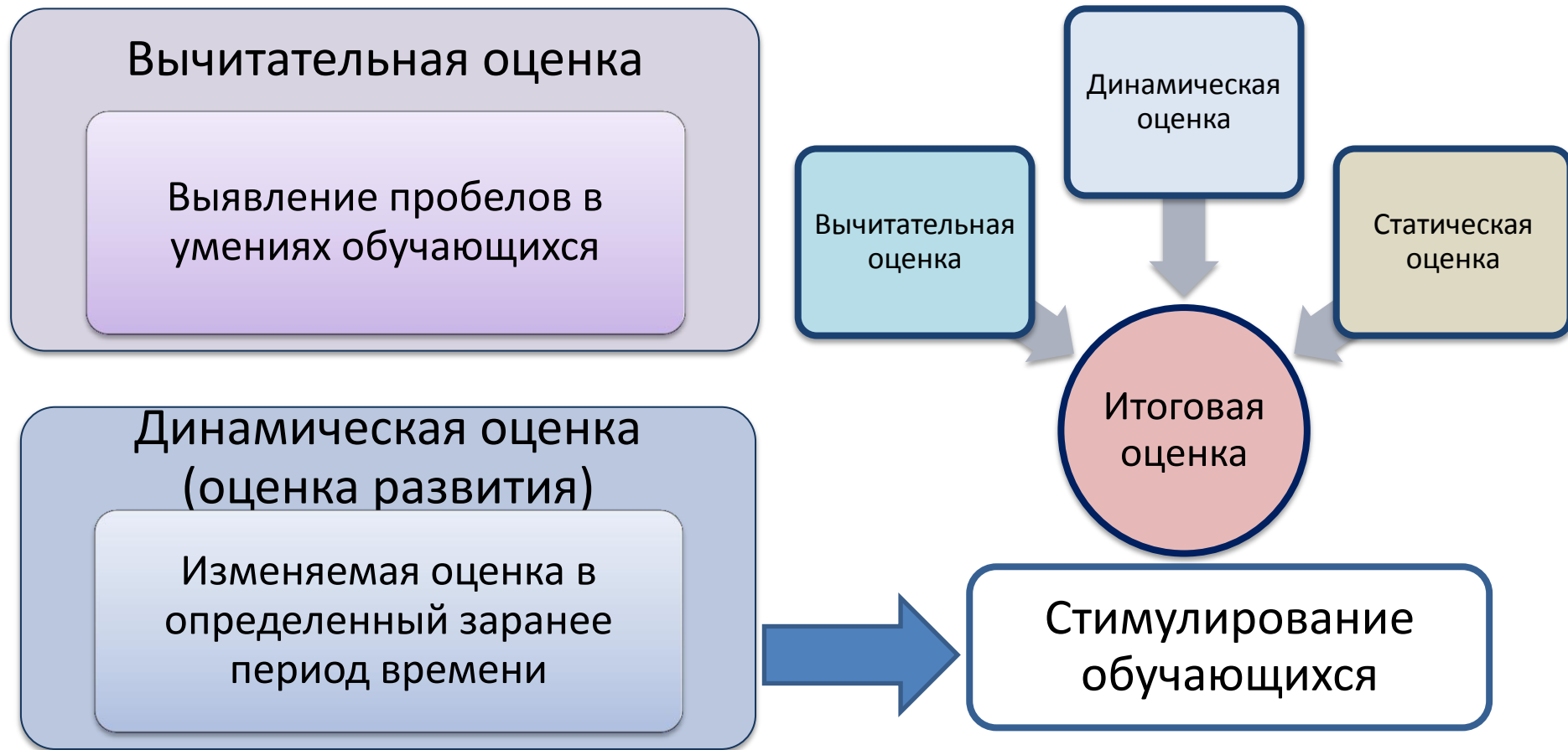
- ❖ Предметно-ориентированная технология дифференцированного обучения (М.В.Кларин)
- ❖ Технология полного усвоения знаний (Дж. Кэррол, Б.Блум)

Программы по УД «Математика», «Информатика» и «Иностранный язык» совмещают предметно-знаниевый и компетентностный подходы. Построение процесса обучения направлено на то, чтобы подвести всех обучающихся к единому, четко заданному уровню овладения знаниями и умениями.

За счет внутренней дифференциации осуществляется максимальный учет индивидуальных учебных возможностей обучающихся

Результат обучения в соответствии с ФГОС СПО





# Результаты деятельности РИП по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50)

**Нормативно-правовое сопровождение деятельности инновационной площадки**

- Договора о сотрудничестве с ПОО ближнего зарубежья - 3
- Соглашения о сотрудничестве с МЦК – 2
- Договора о сетевой форме реализации программ с ПОО - 4

**Разработка учебно-программной документации**

- Программы ООП и КИМ – 3
- Стандарт ООП и примерная образовательная программа – 1

**Процесс мониторинга**

- Исследование соответствия нормативной базы академии
- Исследование уровня подготовки педагогических кадров к реализации ООП
- Исследование готовности материальных и методических ресурсов

**Проведение семинаров-практикумов, курсов повышения квалификации**

- Семинары – практикумы – 3
- Курсы повышения квалификации – 2

**Проведение круглых столов, мастер классов, заседаний РУМО**

- Круглые столы – 1
- Мастер классы – 3
- Заседания РУМО - 6

**Участие в конференциях, диалоговых площадках**

- Научно – практические конференции – 7
- Диалоговые площадки - 1

**Методические разработки и опубликованные статьи**

- Методические разработки - 2
- Статьи - 2

## Основные проблемы процесса реализации программ по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50)

Сложность взаимодействия с МЦК из-за удаленности; получение любой методической и иной информации от МЦК строится на платной основе; невозможность трансляции опыта работы региональной инновационной площадки из-за отсутствия аппаратных и программных сетевых ресурсов во многих ПОО региона

Корпоративное разделение структур управления и отсутствие аппаратного, программного и технологического наполнения системы, отсутствие механизмов поддержки преподавателей и их деятельности со стороны муниципальных и региональных органов власти

Реализация новых позиций преподавателей (тьюторство); пассивность преподавателей в освоении новшеств из-за занятости и недостаточного уровня сформированности профессиональных компетенций; мотивация преподавателей; отсутствие опыта по освоению новшеств

Отсутствие сформированной высокотехнологичной материально-технической базы, соответствующей современным производственным технологиям и системно обновляющейся с целью обеспечения опережающей подготовки кадров для инновационной экономики





# Благодарю за внимание!

---