

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Печерская средняя школа
Смоленского района Смоленской области**

**Мультимедийные средства как фактор реализации
компетентностных требований ФГОС**

(из опыта работы региональной инновационной площадки)

Смоленск
2016

УДК 004
ББК 74.24
М 11

Мультимедийные средства как фактор реализации компетентностных требований ФГОС (из опыта работы региональной инновационной площадки): Сборник материалов.// Сост. Офицерова Н.В., Рудинская В.В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 100 с.

В сборнике содержатся материалы из опыта работы по внедрению в образовательный процесс ММС, применению их на уроках и во внеурочной деятельности. Настоящее издание адресовано педагогическим работникам образовательных учреждений.

УДК 004
ББК 74.24

© ГАУ ДПО СОИРО, 2016
© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ
© Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена
© МБОУ Печерская СШ Смоленского района Смоленской области

Вступительное слово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Печерская средняя школа – одно из крупнейших образовательных учреждений Смоленского района. На сегодняшний день в школе обучается 600 учеников, учительский коллектив состоит из 45 педагогов.

Школа – победитель приоритетного национального проекта «Образование», региональная инновационная площадка, районный ресурсный центр, пилотное образовательное учреждение по внедрению новых образовательных стандартов.

С 2005 года школа, совместно со Смоленским областным институтом развития образования начала работу по проблеме «Мультимедийные средства как фактор повышения качества образования школьников». В школе была создана мультимедиа среда, побуждающая педагогов совершенствовать свою информационную и профессиональную культуру, и, как результат – способствующая повышению качества образования школьников.

С 2013 года школа работает как региональная инновационная площадка «Мультимедийные средства как фактор формирования компетентностных требований ФГОС»

За годы работы сложилась творческая группа учителей, которые начинали работать по проблеме использования и внедрения в образовательный процесс мультимедийных средств, создания авторских электронных образовательных ресурсов.

Созданы разнообразные электронные образовательные ресурсы по предметам «Русский язык и литература», «Английский язык», «Математика», «Биология», «Химия», «Информатика», начальная школа.

Учителями школы освоены и продолжают осваиваться новые возможности использования ММС.

За время работы по проблеме использования ММС в школе прошли три международных научно-практических конференции, множество областных семинаров для учителей Смоленской области и г. Смоленска, круглые столы для молодых специалистов, мастер-классы с применением ММС и авторских электронных образовательных ресурсов.

Вашему вниманию предложены материалы – статьи, конспекты уроков по проблеме работы нашей инновационной площадки.

*Директор МБОУ Печерская СШ
Рябикова Н.Ф.*

Содержание

Создание и методическое сопровождение единой информационно-образовательной среды учреждения Офицерова Н.В.	5
Урок на тему «Вода. Свойства воды» Офицерова Н.В.	10
Реализация системно-деятельностного подхода на уроках биологии с использованием ИКТ и технологии развития критического мышления Гаврилова Т.В.	13
Конспект урока литературного чтения в 4 классе по теме: А.И. Куприн. «Скворцы» Бобарыкина А.В.	21
Ж. Санд. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном Новикова Н.М.	26
Урок литературы: «Зачем ты живешь?» (по рассказу А. Платонова «Юшка») Кузенкова И.С.	32
Корень как общая часть родственных слов Киталева М.Д.	39
Использование ИКТ и проектной технологий как средства формирования коммуникативной и информационной компетенций учащихся на уроках английского языка Савинова О.А.	44
Конспект урока математики в 11 классе по теме «Что такое логарифм?» Степанова Т.В.	48
Конспект урока по русскому языку в 4 классе по теме: «Глагол как часть речи» (УМК «Начальная школа XXI века » Н.Ф. Виноградовой) Стацура О.В.	52
Урок информатики «В мире кодов. Способы кодирования информации» 5 класс Шалудкина М.А.	59
Урок математики в 3 классе (программа «Начальная школа XXI века») Стацура О.В.	66
Занятие кружка по информатике «Работа с фотографиями в графическом редакторе Microsoft Office Picture Manager» Кузикова Е.В.	70
Конспект урока математики «Прямоугольник» (2 класс УМК «Школа России» Маркина Л.Н.	74
Тема урока «Многоликий Лондон» Faces of London Савинова О.А.	86
Однозначные и многозначные слова. 2 класс Семенова Л.А.	94

Создание и методическое сопровождение единой информационно-образовательной среды учреждения

Офицера Н.В.,

заместитель директора МБОУ Печерская СШ
Смоленского района Смоленской области

В свете требований закона «Об образовании в РФ» (Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников), требований новых образовательных стандартов: где говорится, что «результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды: обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; В системе образования должны быть созданы условия для постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций», перед коллективом нашей школы стоит очень ответственная задача по созданию единой информационно-образовательной среды и ее методического сопровождения».

В своей работе я расскажу о личном опыте работы и опыте работы коллектива школы по созданию единой информационно-образовательной среды в нашем образовательном учреждении.

При построении воспитательного и образовательного пространства педагогический коллектив исходил из того, что ребенок в школе не находится какое-то время, а проживает часть жизни. Именно в школе формируются те ценности, которые в дальнейшем и составляют основу успешной личности. При этом базовые ценности локализованы не в отдельном учебном предмете, форме или виде образовательной деятельности, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Воспитывающая деятельность школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Для нас было важно не просто создать документы – программы, распоряжения локальные акты, а создать такие условия в школе, чтобы эти документы реально работали, и самое главное, чтобы участники образовательного процес-

са видели конкретный результат своей работы.

Конечно, мы не начинали с нуля. Нашей школе уже 30 лет. В школе сложился коллектив единомышленников, сложились свои традиции.

Работу по созданию единой информационно-образовательной среды мы начали с мониторинга – учеников, родителей, учителей. Совместно со школьным психологом были составлены опросы по самым различным темам: «Какой ты видишь нашу школу?», «Современный учитель – какой он?», «Критерии успешности учителя и ученика» и др.

Мы осуществили анализ возможностей школы по обновлению образовательного пространства в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Разработали общий подход инновационных изменений, обозначили ведущие задачи по обеспечению условий для введения ФГОС. Школа является «пилотной» в регионе по внедрению новых образовательных стандартов.

Главную цель деятельности школы мы видим в том, чтобы помочь ученику раскрыть свою индивидуальность, познать самого себя, проявить свои способности, склонности, интересы.

Провели так называемый SWOT-анализ. И выявили:

Сильные стороны.

1. Стабильный коллектив педагогических работников. Имеют стаж работы

До 10 лет – 3

До 20 лет – 12

Свыше 20 лет – 24

2. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы.

В школе работают 39 учителей:

- Имеют высшую категорию – 12

- Имеют первую категорию – 24

3. Хорошая спортивная база, позволяющая успешно реализовывать программы оздоровления учащихся и сотрудников.

4. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.

5. Ясные стратегические направления в управлении школой.

6. Работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой.

7. Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.

Определили возможности:

1. Адресное повышение квалификации педагогических кадров (широкое использование электронно-информационно-аналитической системы Регион,

<https://region.azurewebsites.net/>)

2. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.

3. Расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров школы.

4. Открытая образовательная среда – реально действующий и наполняемый школьный сайт <http://pechersk.edusite.ru/>, сайты учителей.

5. Создание информационной сети в образовательном учреждении и между учреждениями района (создание сайта районного ресурсного центра, где учителя школ района выкладывают свои материалы, общаются <http://resurspechersk.jimdo.com/>)

6. Введение новейших инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.

7. Наличие толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей.

В результате совместных усилий появилась программа развития школы «Формирование компетентной личности в едином информационном пространстве образовательной среды», разработанная на 2013–2017 гг.

Для реализации программы развития школы были созданы, на наш взгляд, необходимые подпрограммы, которые помогают реализовывать программу развития нашей школы.

Подпрограммы развития МБОУ Печерская СШ:

«Повышение качества образования»

«Открытая образовательная среда»

«Внедрение ФГОС второго поколения»

«Учитель»

«Мультимедийные средства как фактор реализации компетентностных требований ФГОС»

«Я и мое здоровье»

«Формирование семейных ценностей»

Для реализации этих направлений разработаны и проводятся элективные курсы, факультативы, занятия кружков и секций.

Педагогический коллектив старается по возможности наиболее полно использовать возможности образовательной среды: учебные кабинеты и лаборантские, оснащенные современными средствами обучения, методическую службу – ШМО учителей-предметников.

В школе действуют следующие методические объединения:

1. Учителей начальных классов (руководитель Бобарыкина А.В.)
2. Учителей русского языка и литературы (Кузенкова И.С.)

3. Учителей точных наук (Степанова Т.В.)
4. Учителей естественных наук (Гаврилова Т.В.)
5. Учителей физкультуры и ОБЖ (Федорова Н.В.)
6. Учителей общественных наук (Костюкова Е.В.)
7. Учителей иностранного языка (Савинова О.А.)
8. Учителей эстетического цикла (Васильева Л.Б.)

Методический совет школы, творческая группа «ММС как фактор реализации компетентностных требований ФГОС», рабочие группы по составлению основных образовательных программ.

Совершенствуется система предпрофильного и профильного обучения, предоставляется возможность выбора элективных курсов. В школе на протяжении 5 лет выбирается информационно-технологический профиль, как наиболее популярный и востребованный в современном мире.

Совершенствуются и внедряются новые образовательные технологии.

Педагогами школы наработан и широко транслируется опыт по внедрению и использованию современных педтехнологий:

Перечислю только последние мероприятия по распространению опыта наших педагогов на районном и областном уровнях:

Открытые уроки и Круглый стол для молодых специалистов района «Организация системно-деятельностного подхода на уроке»

Семинар для учителей начальной школы «Организация познавательной деятельности учащихся с применением ММС» вызвал большой интерес у учителей района.

В последнее время школы получают большое количество ЭОР, пособий. Разобраться во всем этом многообразии техники, ее эффективном применении помогли учителям района наши педагоги Егорова Т.П. и Бобарыкина А.В.

Семинар для учителей химии «Моделирование учебных занятий с применением ИКТ по химии», Офицера Н.В.

Семинар для учителей русского языка и литературы: «Средства мультимедиа как универсальные средства (или инструменты) для создания собственных (авторских) электронных образовательных ресурсов (ЭОР)» Новикова Н.М., Кузенкова И.С.

Мастер-классы:

Мастер-класс «Технология развития критического мышления на уроках биологии» – Гаврилова Т.В.

Мастер-класс «Обучение лексике при работе с англоязычным текстом без использования словаря» – РМО учителей иностранного языка», Савинова О.А.

Участие в районной методической выставке «Переход на новые ФГОС: опыт, результаты, проблемы» – 12 участников, 3 победителя (Егоров Н.К., Гав-

рилова Т.В., Офицерова Н.В.)

Школа – центр культуры и образования, место реализации личностных возможностей школьников. Система дополнительного образования детей включает в себя более 60 наименований кружков и секций: патриотическое воспитание (кружки «Краевед», «Эколог»), эстетическое воспитание («Музыкальный калейдоскоп», творческое объединение «Паруса», кружок «Читайка», ИЗО-студия), учебно-познавательные кружки («Юный физик», «Химия для начинающих»), кружки социальной направленности («ЮИД», «Юный пожарник»), кружки, направленные на сохранение здоровья. В школе сложилась система работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию школьников. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта, досуга, высшими учебными заведениями позволяют нашим ученикам осваивать культурное наследие, ориентироваться в системе социальных ценностей, успешно проходить этап социализации.

Наши социальные партнеры: школа искусств, ДОУ «Золотая рыбка», танцевальное объединение «Фаворит», школа английского языка «Экспресс-англиш», «Школа на колесах», рекламное агентство «Вита-сервис», сельская библиотека, Смоленская областная детская библиотека имени И.С. Соколова-Микитова, Смоленская областная юношеская библиотека, областная библиотека им. А.Т. Твардовского, главное управление МЧС России по Смоленской области, областная станция юннатов, туристическое агентство «Соколя гора», физкультурно-оздоровительный комплекс «Печерск» – это далеко не полный перечень наших социальных партнеров.

Высокий уровень профессионализма педагогов школы, открытость к инновациям, творческая активность способствовали тому, что школа является областной инновационной площадкой «Мультимедийные средства как фактор реализации компетентностных требований ФГОС», районным ресурсным центром «Единое информационно-образовательное пространство как условие эффективной деятельности образовательного учреждения».

Мы стремимся, чтобы наша школа стала особым воспитательным пространством, в рамках которого формируется личность школьника, осознающего свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становления своих позиций в социуме и обществе. Школой, где каждый может стать успешным!

Литература:

1. Андрианова Е.П. IV Всероссийский научно-методический симпозиум «Информатизация сельской школы» («ИНФОСЕЛЬШ-2006») // Директор сельской школы. – 2007. – № 1. – С.44–47.

2. Баландин Д.Л. Технология создания и поддержки школьного сайта // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2007.– № 4. – С. 68–74.
3. Белякова И. Компьютер – организатор, учитель и делопроизводитель // Директор школы. – 2007.– № 9. – С.29–32.
4. Боброва И.Н. Сетевые проекты и управление качеством образования // Директор школы. – 2008. – № 2. – С.36–41.
5. Воронина О. Главная задача ЦОР – повышение эффективности урока // Директор школы. – 2008. – № 4. – С.58–60.
6. Малых Т. Педагогические аспекты информационной безопасности // Народное образование. – 2007.– № 5.– С.231–235.
7. Медова Ю.В. Роль межшкольных методических центров в процессе информатизации сельских школ // Директор сельской школы.– 2007.– № 1.– С.63–70.
8. Меламуд В.Э., Фастовский И.А. Информационное пространство управления школой // Информатика и образование.– 2007.– № 8.– С.3–12.
9. Осипова О.П. Деятельность муниципальной методической службы по созданию единого информационного образовательного пространства муниципальной системы // Методист.– 2007. – № 8.– С.18–20.
10. Первин Ю.А. Информатизация школы: взгляд из сельской глубинки // Директор сельской школы.– 2007 – № 1.– С.48–62.
11. Первин Ю.А. Школьный сайт – это и управленческий, и образовательный инструмент // Директор школы.– 2008.– № 1.– С.50–54.
12. Понятие информационно-образовательной среды ОУ [Электронный ресурс].- http://www.k-vas.narod.ru/lessons/T_2_FIO_FULL.htm

Урок на тему «Вода. Свойства воды»

Офицера Н.В.,
заместитель директора МБОУ Печерская СШ
Смоленского района Смоленской области

Понять воду значит понять вселенную.

Масару Эмото

Тип урока: закрепление изученного материала.

Оборудование: растворы веществ, интерактивная доска, рабочие листы, периодическая система химических элементов, таблица растворимости.

Цели:

На основе имеющихся знаний выявить значение воды для жизни человека, значение воды как универсального растворителя.

Закрепить знания о растворах и их видах.

Закрепить знания о типах химических реакций на примере химических свойств воды.

Развивать умение записывать уравнения химических реакций, определять тип химической реакции, работать с таблицей растворимости.

Развивать способность сравнивать, выдвигать гипотезу, доказывать ее, пользуясь имеющимися средствами.

Воспитывать бережное отношение к воде как основе жизни на Земле (экологическое воспитание).

Воспитывать чувство ответственности за слова и поступки (духовно-нравственное воспитание).

Методы: словесные и наглядные; проблемно и частично-поисковые.

План урока:

Оргмомент. Предварительная рефлексия. Мотивация. Целеполагание.

Основная часть: закрепление знаний путем поиска ответов на предложенные вопросы (выдвижение гипотезы, исследование, доказательство).

Рефлексивный этап. Самостоятельная работа с целью проверки усвоенного материала. Самооценка.

Домашнее задание: на рабочих листах (обязательное и творческое)

Подведение итогов урока в соответствии с выдвинутыми целями.

Рефлексия состояния по сравнению с началом урока.

Ход урока:

На доске изображение воды в различных состояниях и высказывание о воде.

Вступительная беседа:

- как вы думаете, о каком веществе сегодня пойдет речь на уроке?

- что вы уже знаете о воде?

- как вы считаете, на уроке химии о каких свойствах воды мы можем говорить?

Цель(формулируется совместно):

- на основе имеющихся сведений закрепить знания о значении воды и растворов в живой и неживой природе;

- выявить физические и химические свойства воды;

= уметь записывать химические реакции, подтверждающие свойства воды.

Работа по выявлению уровня знаний: (упражнение на доске и в листах) вставить пропущенные слова (перетащить).

Водные растворы это (однородные, неоднородные) системы. Растворение – это (физический, химический, физико-химический процесс).

Растворение веществ (зависит, не зависит) от температуры.

Растворимые вещества;

нерастворимые вещества;

малорастворимые вещества (хлорид бария, серная кислота, карбонат кальция, гидроксид меди(II), кремниевая кислота, гидроксид кальция).

По насыщенности растворы бывают (написать слова).

Выдвижение проблемы.

- как вы считаете, вступает ли вода в химическое взаимодействие с какими-либо веществами?

- какие типы химических реакций можно продемонстрировать на примере свойств воды?

- каким образом это можно подтвердить?

Доказательство:

просмотр видео, запись на доске и в рабочих листах уравнений реакций с указанием условий протекания и их типов;

реакция разложения (разложение воды);

реакция соединения (взаимодействие воды с оксидами металлов и оксидами неметаллов);

реакция замещения (взаимодействие воды со щелочными металлами);

реакция обмена(взаимодействие воды с гидридом кальция).

Вывод:

вода вступает во взаимодействие с простыми и сложными веществами (реакция соединения, разложения, замещения и обмена).

Рефлексивный этап: проверка знаний.

Выполнить упражнения в рабочих листах - записать возможные уравнения реакции между предложенными веществами (вода, оксид калия, оксид железа(II), оксид кремния, оксид фосфора (III), медь, калий (музыкальное сопровождение, использование инструмента таймер; самопроверка и самооценка).

Подведение итогов урока – беседа:

-какова была цель нашего занятия?

- как вы считаете, мы достигли цели?

- все ли свойства воды мы разобрали?

Д.з. Обязательная часть – на рабочих листах (закончить возможные уравнения реакций):

решить задачу.

Творческая работа – подготовить сообщения на тему: очистка воды, круговорот воды в природе, охрана вод, вода и возникновение жизни на Земле.

Завершение урока.

Демонстрация видеосюжета (любовь и благодарность).

Источники:

Фильм «Великая тайна воды»

https://www.youtube.com/watch?v=ad00k_IG4x0

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках биологии с использованием ИКТ и технологии развития критического мышления

Гаврилова Т.В.,

учитель биологии МБОУ Печерская СШ
Смоленского района Смоленской области

В статье дан анализ информационно-коммуникативных технологий и технологии развития критического мышления, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода. Описаны факторы и условия, влияющие на организацию образовательной среды, предложены подходы к моделированию урока с использованием ИКТ и ТРКМ.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, ИКТ, технология развития критического мышления.

В основу федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Системно-деятельностный подход – это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода, отражают слова К.Д. Ушинского: *«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».*

Механизмом реализации системно-деятельностного подхода являются различные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникативные.

Новые информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека.

В сегодняшней школе чрезвычайно важна информационно-коммуникативная компетентность учащихся, которая подразумевает:

- умение учиться, искать и находить нужные сведения в огромных

информационных массивах, в том числе и в интернете;

- способность структурировать и обрабатывать данные в зависимости от конкретной задачи;
- применение полученных навыков и информации в организации процесса собственного труда для плодотворной работы в группе и творческом коллективе.

Главной отличительной чертой ИКТ является перераспределение потоков информации на уроке – диалог учителя с учеником опосредован компьютером, который выступает в роли компонента обучения, а школьник обучается новому методу учебной деятельности.

Для использования информационно-коммуникативной технологии в нашей школе созданы все необходимые условия. Кабинет биологии оборудован компьютером, подключенным к интернету, мультимедийным проектором, документ-камерой, цифровым микроскопом, комплектом учебных дисков.

До сих пор учитель не имел такого мощного средства обучения как компьютер и мультимедиа, которые в совокупности позволяют осуществить качественный рывок в системе образования. С помощью эффектов, являющихся составной частью мультимедиа, можно показать то, чего в обычных условиях увидеть (или услышать) нельзя. Качественно новые возможности мультимедиа очевидны, если сравнить, например, словесные описания представителей живой природы с непосредственным аудиовизуальным представлением этих объектов.

Компьютер и средства мультимедиа расширяют возможности предъявления учебной информации благодаря высоким изобразительным возможностям, позволяют усилить мотивацию учения и устранить ситуацию неуспеха в обучении, активно вовлекают учащихся в учебную деятельность, способствуют формированию у учащихся рефлексии своей деятельности. Важна роль компьютера в индивидуализации обучения не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия учащихся. Компьютеры позволяют организовывать обучение для учеников, пропустивших занятия по болезни, предоставляют ученикам возможность самостоятельного поиска материалов, опубликованных в Интернете для подготовки докладов и рефератов. Большие возможности у компьютера как источника занимательности.

Можно использовать мультимедиа и как средство создания проблемных ситуаций на уроке, например, отключить звук и попросить прокомментировать учеников наблюдаемое явление на экране. На уроках с ведущими практически методами обучения используются такие средства мультимедиа, как виртуальные лаборатории, моделирование работы отдельных объектов. Рассматривая виртуальную лабораторную работу в качестве одной из форм организации деятельности учащихся на основе электронных образовательных продуктов, мож-

но выделить такие ее преимущества: безопасность; возможность индивидуализации деятельности учащихся (работа в индивидуальном темпе, учет особенностей восприятия); отсутствие необходимости в сложном лабораторном оборудовании; самостоятельное получение выводов и самопроверка.

Модель вместо описания в символьных абстракциях сможет дать адекватное представление фрагмента реального или воображаемого мира. Изучение таких сложных биологических процессов, как фотосинтез, биосинтез белка, удвоение ДНК, двойное оплодотворение у цветковых растений, становится для учащихся интересным и наглядным.

Моделируя уроки обобщения и систематизации знаний обеспечить контроль степени усвоения учащимися знаний, уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения. ИКТ позволяют качественно изменить контроль над деятельностью учащихся, повышают скорость и точность сбора и обработки информации об успешности обучения, так как компьютер разрешает проверить ответы, определить характер ошибки, увидеть правильные ответы. Проведя работу над ошибками, учащийся может начать проверку знаний сначала. ИКТ позволяют использовать готовые или создавать собственные тестовые задания различных типов.

Технология развития критического мышления, созданная западными учеными и адаптированная к российской школе, во многом стала предвестником изменений, пришедших в нашу школу с новыми стандартами. Цель данной образовательной технологии – развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни, позволяющих им учиться самостоятельно: принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.

Структура технологии стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности.

Основа технологии – построение урока по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия.

Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Детально проанализировав функции трех фаз технологии развития критического мышления, можно увидеть, что ТРКМ помогает ученику овладеть: способами работы с информацией, вдумчивого чтения, структурирования материала, умением задавать вопросы, постановки и решения проблем, рефлексии деятельности, помогает овладеть методами групповой работы, умением аргументированно вести дискуссию, выражать свои мысли, т.е. развивать определенные

универсальные учебные действия.

Для более эффективной организации работы во время урока с использованием ИКТ и технологии развития критического мышления мною используются рабочие листы. Это распечатанная заготовка с определенным набором текстового, табличного, справочного и т.п. материала, подобранного, скомпонованного в определенных педагогических целях. В рабочих листах помещается только необходимый минимум информации, устраняется необходимость в рутинной работе (например, по расчерчиванию таблиц), тогда как сведения, на которых акцентируется внимание на уроке, записываются учащимися самостоятельно, что важно для активизации кинестетической репрезентации и для восприятия информации, и для ее запоминания. Рабочий лист каждого учащегося становится документальным закреплением результатов самостоятельной деятельности на уроке.

Рассмотрим алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода с использованием технологии развития критического мышления и ИКТ.

1. Исходя из темы формулируется цель урока так, чтобы в ней был отражен результат, понятный и точный для обучающихся.

2. Задачи определяются как конкретные действия обучающихся, которые необходимы для достижения цели урока, поэтому формулируются через глаголы, отражающие УУД. Количество задач может быть разным, исходя из поставленной цели, содержания учебного материала, логики действий учащихся. Важно формулировать задачи через деятельность, которую должны осуществить обучающиеся. Этап урока соответствует поставленной задаче или нескольким задачам (не более 2–3 задач).

3. Отбор необходимого содержания для урока. Если содержание учебника, как основного средства обучения, не позволяет решить задачи урока, подбирается недостающий информационный материал. Это может быть дополнительная литература, информация с интернет-сайтов, натуральные объекты, результаты опытов и наблюдений, методические пособия, изготовленные учителем или самими учениками, видеосюжеты, презентации PowerPoint, информационные листы, рабочие листы и т.п.

4. Исходя из темы, цели, задач и содержания урока, с учетом возрастных психологических особенностей развития детей, подбираются методы обучения и приемы из технологии развития критического мышления.

5. Подготовка дидактических материалов, продуктивных заданий, ход выполнения которых не описывается в учебнике, а имеются лишь подсказки. Задания нацелены не только на предметные, но и на метапредметные результаты.

6. Анализ полученного сценария урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Рассматриваются выбранные приемы или техники на предмет использования ИКТ для их реализации.

7. Оценка эффективности урока с опорой на принцип идеальности: максимальный эффект учебной деятельности учащихся при минимальной деятельности учителя.

Рассмотрим на примере урока биологии в 8 классе.

Тема урока: «Рефлекторный принцип работы нервной системы» (по УМК Н.И. Сониной, учебник Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Биология. Человек» 8 класс: учеб. для общеобразовательных заведений – Дрофа, 2014.

Цель урока: формирование знаний о рефлекторном принципе работы нервной системы.

Задачи:

- продолжить формирование понятий раздражимость, рефлекс, условные и безусловные рефлексы,
- выявить различия между понятиями «рефлекс» и «раздражимость»,
- сформировать представление о рефлекторной дуге,
- показать вклад русских ученых И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о рефлексах.
- выявить различия между условными и безусловными рефлексами,
- раскрыть роль рефлексов в жизни человека,
- воспитывать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью через раскрытие рефлекторного принципа нервной системы.

Тип урока: изучение нового материала.

Педагогические технологии: технология развития критического мышления, ИКТ.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование экологического мышления: умения оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в коллективе;
- развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению заданий,
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Метапредметные:

Регулятивные

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать гипотезы решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы,

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные

- умение работать с разными источниками биологической информации;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- давать определение понятиям;

- классифицировать;

Коммуникативные

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- рефлекс – основной принцип работы нервной системы;

- раздражимость – свойство всех живых организмов, а рефлекс присущи только животным с нервной системой;

- отличия условных и безусловных рефлексов;

Учащиеся должны уметь:

- выделять отличительные признаки условных и безусловных рефлексов,

- различать на таблицах части рефлекторной дуги,

- объяснять результаты наблюдений и биологических экспериментов по изучению условий выработки условных рефлексов,

- раскрывать значение рефлексов в жизни человека.

Оборудование: мультимедийная презентация, компьютер, мультимедийный проектор, Электронное пособие «Лабораторный практикум. Биология 6 – 11 класс», ЭОР из сети интернет, рабочие листы на каждого ученика.

Технологическая карта урока

№	Этап урока	Средства	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.	Вызов <i>1. Просмотр видеофрагмента</i> <i>2. Прием «Верите ли вы?»</i>	1. Видеофрагмент 2. Слайд № 1 мультимедийной презентации Рабочие листы	Демонстрация Демонстрация	Смотрят видеофрагмент Один ученик у доски, остальные в рабочих листах предполагают, какие утверждения верные (+), а какие – неверные (-)
2.	Осмысление <i>1. Прием «ИН-СЕРТ».</i> Работа с текстами в информационных листах по формулировке понятий «раздражимость», «рефлекс».	1. Слайд № 2, 3 мультимедийной презентации Информационные листы	Организует самостоятельную деятельность учащихся	Самостоятельная работа с текстом. Формулировка определения «рефлекса». Сравнение понятий «рефлекс» и «раздражимость», формулируют вывод
	2. Моделирование рефлекторной дуги	1. Слайд № 4 мультимедийной презентации	Демонстрация страницы конспекта Демонстрация интерактивного задания	Вписывают в рабочие листы название частей рефлекторной дуги. Моделируют рефлекторную дугу.
	3. Виды рефлексов	1. Слайд № 5 мультимедийной презентации Рабочие листы. 2. ЭОР. «Характерные черты безусловных и условных рефлексов» (N 93548) http://school-collection.edu.ru	Презентация Комментирует Демонстрация Организует самостоятельную работу учащихся	Смотрят презентацию. Сравнивают и акцентируют внимание на признаках условных и безусловных рефлексов. Заполняют таблицу «Виды рефлексов» на интерактивной доске и в рабочих листах Выполняют интерактивное задание
3	Рефлексия <i>1. Прием «Верите ли вы?»</i>	Слайд №1 мультимедийной презентации	Демонстрация	Проверяют правильность утверждений с учетом изученного материала. Делают выводы.
	<i>2. Синквейн со словом «рефлекс»</i>	Страница № 6 мультимедийной презентации	Демонстрация	Составляют синквейн
4.	Домашнее задание	Слайд № 7 мультимедийной презентации	Демонстрация Комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание в дневник

Рефлекторный принцип работы нервной системы

Рабочий лист _____

Ф.И.

Тема урока _____

I. ВЫЗОВ.

1. Какое понятие объединяет научная деятельность трех ученых: Р. Декарта, И.М. Сеченова, И.П. Павлова ? _____

2. «Верите ли вы?»

- Рефлексы бывают условные и безусловные.
- Все живые организмы обладают рефлексами.
- Рефлекторный принцип работы нервной системы был открыт французским ученым Р. Декартом в XVII веке.

• Большой вклад в развитие рефлекторной теории внес русский ученый И.И. Мечников.

- Чихание и кашель – это рефлексы.
- Даже у мухи можно выработать условный рефлекс.

3. Сформулируйте цель урока.

II. ОСМЫСЛЕНИЕ.

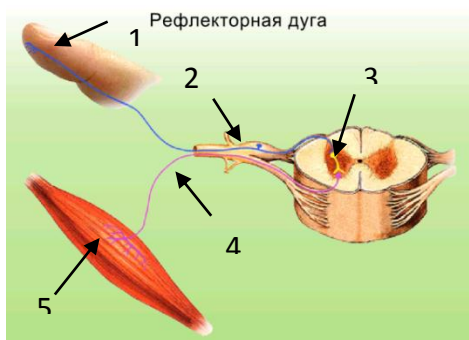
1. Используя текст из информационных листов, сформулируй понятия «раздражимость», «рефлекс».

Раздражимость – _____

Рефлекс – _____

2. Запишите определение понятия «рефлекторная дуга», подпишите на рисунке части рефлекторной дуги.

Рефлекторная дуга _____



- 1 - _____
2 - _____
3 - _____
4 - _____
5 - _____

4. Сравнение условных и безусловных рефлексов. Заполните таблицу.

Безусловные рефлексy	Условные рефлексy

III. РЕФЛЕКСИЯ. Составьте синквейн со словом РЕФЛЕКС

1 сущ. Рефлекс

2 прилагательных _____

3 глагола _____

Предложение _____

Слово-обобщение _____

IV. Домашнее задание. стр. 50–55 учебника Н.И. Сонины, М.Р. Сапина. Биология. Человек. 8 класс

- Презентации (сообщения) о И.М. Сеченове, И.П. Павлове.

Литература:

1. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – С-Петербург: Каро, 2009.
2. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: Учеб. для общеобразовательных заведений. – М.: Дрофа, 2014.
3. <http://school-collection.edu.ru>

**Конспект урока литературного чтения в 4 классе
по теме: А.И. Куприн. «Скворцы»**

Бобарыкина А.В.,
учитель начальных классов МБОУ Печерская
СШ Смоленского района Смоленской области

На уроке для проверки знаний использовалась система контроля качества знаний МІМІО VOTE.

Цель:

- расширить знакомство с творчеством А.И. Куприна на материале рассказа «Скворцы».

Задачи:

образовательные:

- продолжить знакомить учащихся с жанром научно – познавательного рассказа, обучать осознанному выразительному чтению; обогащать словарный запас;

- расширять читательский кругозор;

развивающие:

- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников;

- создать условия для формирования выразительного чтения;

- содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;

- помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала;

воспитывающие:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

- помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

Формируемые УУД

Познавательные

1. Давать развернутый ответ на вопросы;

2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

3. Ориентироваться в тексте.

4. Соотносить иллюстрацию с текстом.

Личностные

1. Развивать умение высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Коммуникативные

1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.

4. Развивать умение работать в группах.

Регулятивные

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

2. Проговаривать последовательность действий на уроке.

3. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.




Оборудование и материалы для урока:

- учебник Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова «Литературное чтение»
4 класс, 2-я часть

- презентация для сопровождения урока;

- ТСО: компьютер, мультимедийная установка;

- видеозапись песни скворца.

	Ход урока	Примечания
1. Оргмомент	- Какое у вас настроение? Покажите мне. + хорошее - плохое ? не знаю	Карточки
2. Проверка домашнего задания	- На прошлом уроке мы работали с произведением очень знакомого нам автора. Как его зовут? Как называется произведение? - Вы хорошо помните, о чём рассказал автор? - Давайте проверим. - Как вы оцениваете свои знания?	Слайд 1  Тест На экране - процент правильных ответов
3. Новый материал	Вспомните, о чём мы узнали в 1 части. Как её озаглавили?	Слайд 2
1) Актуализация опорных знаний	Вспомните, о чём мы узнали во 2 части. Как её озаглавили? Вспомните, о чём мы узнали в 3 части. Как её озаглавили?	Слайд 3 Слайд 4
2) Постановка цели урока	- Как вы думаете, какой будет цель сегодняшнего урока? Что нам нужно сделать? (Продолжить работу с произведением, определить основную мысль 4 и 5 частей)	Слайд 5 Цель урока Продолжить работу с научно-повествовательным рассказом А. И. Куприна «Скворцы»: определить основную мысль и озаглавить 4 и 5 части
Упражнение на релаксацию	- Примите удобное положение Солнце Представьте себя солнышком. Ночь подходит к концу. Солнышко еще сладко спит. Сторож месяц отправился отдыхать и по пути постучался к солнышку, чтобы разбудить его. Услышало солнышко, что в дверь постучали. Открыло свои глаза, а за окошком темно. Не хочется вставать. Солнышко зевнуло и снова крепко закрыло свои глазки. Хочется ему еще поспать, но пора вставать: надо будить землю. Солнышко потянулось и встало с кровати. Умыло глазки, щечки, ушки. Расчесало свои золотые лучики. Лучики распрямились, ярко засияли. Солнышко выкатилось на небо. Вдохнуло свежий воздух и улыбнулось. Оно увидело небольшую птицу с блестящим чёрным оперением и услышало как птица поёт. (Слайд 6)	Слайд 6 Видеозапись 
3) Работа над содержанием 4 части	- Что вы слышали в песне скворца? Похожа ли она на пение? (скворец балуется, дразнится) - Ребята, а в связи с каким событием песня скворца изменяется? - Зачитайте, какой она становится. О чем говорят такие изменения? Посмотрите на фотографию. Какой момент здесь запечатлён? Как автор описывает этот момент? (Слайд 7) - Чего боятся скворцы?	Слайд 7 

<p>4) Работа над содержанием 5 части</p>	<p>- Какие качества проявляют скворцы в момент опасности? Вывод. - Определите основную мысль 4 части. Озаглавьте.</p> <p>- О каком экзамене говорит Куприн в последней главе рассказа? - Как вы думаете, зачем скворцы прилетают к своим покинутым домам? - Какими словами заканчивает автор свое произведение? Зачем в конце рассказа он поставил многоточие? Рассмотрите иллюстрацию. Подберите подпись в тексте.</p> <p>Определите основную мысль 5 части, озаглавьте.</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Четвёртая часть - В четвёртой части автор рассказал нам о ... Мы её озаглавили ...</p>
<p>5) Работа в группах (4 группы)</p>	<p>Мы составили план рассказа.</p> <p>- Как вы думаете, для чего А.И. Куприн рассказал читателям о скворцах? - Какую особенность вы заметили в этом рассказе? - Писатель рассказывает о жизни скворцов, придумывая историю, или представляет нам фактический материал, основанный на собственных наблюдениях? (<i>Здесь много фактического материала, основанного на личных наблюдениях</i>). - Как называется рассказ, который содержит сведения (факты) о жизни животного? (<i>научно-познавательный</i>) - В своих группах составьте вопросы о фактах из жизни скворцов.</p> <p>Проверка работы. Дети отвечают на вопросы, которые составили в группах. Гости задают свои вопросы.</p>	<p>Слайд 9</p> <p>Пятая часть В пятой части автор рассказал нам о ... Мы её озаглавили ...</p> <p>Слайд 10</p> <p>План рассказа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ожидание скворцов 2) Смотрите, скворцы! 3) Наблюдения за скворцами 4) Скворцы – заботливые родители 5) До свидания, скворцы!
<p>4. Итог урока</p> <p>5. Рефлексия (+, -, ?)</p> <p>6. Домашнее задание</p>	<p>- Рассказ Куприна получился светлым, наполненным любовью к природе, потому что Александр Иванович был очень наблюдательным, любящим, способным сочувствовать, сострадать.</p> <p>Оцените свою работу на уроке. + Узнал много нового, работал активно, доволен собой, настроение хорошее. - Недоволен своей работой, настроение плохое. - Не могу оценить свою работу (прошу помощи).</p>	<p>Групповая работа Гостям предлагается текст рассказа и просьба - составить вопросы о фактах из жизни скворцов</p> <p>Карточки со знаками +, -, =.</p>

Тест

1. Укажите жанр этого произведения:
 - 1) исторический рассказ;
 - 2) художественный рассказ;
 - 3) научно-популярный рассказ.
2. Главные герои произведения:
 - 1) галки;
 - 2) скворцы;
 - 3) грачи.
3. Где могут зимовать скворцы?
 - 1) в Америке;
 - 2) в Австралии;
 - 3) в Африке.
4. Что делают скворцы, прилетев в родные края?
 - 1) сразу занимают скворечники;
 - 2) выгоняют воробьёв из скворечников;
 - 3) отдыхают и набираются сил.
5. Из чего скворцы строят гнездо?
 - 1) из глины, соломы;
 - 2) из мха, перьев, соломы;
 - 3) из веток и прутьев.
6. Где скворец находит пищу?
 - 1) в воздухе,
 - 2) ,а деревьях;
 - 3) на земле и в земле.
7. Когда лучше всего наблюдать скворцов?
 - 1) вечером;
 - 2) днём;
 - 3) рано утром
8. Автор рассказал, что скворцов можно приучить:
 - 1) брать пищу из рук человека;
 - 2) говорить;
 - 3) прилетать на голос.
9. В какую сторону всегда располагается скворечник?
 - 1) отверстием на запад;
 - 2) отверстием на север;
 - 3) отверстием на восток.

10. Кому подражал знакомый скворец автора?

- 1) журавлю.
- 2) аисту;
- 3) цапле.

Ж. Санд. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном

Новикова Н.М.,

учитель русского языка и литературы МБОУ
Печерская СШ Смоленского района Смолен-
ской области

Урок построен с учетом знания учащимися содержания сказки. Для постижения ее смысла и формирования читательской компетентности были применены элементы таких современных технологий, как:

- **метод проектов** (представление отчета о работе над проектом «Ж. Санд. Страницы жизни»; демонстрация видеосюжетов, самостоятельно созданных),

- **технология развития критического мышления** (индуктор, заполнение таблиц на рабочем листе урока, беседа, пересказ, анализ и группировка изобразительно-выразительных средств, цитирование художественного текста, восстановление прочитанного текста, самостоятельное высказывание; рефлексия, самооценка, выбор цитат для ответа на поставленный вопрос),

- **ИКТ и средства мультимедиа** (представление отчета о работе над проектом «Ж.Санд. Страницы жизни», работа с электронным словарем, работа на интерактивной доске (далее – ИД), рабочие листы урока).

Взаимодействие велось по линиям «ученик – ученик» (работа в группах над проектами, видеосюжетами), «ученик – учитель» (руководство учителя работой над проектами учащихся, вопросно-ответная форма постижения смысла сказки, акцентирование внимания), «ученик – сказка и ее автор» (пересказ, цитирование, восстановление прочитанного текста).

Достижение поставленных целей происходило как на уроке, так и на подготовительном этапе, который включал в себя: чтение сказки, осмысление ее содержания; работу над проектом «Ж. Санд. Страницы жизни» и оформление отчета о работе над проектом в форме слайд-презентации, выполненной в программе Microsoft PowerPoint; создание видеосюжетов на определенную тему для актуализации личного жизненного опыта учащихся.

Итог постижения смысла сказки – создание мини-сочинения.

Цели:

1. Познакомиться со страницами жизни французской писательницы Жорж Санд.
2. Постичь смысл сказки Ж. Санд «О чем говорят цветы».

3. Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, духовно-нравственные качества личности.

4. Совершенствовать знания о литературоведческих понятиях: *сказка, виды сказок, изобразительно-выразительные средства языка.*

5. Способствовать формированию читательской компетенции учащихся.

6. Развивать такие УУД, как: сравнение, анализ, устный пересказ, письменная речь.

Оборудование: ПК, интерактивная доска (ИД), CD-диск с конспектом-сопровождением урока.

Ход урока

1. Организационный момент (2 мин.)

- Урок начнем с вопроса. Скажите, цветы – это красиво? Подберите синонимы к слову «красиво». (*Ответы.*)

- Как называется сказка, которую вы читали дома?

(*«О чем говорят цветы»*)

- Кто автор этой сказки?

- Чем вы хотели дополнить статью учебника о писательнице?

2. Проверка д/з и постановка целей урока (10 мин.)

(*Презентация о жизни и творчестве Ж.Санд, выполненная в рамках проектной деятельности.*)

- Обратите внимание на рабочий лист нашего урока. Записана тема: «Спор героев о прекрасном».

- Вы знаете содержание сказки «О чем говорят цветы». Если вы внимательно читали сказку, то заметили, что в ней не просто говорят, а спорят. И не один спор, а несколько. Кто же с кем спорит, и даже сражается? (*Спор девочки и учителя, спор цветов, сражение Царя Бурь и Духа Жизни.*) Представим наши ответы в виде таблицы (*проекция на ИД*).

<i>Кто спорит?</i>		
Цветы в саду		
Дух Жизни и Царь Бурь		
Девочка и учитель		

- О чем спор?

(*Могут ли цветы разговаривать; о красоте; кто сильнее.*)

<i>Кто спорит?</i>	<i>О чем спор?</i>	
Цветы в саду	О красоте	
Дух Жизни и Царь Бурь	Кто сильнее?	
Девочка и учитель	Могут ли цветы разговаривать?	

- Получить ответы на эти вопросы, а также и некоторые другие мы постараемся сегодня на уроке. Это наши цели.

<i>Кто спорит?</i>	<i>О чем спор?</i>	<i>Цель урока</i>
Цветы в саду	О красоте	1. В чем заключается истинная красота?
Дух Жизни и Царь Бурь	Кто сильнее?	2. Почему жизнь сильнее смерти?
Девочка и учитель	Могут ли цветы разговаривать?	3. Что важнее: строгие научные факты или фантазия, воображение?

- На рабочем листе уже записана тема: «Спор героев о прекрасном».

И мы этот спор должны сегодня на уроке разрешить, ответив на поставленные вопросы (они в таблице: «Главные вопросы урока»).

<i>Вопрос – цель</i>	<i>Ответ</i>
1. В чем заключается истинная красота?	
2. Почему жизнь сильнее смерти?	
3. Что важнее: строгие научные факты или фантазия, воображение?	

3. Постижение смысла сказки Ж. Санд «О чем говорят цветы».

(27 мин.)

- Удивило ли вас то, что цветы разговаривают?

(Нет, ведь это сказка. Детям свойственно верить в чудесное.)

- Что такое сказка?

(Это вымышленный рассказ о чудесных событиях, приключениях.)

- Мы знаем, что сказки бывают народные и авторские. К какому типу сказок мы отнесем эту сказку? *(Авторская.)*

- А если бы она была народной, к какому виду сказок вы бы отнесли ее?

(Волшебная.) (Схема «Виды сказок» - на экране)

- Сначала девочка послушала о чем говорят цветы в саду.

- О чем спорили цветы? Что их возмущало? Почему они доказывали свое преимущество перед красотой роз? *(О красоте)*

- Вспомните, какие достоинства видели в себе полевой мак, астры, вьюнок.

(Записи в таблице и на ИД)

Цветок	Достоинство
Полевой мак	<u>Знатность</u> «У роз неприятный запах, а у меня приятный»
Астра	<u>Богатство</u> (до пятисот лепестков)
Вьюнок	<u>Красота</u> (небесная лазурь, розовые переливы)

- Что возмутило девочку? Как она назвала их разговоры?

*(«Вы все **вздор** мелете!»)*

- Чьи разговоры слушала девочка после, когда убежала из сада?

(Шиповника и ветра.)

- О чем рассказал ветерок?
- Как боролись друг с другом «созидание и уничтожение»?

(Пересказ – от слов сказки: «В те времена, когда земные создания еще говорили языком богов...» до: «Тогда я впервые увидел создание, которое появилось во время моего отсутствия, нежное, изящное, прелестное создание – розу!»)

- С помощью чего автор показывает нам борьбу Духа Жизни и Царя Бурь?
(С помощью выразительных средств: олицетворений, метафор, сравнений, эпитетов.)

- Для чего эти средства? *(Чтобы представить картину ярче, красочнее.)*

- Какой термин соответствует такому выразительному средству, как «образное определение»? *(Эпитет.)*

- Обратимся к тексту сказки и из рассказа ветерка (до встречи с розой) выпишем в рабочий лист эпитеты, причем в одну колонку те эпитеты, что характеризуют Дух Жизни, а в др. – уничтожение, разрушение.

(Самостоятельная работа и работа на ИД, муз. фон)

Созидание – Дух Жизни	Уничтожение – Царь Бурь
Божественный дух; терпеливый и изобретательный гений творчества; сопротивление непреодолимое; нежное, изящное, прелестное создание – роза...	Черных крыльев; величественный и грозный вид; тучи непроницаемой пеленой; над бесплодной планетой; разрушительную работу; яростные волны...

(- Дополните своими эпитетами, которые характеризовали бы Дух Жизни.)

(Физкультминутка.

- Чувствуете, как приятно, когда в нас есть Дух Жизни!
- Вернемся к сказке.
- Что остановило разрушительную силу ветерка?

(«Пожалей меня! Ведь я такая красивая и кроткая!»)

- Скажите, можем мы уже ответить на вопрос, в чем истинная красота?

Пока нет, но запишем в таблицу слово «кротость», оно нам поможет отвечать. А что такое «кротость». Обратимся к электронному словарю.

Вопрос – цель	Ответ
1. В чем заключается истинная красота?	<i>Кроткая</i>
2. Почему жизнь сильнее смерти?	
3. Что важнее: строгие научные факты или фантазия, воображение?	

(Работа с эл. словарем)

- За что ветерок был отправлен на Землю?

(«Ты проникся состраданием, теперь ты мне больше не сын»)

- В каком образе явился дух жизни поверженному ветерку?

(В образе лучезарного ангела.)

- Что ангел ему сказал?

(«Ты познал сострадание, ты пожалел розу, за это я пожалею тебя. Твой отец силен, но я сильнее его, потому что он уничтожает, а я создаю».)

- Обратите внимание на эти важные слова: *я сильнее его, потому что он уничтожает, а я создаю*. Можем мы ответить на вопрос: почему жизнь сильнее смерти?

Вопрос – цель	Ответ
1. В чем заключается истинная красота?	<i>Кроткая</i>
2. Почему жизнь сильнее смерти?	<i>Дух Жизни сильнее, потому что создает, а не уничтожает.</i>
3. Что важнее: строгие научные факты или фантазия, воображение?	

Работа на ИД и в рабочих листах:

Восстановите текст:

Царь Бурь: «Ты проникся состраданием, теперь ты мне больше не сын».

Дух Жизни: «Ты познал сострадание, ты пожалел розу, за это я пожалею тебя. Твой отец силен, но я сильнее его, потому что он уничтожает, а я создаю».

- Что такое «созидание», «сострадание»? Обратимся к электронному словарю.

(Работа с эл. словарем)

- Приходилось ли вам проявлять сострадание? Расскажите об этом?

(Видеосюжеты, специально самостоятельно созданные для урока в рамках проектной деятельности)

- В кого превратил дух жизни ветерка? *(В ангела.)*

- Кто обладает такими драгоценными дарами, как «кротость, красота, грация»? *(Дух жизни.)*

- Давайте вспомним, какими качествами хвалились и гордились садовые цветы? *(Знатность, богатство, красота.)*

- Можем мы противопоставить их дарам Духа Жизни?

(Да, можем, ведь цветы поссорились, значит их качества разрушительного свойства.)

Садовые цветы	Дары Духа Жизни, Роза
Знатность, богатство, красота	Кротость, красота, грация

- Но посмотрите: и у садовых цветов и у розы мы видим «красоту». Поче-

му же возникает спор о красоте, о прекрасном? К какому же мы можем прийти выводу: какая красота истинная. А какая ложная?

(Ложная: которая не приносит добра, ею только гордятся, она ведет к ссорам и т.п.

(Истинная: которая примиряет, делает добро, созидает, а не уничтожает.)

- Какой цветок в сказке призван «очаровывать и примирять» и воплощает истинную красоту? *(Роза.)*

- Чем победила красавица роза сына царя бурь?

(Обезоружила гнев своею красотой.)

«Да здравствует красавица роза, победившая своею кротостью сына царя бурь!»)

- Итак, теперь мы можем ответить на первый вопрос?

Вопрос – цель	Ответ
1. В чем заключается истинная красота?	<i>Кроткая, которая примиряет, делает добро, созидает, а не уничтожает</i>
2. Почему жизнь сильнее смерти?	<i>Дух Жизни сильнее, потому что созидает, а не уничтожает.</i>
3. Что важнее: строгие научные факты или фантазия, воображение?	

(Чтение фрагмента сказки от слов: «А ты, прекрасная роза, ты первая обезоружила гнев своею красотой!» до: «Провозглашаю тебя царицей цветов. Учреждаемое мною царство божественно и действует только очарованием»)

- Почему учитель не поверил девочке, а бабушка поверила? О каких временах говорила бабушка? Когда она понимала, о чем говорят цветы?

(Бабушка оказалась мудрее учителя. Учитель жил и мыслил строго по науке, а бабушка жила сердцем, душой.

«Очень жалею вас, если вы сами никогда не слышали, о чем говорят цветы. Я хотела бы вернуть те времена, когда я их понимала. Это свойства детей. Не смешивайте свойства с недугами!»)

- Что же важнее: жить по науке или как бабушка и девочка – душой?

(Запись в таблицу: Для детей ближе фантазия. А чтобы наука была с пользой, то в ней должна быть духовность.)

4. Подведение итогов (5 мин.)

- Ответили мы с вами на вопросы, которые поставили?

Вопрос – цель	Ответ
1. В чем заключается истинная красота?	<i>Кроткая, которая примиряет, делает добро, созидает, а не уничтожает</i>
2. Почему жизнь сильнее смерти?	<i>Дух жизни сильнее, потому что созидает, а не уничтожает.</i>

3. Что важнее: строгие научные факты или фантазия, воображение?	<i>Для детей ближе фантазия. А чтобы наука была с пользой, то в ней должна быть духовность.</i>
---	---

- Какие еще выводы мы можем сделать?

(1. Все, что способствует жизни, развитию, совершенствованию, нужно спасать, беречь, охранять.

2. Бережно относиться ко всему живому.

3. Относиться ко всему с душой, сердечным вниманием.)

- У вас на рабочих листах есть высказывания. Выберите то, которое, на ваш взгляд, может стать выводом к нашему уроку. *(Чтение высказываний)*

- Как вы считаете, чьи ответы на уроке были сегодня отличными, хорошими. Кому необходимо дополнительно заниматься развитием речи?

- Завершат наш урок слова Ф.М. Достоевского: «Красота спасет мир! Только бы она добра была!»

5. Домашнее задание.(1 мин.)

Напишите мини-сочинение на тему: «Что такое красота?»

Урок литературы: «Зачем ты живешь?» (по рассказу А. Платонова «Юшка»)

Кузенкова И.С.,

учитель русского языка и литературы МБОУ
Печерская СШ

Цель урока: создание условий для совершенствования навыка анализа художественного текста и самостоятельной работы с литературным произведением; развития умения формулировать свои мысли; формирования нравственных качеств личности учащихся, умения оценивать поступки людей с нравственных позиций.

Тип урока: урок формирования нравственных ценностей; формирования читательской, познавательной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социальной компетенций.

Методы работы: словесные (рассказ, беседа); наглядные (мультимедийная презентация); практические.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Использование на уроке ИКТ повышает интерес к изучаемому предмету, активизирует познавательную деятельность учеников, развивает их творческий потенциал, способствует совершенствованию практических умений и навыков школьников, повышает эффективность обучения, качество образования (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации, разнообразие форм учебной деятельности детей на уроке), включает

школьников и педагогов в современное информационное пространство, способствует самореализации и саморазвитию личности ученика. На данном уроке презентация не просто сопровождает слово учителя, а является в некотором роде интерпретацией текста учебника. Визуальные образы презентации рассчитаны на развитие сотворчества читателя. Сопоставляя видео- или аудио- иллюстрации, ученик уже анализирует текст (прием скрытого анализа текста).

Урок актуальный, так как соответствует требованиям ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку (задания 15.3, 25). Написание сочинения-рассуждения на ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку требует привлечения аргументов с опорой на читательский опыт и жизненные наблюдения. Анализ рассказа, сопоставительный анализ текста и художественного фильма позволяют выполнить такое задание.

Планируемые результаты:

Личностные:

- раскрыть понятие «нравственный человек»;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, толерантности;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- учить быть нравственными, добрыми, честными.

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем поискового характера;
- обнаружить противоречие между видимостью и сущностью героя;
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения.

Предметные:

- показать своеобразие личности писателя, особенности языка Платонова;
- помочь учащимся выявить нравственную основу платоновских героев, вызвать сочувствие, сострадание к герою рассказа «Юшка»;
- воспитывать милосердие, ответственность за свои поступки, любовь и уважение к человеку.

Тип урока: урок формирования нравственных ценностей; формирования читательской, познавательной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социальной компетенций.

Тема: «Зачем ты живешь?» (по рассказу А. Платонова «Юшка»)

Цель: создание условий для совершенствования навыка анализа художественного текста и самостоятельной работы с литературным произведением; развитие умения формулировать свои мысли; формирование нравственных качеств личности учащихся, умения оценивать поступки людей с нравственных

позиций.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивный конспект учителя, презентация учащихся, учебник-хрестоматия «Литература», 7 класс, автор В.Я. Коровина.

Предварительная работа: группа учащихся выполняла задание: нарисовать иллюстрации к рассказу; подготовить презентацию к фрагментам текста, озвучить их.

«Зачем ты живешь?»
(по рассказу А. Платонова «Юшка»)

- А чего я тебе, чем я вам мешаю!..
Я жить родителями поставлен, я
по закону родился, я тоже всему
свету нужен...

1. Оргмомент

Тема нашего урока: «Зачем ты живешь?».

Как вы думаете, почему именно эту фразу я взяла темой нашего разговора?
(*Юшке часто говорили: «Зачем ты живешь?»*)

Может ли каждый из нас задать себе вопрос: «Зачем ты живешь?»

Зачем каждый из нас живет? Может ли кто ответить на этот вопрос?

Какова цель нашего разговора?

Цель нашего разговора – разобраться, зачем же живут на земле и такие, как Юшка, и такие, как мы.

2. Основной этап. Работа с текстом

Очень давно на одной улице жил старый на вид человек. Он работал в кузнице подручным помощником, делал всякую работу. Звали его Ефимом, но все люди называли его Юшкой. Он был мал ростом и худ; на сморщенном лице росли по отдельности редкие седые волосы; глаза же у него были белые, как у слепца, и в них всегда стояла влага.

- Как живет Юшка? Как он выглядит? Как одевается?

(стр. 116. *Дети читают фрагмент от слов «Но Юшка чаю не пил...» до слов «Когда Юшка рано утром шел по улице...»*)

- Обратите внимание, какой цвет преобладает в описании самого Юшки?
(*Седые волосы, белые глаза, белое тело*)

- Почему белый?

(*С одной стороны – бледность, болезнь, с другой – белая душа*)

- Что значит «белая душа»? (*Чистая, светлая, добрая*).

- Чем является Юшка для всех в городе? Почему?

(*Часы: по нему сверяли время*).

- Значит, получается, что Юшка приносит людям пользу. Каково отношение детей к нему?

(Чтение фрагмента на стр. 116–117 со слов «А малые дети и даже те...» до слов «Когда же дети вовсе...»)

- Почему дети сомневались: живой ли Юшка? Чего они от него ждали?

(Потому что Ю. ничего не отвечал и не сердчал на них. Они ждали, что он на их зло ответит злом)

- Как же поступал Юшка? В чем он был уверен?

(Он не трогал их, верил, что они любят его)

- Чувствовали ли дети, что они совершают зло, поступают плохо?

(Чувствовали, потому что ждали, что Юшка накажет их. Наказывают ведь за плохие поступки, а не за добрые)

- Как вы думаете, почему дети издевались над ним и радовались, что с Юшкой можно делать все, что угодно?

(Потому что взрослые совершали такие же жестокие поступки. Своих детей они не наказывали за такое зло).

- Прочитайте об отношении взрослых к Юшке.

(Стр. 117-118. со слов «Взрослые пожилые люди...» до слов «Юшка потом долго лежал в пыли...»)

- Выместив свое зло на несчастном Юшке, люди становились счастливее?

(Нет. Только на время забывали свое горе)

- Так зачем же совершать зло, если оно не приносит счастье???

Презентация № 1, озвученная учащимися

Диалог Юшки с хозяйской дочкой.

- *Лучше бы ты умер, Юшка, - говорила хозяйская дочь. – Зачем ты живешь?*

- *Меня, Даша, народ любит!*

- *У тебя сейчас кровь на щеке, а на прошлой неделе тебе ухо разорвали, а ты говоришь – народ тебя любит!..*

- *Он меня без понятия любит. Сердце в людях бывает слепое.*

- *Что значит сердце «слепое»?*

Каждое лето Юшка уходил от хозяина на месяц то ли в Москву, то ли в другую деревню. (Чтение фрагмента)

Уйдя далеко, где было вовсе безлюдно, Юшка не скрывал более своей любви к живым существам. Он склонялся к земле и целовал цветы, стараясь не дышать на них, чтобы они не испортились от его дыхания, он гладил кору на де-

ревях и подымал с тропинки бабочек и жуков, которые пали замертво, и долго всматривался в их лица, чувствуя себя без них осиротевшим.

- Что можно сказать о душе Юшки по этому отрывку? Подтверждает ли он то, что мы сказали в начале урока? *(Уйдя далеко от людей, Юшка преображается. Он распахнут миру: благоуханию трав, голосу рек, пению птиц, веселью стрекоз, жуков, кузнечиков – живет одним дыханием, одной живой радостью с этим миром. Мы видим Юшку веселым и счастливым (кажется, и болезнь отступила. Юшка чувствует себя на природе гораздо лучше, чем среди людей. У него нет необходимости скрывать здесь свою “любовь к живым существам”).*

Презентация № 2, озвученная учащимися

И в одно лето брел Юшка, как обычно вечером, уже затемно из кузницы. Веселый прохожий посмеялся над ним:

- *Чего ты землю нашу топчешь, божье чучело! Хоть бы ты помер, что ли, может, веселее бы стало без тебя, а то я боюсь соскучиться...*

- *А чего я тебе, чем я вам мешаю!.. Я жить родителями поставлен, я по закону родился, я тоже всему свету нужен...*

Замахнувшись, прохожий с силой злобы толкнул Юшку в грудь, и тот упал навзничь.

- Что же произошло с Юшкой? Почему он осерчал, может быть, первый раз в жизни? *(Юшка осознает свою ценность в этом мире («Я жить родителями поставлен, я по закону родился, я тоже всему свету нужен...».)*

Платонов говорит о первозданной ценности любой человеческой жизни, неповторимости всякого человека...

Хозяин кузницы приготовил Юшку к погребению. К телу умершего пришли проститься с ним все люди, старые и малые, весь народ, который знал Юшку, и потешался над ним, и мучил его при жизни.

- Что стало с людьми после смерти Юшки? Веселее им стало?

(Без него людям стало жить хуже. Теперь вся злоба и глумление оставались среди людей и тратились меж ними)

- Неужели такие люди, как Юшка, нужны на земле для того, чтобы люди вымещали свое зло на них?

- Для чего или для кого жил Юшка? Как раскрываются его таинственные уходы из деревни? *(Юшка вырастил на свои маленькие средства, отказывая себе во всем, сироту)*

- Какую память оставил о себе Юшка после своей смерти?

(После смерти Юшки прошли годы. В городе давно забыли его. Но Юш-

ка вырастил на свои маленькие средства, отказывая себе во всем, сироту, которая, выучившись, стала врачом и помогала людям. Докторшу называют дочерью доброго Юшки.)

- Да, именно благодаря девушке-врачу в городе узнают имя человека, которого все привычно называли Юшкой, – Ефим Дмитриевич. Ребята, а вы знаете, что означают имена Ефим и Дмитрий? (Сообщение подготовленного ученика.)

Юшка – это кровь, животворящая жидкость. Значительная потеря которой грозит организму смертью.

Ефим – благочестивый, благожелательный, священный. Имя *Дмитрия* восходит к имени *Деметры*, древнегреческой богини земледелия и плодородия. Благие зерна, возвращенные не плодородной почве родительской любви, приносят щедрые плоды добра.

3. Сопоставительный анализ: рассказ «Юшка», худ. фильм «Петя по дороге в Царствие небесное»

- Не так давно мы с вами смотрели худ. фильм «Петя по дороге в Царствие небесное». Давайте вспомним его сюжет. (Просмотр трейлера к фильму).

- Давайте отметим **ОБЩЕЕ** в жизни героев:

Непохожие на других:

Слабые здоровьем,

Относились по-доброму к окружающим, умели прощать.

Похожая смерть.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ особенности:

- Как называли Юшку? (*Животное, божье чучело, юрод негодный*)

Петю? (*Товарищ Петя, инспектор Петя, Петя*)

- Как относились окружающие к героям? (*Над Юшкой издевались и взрослые, и дети. Петю взрослые принимали как равного им, поддерживали, тревожились за него*)

Много ли таких, которые издевались над Петей? (*Над Петей подшучивали только водитель, полковник*)

- Как вели себя родители детей?

(Родители детям приводили в пример Юшку как ужасное создание;

Директор завода Коновалов, когда его сын обозвал Петю чучелом, выгнал его из машины и сказал, чтобы тот подумал о своем поведении)

- Как вы думаете, почему взрослые старались подыграть Пете?

(Чтобы он чувствовал себя нужным).

- Говорят, что обстоятельства, жизнь тяжелая делают людей такими. Со-

гласны вы с таким мнением?

Бетховен когда-то сказал: «Человек делает себя сам». Ему было 30 лет, когда он оглох. И в таком состоянии он написал одно из лучших своих произведений «Лунную сонату».

Работа с цитатами

- Выберите из предложенных цитат те, которые характеризуют Юшку и Петю, и те, которые послужили бы советом для окружающих их людей.

Под худую одеждую часто скрывается благороднейшая душа (Прот. И. Толмачев)

Представляйте всегда ближнего на своем месте, а себя на месте ближнего. Учитесь в терпении переносить чужие недостатки и слабости, какие бы ни были, потому что и у тебя есть много такого, что другие переносить должны (Из сборника «Духовный цветник» 1903г.)

- Каждый появившийся на свет человек имеет право жить и должен выполнять свое предназначение. Глупый для того, чтобы ему помог умный, больной для того, чтобы о нем позаботился здоровый.

Богу угодно, чтобы на земле было много несчастных, дабы они спаслись своим терпением, а ты – своим милосердием. (Св. Златоуст)

Итог урока.

– Какого человека мы называем нравственным? Легко ли быть нравственным человеком? Можем ли мы героев назвать нравственными людьми?

– Какие чувства вызывают у вас эти произведения? (*Не только чувство жалости, но и возмущения той жестокой действительностью, людьми, которым недоступны чувства сострадания и доброты.*)

– Чему учат нас эти произведения? (*Учат нас жалости и состраданию, учат любить и уважать человека, сопереживать его горю и помогать ему, видеть в каждом равного себе, понимать его.*)

Рефлексия

Душа каждого из нас – это сосуд, который каждый день, каждый час мы должны наполнять добродетелями. Представьте, что это сосуд вашей души.

(На доске изображен большой сосуд – «сосуд души»)

Заполните его теми добродетелями, которые вам нужны, чтобы терпимее относиться к таким людям и вашим ближним (*На клейких листках, которые лежат у каждого на парте, дети пишут те добродетели, которых им не хватает для терпимого отношения к окружающим*)

Домашнее задание (на выбор):

1. Устно дать ответ на вопрос: «Актуальны ли проблемы, поднятые в про-

изведениях в наше время?»

2. Составить словарь с объяснением слов, передающих различные состояния, чувства человека:

Радость – ...; обида – ...; ярость – ...; блаженный – ...; слепое сердце...–; недуг – ...; терзать – ...; потешиться – ...; глумление – ...; утолять страдание -

3. Написать сочинение-миниатюру: «Зачем ты живешь?»

Корень как общая часть родственных слов

Киталева М.Д.,

зам. директора (начальное общее образование), учитель начальных классов МБОУ Печерская СШ Смоленского района Смоленской области

Урок «Корень как общая часть родственных слов» проводится во 2 классе в разделе «Состав слова» по УМК «Школа 21 века».

Цель урока: создание условий для формирования понятия корень и составления алгоритма его нахождения.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений (урок повторения).

Методы работы: словесные (рассказ, беседа); наглядные (мультимедийная презентация); практические.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Использование ИКТ позволяет повысить уровень наглядности, расширить кругозор детей. Мультимедийная презентация наиболее полно отвечает интересам и запросам обучающихся.

Урок актуальный, так как каждое задание требовало от обучающихся активной мыслительной деятельности, рассуждений, объяснений и доказательств.

Планируемые результаты:

- предметные умения (понимать алгоритм выделения корня слова и использовать его при решении практических задач)

- личностные УУД (строить логические рассуждения, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом)

- регулятивные УУД (высказывать свое предположение на основе учебного материала, отличать верный ответ от неверного)

- коммуникативные УУД (слушать и понимать речь других, участвовать в продуктивном диалоге).

Компетенции, формируемые на данном уроке:

предметные:

- учимся различать слова, называющие предмет, признак предмета, дей-

ствие предмета;

- определять предложение по цели высказывания;
- находить и выделять корень в группе однокоренных слов;
- видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- давать определение словарному слову;
- учились строить предложение из имеющихся слов;
- учились применять правило правописания заглавной буквы в начале предложения;

- учились отличать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия терминов).

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

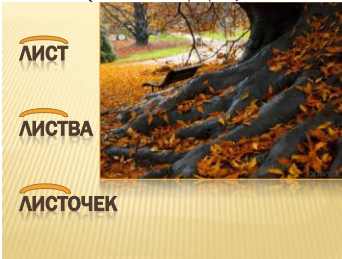
метапредметные:

- умение самостоятельно определять цель урока;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение осуществлять контроль своей деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- самостоятельно ориентироваться в учебнике;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.



личностные:


- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей;
- проявлять интерес к письму, к изучению родного языка.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Орг. момент	- Проверка готовности рабочего места. - Приветствие детей учителем, приветствие гостей (Мы рады приветствовать вас в нашем классе Конечно, есть классы и лучше и краше. Но пусть в нашем классе вам будет светло		<i>Личностные</i> УУД: учебно-познавательный интерес к предмету, мотивация

	<p>Пусть будет уютно и очень легко.) Эмоциональный настрой (СЛАЙД 1)</p>  <p>(звучит музыка Вивальди «Осень») - Ребята, какое сейчас время года? - Какие изменения происходят в природе осенью?</p>	<p>- Сейчас осень. - Дни стали короче, на улице холоднее, оппадают листья.</p>	
<p>2. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.</p>	<p>- Замечательно, вот и к нам в класс залетели листья с деревьев и попали прямо на нашу магнитную доску. Но это не просто листья, на каждом из них записано по одному слову (НАСТУПИЛА ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ). Давайте определим, какими частями речи являются эти слова? Докажите. - Молодцы! Посмотрите внимательно, мне кажется, что если листочки положить в определенной последовательности, то можно получить предложение. Как это сделать? (ученик к доске) - Ребята, последовательность листочков мы определили, а теперь внимательно посмотрите, у нас получилось предложение?</p> <p>Составьте предложение из этих слов (к доске ученик) и запишите его.</p> <p>(СЛАЙД 2)</p>  <p>Скажите пожалуйста, что вы видите на картинке (корень дерева). - Хорошо, а как эти слова связаны с корнем дерева? - А почему корень является главной частью слова?</p>	<p>Существительное, прилагательное, глагол. Дают определение понятий. - Наступила золотая осень.</p> <p>- Нет, с большой буквы надо писать и в конце ставится точка.</p> <p>- Осенние листья, корень дерева. - Это однокоренные слова. У них тоже есть корень. Это главная часть слова. - Именно в корне слова заложено значение этого слова.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения)</p>

<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>- А как вы думаете, чем мы сегодня с вами будем заниматься на уроке? - Для чего нам нужно уметь находить корень слова?</p>	<p>Ответ детей</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Личностные УУД: Смыслообразование</p>
<p>4. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>- Посмотрите на доску, Незнайка считает, что на доске записаны однокоренные слова: вода, водяной, водитель, подводный. Давайте выделим корень в этих словах (к доске ученик). - Ребята, вы согласны с Незнайкой?</p> <p>- Молодцы! О каком признаке родственных слов забыли? - Отлично, запишите в тетрадь только однокоренные слова и выделите в них корень. - Давайте сейчас попробуем определить правило нахождения корня в слове. Посмотрите на экран</p> <div data-bbox="470 1435 805 1720" data-label="Image"> <p style="text-align: center;">(СЛАЙД 3)</p> </div> <p>- Что за слово? Определяем значение этого слова. (учитель помогает) - Значение определили, что дальше? - Отлично, и что нам остается? - Откроем учебник на стр. 92, упр. 3, давайте выполним устно. Внимательно прочитайте задание и выполните его в парах.</p>	<p>Выделили во всех словах корень вод. - Нет, слово водитель не подходит нам, т.к. значение слова водитель – тот, кто управляет транспортным средством. - родственные слова - слова, имеющие один корень и близкие по смыслу. - гриб - подобрать однокоренные слова. (грибной, грибник) - найти корень. - нет, они имеют общий смысл, но не имеют общего корня.</p>	<p>Познавательные УУД: умение на основе анализа объектов делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других; оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные УУД: планирование - составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p>

	<p>(выполняют, проверка.)</p> <p>- Скажите, пожалуйста, так можно ли назвать эти слова родственными? Докажите.</p>		
5. Словарная работа.	<p>- Отгадайте загадку СЛАЙД 4.</p>  <p>Летом бродит без дороги Между сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге От мороза прячет нос.</p> <p>- Правильно, а кто такой медведь, знаете? Вот толковый словарь Ожегова нам говорит - <i>крупное хищное млекопитающее с длинной шерстью, толстыми ногами, впадающее в зимнюю спячку.</i></p> <p>- А вы знаете, когда медведь залегает в берлогу? В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ НОЯБРЯ залегает медведица с медвежатами.</p> <p>- Это наше новое словарное слово, запишите его.</p>	<p>- варианты ответов.</p> <p>Записывают три раза, ставят ударение</p>	<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
6. Закрепление пройденного материала.	<p>- У меня на столе лежат конвертики разных цветов. В каждом конвертике лежат задания. В конвертике красного цвета очень сложное задание, желтого - задание полегче, а зеленого - очень простое задание. Подойдите ко мне по рядам, и возьмите себе задание из любого конвертика. На выполнение задания у вас пять минут.</p> <p>- Проверьте, правильно ли вы выполнили задания?</p> <p>- А теперь посмотрите на экран и еще раз проверьте. Оцените свою работу. Проверка на слайде.</p> <p>СЛАЙД 5.</p>  <p>- Теперь положите перед собой те листочки, что лежат у вас на партах. Работать будем в группах по рядам. В каждой группе написаны слова. Ваша задача найти одно-коренные слова и составить с одним сло-</p>		<p>Регулятивные УУД: Планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения)</p>

	<p>вом предложение. 1 группа – с именем существительным, 2 – с именем прилагательным, 3 - с глаголом. (1 – береза, осина, березовый, березонька. 2 – деревянный, дубок, осень, дубовый. 3 – рябина, голод, птичий, голодать) - ПРОВЕРКА. Найди существительное в своем предложении, прилагательное, глагол. - Вот какие замечательные предложения у нас получились.</p>	<p>ответы детей</p>	
<p>7. Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>- Итак, о чем мы сегодня говорили на уроке? - Те дети, кому все было понятно, интересно - зеленый листочек, те дети, кому что-то осталось не совсем понятным, с кем мы еще поговорим после уроков - поднимите желтый листочек, а те, кому совсем ничего не было понятно, кто не выполнил правильно ни одного задания - поднимите красный листочек. - <i>Урока время истекло, Я вам, ребята благодарна. С корнями справились легко И поработали ударно!</i> СЛАЙД 6.</p> 		<p>Метапредметные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>

Использование ИКТ и проектной технологий как средства формирования коммуникативной и информационной компетенций учащихся на уроках английского языка

(The usage of ICT and Project technologies as means
of forming students' communicative and information competence
in English lessons at school)

Савинова О.А.,
учитель английского языка МБОУ Печерская
СШ Смоленского района Смоленской области

В данной статье поднимается вопрос об использовании ИКТ и проектной технологии с целью повышения мотивации и как средства формирования ком-

муникативной и информационной компетенций учащихся на уроках английского языка. Отмечаются преимущества использования интерактивной доски на учебных занятиях в рамках современных требований к уроку.

This article deals with the usage of ICT and Project technologies as means of motivation and means of forming students' communicative and information competence in English lessons at school. The author shows advantages of interactive boards in classroom activities according to the current requirements for a lesson.

В современном обществе задачей образования становится обеспечение вхождения человека в социальный мир, его продуктивная адаптация в этом мире. Реформирование школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося. Компетентностный подход принят международным педагогическим сообществом за основу обновления системы образования. Компетентность составляет основу социализации личности. Сегодня мы говорим о новых стандартах, о новых требованиях к уровню преподавания и качеству образования школьников, ориентируемся на ФГОС. Идёт речь об информатизации современной школы.

Учитывая специфику английского языка как предмета, с точки зрения компетентностного подхода необходимо развивать иноязычную коммуникативную компетенцию, уделяя особое внимание совершенствованию билингвальной коммуникативной компетенции в устном и письменном общении с учётом социокультурных отличий современного мира. С точки зрения компетентностного подхода, меняется профессиональная деятельность учителя. От педагога требуется не передача ученику готовых знаний, а «выращивание» у ученика способностей к самопознанию, самосовершенствованию. Следует отметить, что для достижения качественных результатов в обучении иностранному языку, необходимо создавать условия для поддержания и повышения уровня учебной мотивации.

Как же заинтересовать и удержать внимание современного школьника, представителя, так называемого поколения «Digital Natives?»

Этому может способствовать введение современных педагогических технологий в образовательный процесс, оптимальными из которых, в контексте обучения иностранному языку, являются проектная и информационно-коммуникационные (ИКТ) технологии.

Использование ИКТ позволяет включить реальный опыт школьника, создать истинную языковую среду, даёт возможность дифференциации и индивидуализации процесса обучения, творческого развития. Использование Интер-

нет-ресурсов позволяет вести электронную переписку, пользоваться поисковыми системами, справочными каталогами, общаться в чате, создавать телекоммуникационные проекты, проводить теле- и видеоконференции.

Именно проектная технология позволяет использовать наиболее полно потенциал мультимедийных средств. Внедрение данных технологий в проектную деятельность, использование мультимедийных средств позволяет:

- создавать проекты, отвечающие современным требованиям, формирующие коммуникативную и информационную компетенции учащихся;
- осуществлять сильное стимулирующее педагогическое воздействие, которое развивает наглядно-образное, наглядно-действенное, интуитивное, творческое, теоретическое мышление и формирует эстетические вкусы;
- реализовать инновационные модели обучения, что отвечает современным требованиям.

Для действенного использования и интеграции данных технологий в нашей Печерской школе создаются все необходимые условия. В 2013 году школа получила статус областной инновационной стажировочной площадки «Мультимедийные средства как фактор реализации компетентностных требований ФГОС». С 7 февраля 2013 года школе присвоен статус региональной инновационной (стажировочной) площадки.

Каждый член коллектива работает над определённой темой. Тема моего инновационного опыта: «Использование проектной и информационно-коммуникационных (ИКТ) технологий как средства формирования коммуникативной и информационной компетенций учащихся на уроках английского языка».

В качестве результата данной работы можно привести социальные исследовательские телекоммуникационные проекты, созданные учащимися 10 класса информационно-технологического профиля совместно с представителями других школ и гражданами Канады:

«Молодёжные субкультуры» (Печерская МСОШ – школа № 29 г. Смоленск – выпускница школы №8 г. Смоленск). Поднята проблема толерантности в современном обществе. Проведён соцопрос среди разных возрастных групп.

«Граффити» социальный международный телекоммуникационный проект (Печерск, /Россия – Торонто, /Канада). В качестве индуктора выступила мультимедийная презентация с использованием фотографий ул. Октябрьской революции г. Смоленска. Проблема проекта «Граффити – искусство или акт вандализма?» вызвала живой интерес учащихся. К изучению проблемы ученики подключили своих знакомых, проживающих в г. Торонто, благодаря которым удалось выйти на официальный сайт полиции г. Торонто и познакомиться с их методами борьбы с негативными проявлениями граффити.

Эти проектные работы были созданы благодаря использованию сети Интернет.

В процессе обучения школьников английскому языку я использую и возможности интерактивной доски, которая позволяет сделать занятия интересными и увлекательными для преподавателей и учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, повышает мотивацию.

Использование мультимедийных комплексов на уроке позволяет включить все каналы восприятия учебной информации (визуальный, кинестетический, аудиальный), что, несомненно, повышает качество усвоения материала, обеспечивает разнообразные формы взаимодействия с информацией.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии наряду с другими современными педагогическими технологиями

- позволяют индивидуализировать учебный процесс;
- повышают познавательную активность учащихся;
- помогают интенсифицировать обучение;
- повышают мотивацию обучения;
- создают условия для самостоятельной работы;
- способствуют выработке самооценки у обучаемых;
- создают комфортную среду обучения.

Тем самым способствуют формированию информационной и коммуникативной компетенций учащихся и повышению уровня обученности и качества знаний по предмету.

При подготовке к уроку, опираясь на ФГОС, необходимо учитывать метапредметные и предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы. А именно, следующие умения и способности учащихся:

- умение слушать и слышать учителя, визуализирующего информацию с использованием ММС;
- умение выполнять инструкции взрослого по использованию ММС в обучении;
- умение работать по правилу и образцу с использованием ММС;
- способность решать направленные на достижение учебной цели интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, с использованием ММС;
- способность предложить собственный замысел по иллюстрации смысла учебного материала и воплотить его в ЭОП (электронном образовательном продукте).

Результаты нашей работы неоднократно были продемонстрированы на семинарах, конференциях и методических выставках с участием учителей нашей школы.

Ознакомиться с опытом работы и практическими материалами можно на сайте нашей школы <http://pechersk.edusite.ru/> или на сайте ресурсного центра <http://resurspechersk.jimdo.com/>

Конспект урока математики в 11 классе по теме «Что такое логарифм?»

Степанова Т.В.,
учитель математики МБОУ Печерская СШ
Смоленского района Смоленской области

В данном конспекте описаны этапы урока, сведения из истории логарифмов, приведены примеры для решения на уроке.

Ключевые слова: история, определение логарифма, свойства.

Цели урока:

- изучить понятие логарифма, основное логарифмическое тождество и простейшие свойства логарифмов, рассмотреть их применение на простых примерах;

- развивать умения и навыки учащихся работать самостоятельно;

- развивать познавательную активность.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование к уроку: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

План урока

1. Для чего придумали логарифмы. История логарифмов.
2. Что такое логарифм числа. Свойства логарифмов. Применение их при решении примеров.
3. Итог урока.
4. Софизм.

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие.

2. Постановка цели урока.

3. Изучение нового материала.

Современным математикам, привыкшим к употреблению логарифмов и к доставляемым ими облегчением выкладок, трудно представить себе то изумление и восхищение, которое вызвали они при своём появлении.

Бурное развитие науки, техники и мореплавания в эпоху Возрождения, быстрое развитие астрономии, уточнение астрономических наблюдений и усложнение арифметических выкладок настоятельно требовали новых способов

вычислений, сделать их доступными более широкому кругу людей.

К концу XVI в. астрономам, пользовавшимся 10-значными таблицами тригонометрических функций, приходилось производить многочисленные выкладки с многозначными числами. Это отнимало очень много времени, и не всякому было под силу. Нужен был способ ускорить вычисления. Этим способом и явились логарифмы.

Кто изобрёл логарифмы?

Принцип, лежащий в основе любой системы логарифмов, известен очень давно и может быть прослежен вглубь истории вплоть до древнеавилонской математики (около 2000 до н.э.). В те времена интерполяция между табличными значениями целых положительных степеней целых чисел использовалась для вычисления сложных процентов. (Слайд 1)

Гораздо позже Архимед (287–212 до н.э.) воспользовался степенями числа 108 для нахождения верхнего предела числа песчинок, необходимого для того, чтобы целиком заполнить известную в те времена Вселенную. Архимед обратил внимание на свойство показателей степеней: произведение степеней соответствует сумме показателей степеней. (Слайд 2)

Идея логарифма, т.е. идея выражать числа в виде степени одного и того же основания, принадлежит немецкому математику Михаэлю Штифелю. Но во времена Штифеля (XV в) математика была не столь развита и идея логарифмов не нашла своего развития. (Слайд 3)

М. Штифель в своем сочинении Арифметика целых чисел (1544 г.) привел таблицу положительных и отрицательных степеней числа 2.

-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	2	4	8	16	32	64	128	256

(Слайд 4)

Логарифмы были изобретены одновременно и независимо друг от друга шотландским ученым Джоном Непером (1550-1617) и швейцарцем Иобстом Бюрги (1552-1632).

Первым опубликовал работу Непер в 1614 г. под названием «Описание удивительной таблицы логарифмов». (Слайд 5)

Джон Непер – шотландский математик -изобретатель логарифмов. В 1590-х годах пришел к идее логарифмических вычислений и составил первые таблицы логарифмов, однако свой знаменитый труд «Описание удивительных таблиц логарифмов» опубликовал лишь в 1614 году. (Слайд 6)

Палочки Непера. Это набор, состоящий из брусков с нанесенными на них

цифрами от 0 до 9 и кратными им числами. Для умножения какого-либо числа два бруска располагали рядом так, чтобы цифры на торцах составляли это число. На боковых сторонах брусков после несложных вычислений можно увидеть ответ. Манипуляции с палочками позволяли делить и извлекать корни. (Слайд 7)

В честь Джона Непера названы: кратер на Луне, астероид 7096 Непер (1992 год), логарифмическая безразмерная единица, измеряющая отношение двух величин;

- университет в Эдинбурге. (Слайд 8)

Йост Бюрги Швейцарский математик, астроном, часовщик и приборостроитель. Первым изготовил часы с секундной стрелкой. Известен также как автор логарифмических таблиц, которые разработал практически одновременно с Непером и опубликовал в 1620 году. (Слайд 9)

Англичанин Генри Бригс (1561-1630) разработал большую таблицу десятичных логарифмов.

Английский учитель математики Джон Спейдель составил к 1620 году таблицы для натуральных чисел от 1 до 1000.

Лондонский профессор Эдмунд Тюнтер изобрел логарифмическую шкалу, прообраз логарифмической линейки. (Слайд 10)

В 1620-е годы Эдмунд Уингейт и Уильям Отред изобрели первую логарифмическую линейку, до появления карманных калькуляторов — незаменимый инструмент инженера. (Слайды 11-12)

Откуда появилось слово «логарифм»?

«Логарифм» возник из сочетания греческих слов *logos* -отношение, соотношение и *arithmos* - число.

Знак \log – результат сокращения слова *logarithm* – встречается почти одновременно с названием первых таблиц у Бригса, Кеплера и других математиков.

Менее чем за одно столетие таблицы логарифмов распространились по всему миру и сделались незаменимым вспомогательным вычислительным средством. В России таблицы логарифмов стали входить в регулярное употребление с начала XVIII века, когда стала разворачиваться сеть специальных учебных заведений для подготовки военных, морских и инженерных специалистов.

- 1703 год – перевод таблиц на русский язык. (Слайды 13-14)

В развитии теории логарифмов большое значение имели работы петербургского академика Леонарда Эйлера. Он детально исследовал логарифмическую функцию при действительном и комплексном аргументе. Он первым стал рассматривать логарифмирование как действие, обратное возведению в степень, он ввел в употребление термины «основание логарифма» и «мантисса». (Слайд 15)

«Изобретение логарифмов, сокращая вычисления нескольких месяцев в труд нескольких дней, словно удваивает жизнь астрономов». Лаплас (Слайд 16).

Определение Логарифмом числа b по основанию a называется показатель степени, в которую нужно возвести основание a , чтобы получить число b (где $b > 0, a > 0$ и $a \neq 1$) (Слайд 17)

Сформулируйте определение логарифма и вычислите следующие логарифмы:

$$\log_3 27 \quad \log_3 3 \quad \log_7 77 \quad \log_3 31 \quad \lg 10 \quad \lg 0,001 \quad \lg \quad (\text{Слайд 18})$$

Почему не имеют смысла выражения $\log 15$; $\log -381$? (Слайд 19)

Вычислите самостоятельно примеры со слайда

$$\begin{array}{lll} \log_2 16; & \log_2 64; & \log_2 2; \\ \log_2 1; & \log_2 (1/2); & \log_2 (1/8); \\ \log_3 27; & \log_3 81; & \log_3 3; \\ \log_3 1; & \log_3 (1/9); & \log_3 (1/3); \\ \log_{1/2} 1/32; & \log_{1/2} 4; & \log_{0,5} 0,125; \\ \log_{0,5} (1/2); & \log_{0,5} 1; & \log_{1/2} 2. \end{array} \quad (\text{Слайд 20})$$

Проверьте свои ответы на следующем слайде. (Слайд 21)

Запишем определение логарифма числа в виде степени. Получится основное логарифмическое тождество. С его помощью попробуем выполнить следующие примеры:

$$\begin{array}{llll} 5^{\log_5 16} & 2^{\log_2 5} & 0,3^{2 \log_{0,3} 6} & \Pi \log_{\Pi} 1,3 \\ 10^{\log_{10} 2} & 5^{2 + \log_5 3} & (1/4)^{\log(1/4)} & 3^{2 \log_3 4} \\ 8^{\log_8 2} & 2^{\log_2 6} & 3^{\log_3 18} & 3^{5 \log_3 2} \\ 9^{\log_9 5} & 9^{\log_9 3} & 12^{\log_{12} 3} & \end{array} \quad (\text{Слайды 22-24})$$

Проверьте правильность ответов на слайде 25.

Итог урока:

Что такое логарифм? Назовите основное логарифмическое тождество. (Слайды 22-24)

Для чего были придуманы логарифмы?

В конце урока докажем, что $2 > 3$.

$$\frac{1}{4} > \frac{1}{8} \quad \left(\frac{1}{2}\right)^2 > \left(\frac{1}{2}\right)^3, \quad \lg\left(\frac{1}{2}\right)^2 > \lg\left(\frac{1}{2}\right)^3, \quad 2 \lg \frac{1}{2} > 3 \lg \frac{1}{2}. \quad \text{После сокращения на } \lg \frac{1}{2} \text{ имеем } 2 > 3$$

(Слайд 28)

Где допущена ошибка в рассуждении? Узнаем на следующем уроке!

Источники информации из сети Интернет:

- https://ru.wikipedia.org/wiki/Бюрги,_Йост
- Непер, Джон

**Конспект урока по русскому языку в 4 классе
по теме: «Глагол как часть речи»
(УМК «Начальная школа XXI века » Н.Ф. Виноградовой)**

Стацура О.В.,
учитель начальных классов МБОУ Печерская
СШ Смоленской области Смоленского района

Статья содержит конспект урока по русскому языку в 4 классе по теме: «Глагол как часть речи» (УМК «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой). Главная его цель: «научиться характеризовать глагол как часть речи; повторить способы определения частей речи (по значению, по вопросу, по роли в предложении, по признакам), продолжить процесс формирования и совершенствования лексических навыков говорения»

Урок соответствует всем требованиям, предъявляемым к современному учебному занятию, в связи с переходом на ФГОС. По данной теме урок проведен как «открытое» занятие и может быть рекомендован для использования в практике учителей, т.к. получил высокую оценку коллег и представителей администрации школы.

Цели урока: научиться характеризовать глагол как часть речи на основе его лексического значения, вопроса, синтаксической роли и постоянных признаков.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся научатся характеризовать **глагол** как часть речи; повторить способы определения частей речи (по значению, по вопросу, по роли в предложении, по признакам), продолжить процесс формирования и совершенствования лексических навыков говорения. Развивать навыки точного употребления глаголов речи; повторяют и углубят знания о существенных признаках глагола.

Метапредметные: познавательные: продолжают учиться выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.

Регулятивные: продолжать учиться постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё предстоит узнать; составлять план и последовательность действий; контролировать в форме сличения результата с заданным образцом; воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.

Коммуникативные: продолжать развивать навыки учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение аргументировать своё мнение и по-

зицию в коммуникации;

Оборудование:

- карточки со словами для «иллюстрирования» стихотворения на этапе постановки цели.
- сигнальные «светофоры» (зеленый – красный) для каждого ученика.
- памятки по русскому языку
- карточки для домашней работы
- доска, мел, часы.
- учебники, рабочие тетради учебные принадлежности по предмету.



Метод: комбинированный словесный, самостоятельной работы, поисковой.

Тип урока: закрепление изученного.

Ход урока

1. Организационный момент

Психологический настрой. Здравствуйте, ребята! Настроение – важный момент в нашей жизни. Улыбнитесь друг другу, гостям.

II. Объявляю тему и цель урока

1. Постановка учебной задачи.

- Что без меня предметы?

Лишь названия,

А я приду –

Все в действие придет :

Летит ракета,

Люди строят здания,

Цветут сады

И хлеб в полях растет.

- О какой части речи говорится в этом стихотворении? (О глаголе)
- Почему вы решили, что речь о глаголе?



Это часть речи, которая называет действие предметов. Глаголы делают нашу речь более полной и понятной.

Ребята, а на сколько тема «Глагол» для нас новая?

Давайте посмотрим, что обещают нам авторы учебника рассказать о глаголе (с.82 рубрика «ты узнаешь»)

III. Работа с учебником.

1. Актуализация знаний.

Предварительно по памятке «Торт» (есть у каждого ученика)

Глагол	Союз	Предлог	Частица	Междометие	Имя существительное
1 слой — действие предмета	1 слой — связывает слова и предложения	1 слой — связь с другими словами	1 слой — дополнительный смысл в предложении	1 слой — выражает различные чувства	1 слой — предмет
2 слой — что делает? что сделает?	2 слой —	2 слой —	2 слой —	2 слой —	2 слой — кто? что?
3 слой — вид, наклонение, время, лицо	3 слой — сочинительный, подчинительный	3 слой — неизменяемое слово	3 слой — разряд, неизменяемое слово	3 слой — неизменяемое слово	3 слой — род, число, падеж
4 слой —	4 слой —	4 слой —	4 слой —	4 слой —	4 слой —

Ответьте на вопросы:

Давайте вспомним «слои торта», изучая любую часть речи, по каким признакам мы определяем ее?

- По значению, вопросам, постоянным признакам и синтаксической роли.
- Вспомните, что мы уже знаем о глаголе как о части речи? С. 82 в учебнике
- Глаголы обозначают действие предметов.

- Оцените ответ своего товарища (дети поднимают «сигнальные светофоры»)

- Выберите правильные ответы. (рубрика «вспомни изученное») На какие вопросы отвечают глаголы?

- Глаголы отвечают на вопросы: что делает? Что сделал?

- Согласны ли вы? (дети поднимают



«сигнальные светофоры»)

2. Первичное закрепление .

- Давайте попробуем, используя уже имеющиеся у нас знания, найти в упражнении 1 глаголы (опираясь на вопрос и значение слова).

- **Самостоятельно выписывают слова**
– глаголы (письменная работа)

Текст упр.1:

Можно в ракете
Добраться до Марса,
Можно в тайге
Встретить снежного барса,
Можно гадать –
Почему не раскрыта
Тайна Тунгусского метеорита,
Можно стремиться всю жизнь
За сокровищем,
Можно в Лох-Нессе
Ждать встречи с чудовищем,
Все это может со временем сбыться,
Надо всего лишь –
Хотеть и добиться.

- Проверим. Какие вы выписали слова? Задайте к ним вопрос.

- *Зачитывают свои ответы*

- Кто сделал так же? Почему? (дети поднимают «сигнальные светофоры»)

- Кто сделал по-другому? (дети поднимают «сигнальные светофоры»)

3. Углубление знаний.

- Вы говорите, что глагол обозначает «действие», значит то, что обозначает глагол, можно показать. Попробуем.

Я называю слово, вы – показываете это действие пантомимой:

Прыгать, вертмся, шагаю, махать, мечтать..., думать...

(дети затрудняются)

- В чем трудность?

- Мы не можем показать действие,



которое называют два последних глагола...

- Может быть, эти слова не глаголы?
- Дети пытаются доказать... (обсуждение)
- Давайте обратимся к учебнику. В чем же дело? (с.83, читаем правило)
- Итак, слова мечтать, думать... – не глаголы?
- Нет, это глаголы, т. к. они обозначают состояние, которое может протекать во времени.

- Кто думает так же? Кто по-другому? (дети поднимают «сигнальные светофоры»)

4. Работа в микрогруппах (парах)

Мы хорошо потрудились.

- Потренируемся. Записанные в упражнении 2 (с.83) глаголы распределим по группам в зависимости от значения.



Слова: варить, беседовать, размышлять, обувать, мурлыкать, спорить, жарить, мыслить, укутывать, спрашивать, звенеть, одеваться, соображать, обсуждать, пищать, надевать, греметь, шептаться.

(на доске заголовки групп: 1) готовить, 2) общаться, 3) одевать, 4) думать, 5) звучать.)

Учитель разбивает класс на пары (группы), распределяет задание. Дети, обсудив в группе, записывают результат на доске. Когда все группы готовы, обсуждаем:

- Кто из вас все выполнил бы точно так же, как записано на доске?

(Дети поднимают «сигнальные светофоры»)

- Кто хотел бы что-то изменить?

(Дети поднимают «сигнальные светофоры»)

- Почему? Докажите (Выслушиваем ответы, исправляем ошибки на доске).

- Запишите в тетрадь (письменная работа)

(Учитель проходит по рядам, хвалит, делает замечания, советует...)



Взаимопроверка в парах.

Мы хорошо потрудились, теперь отдохнем.

Физкультминутка «Веселые кузнечики». Они тоже любят трудиться.

*Веселые кузнечики,
Не покладая рук,
Весь день с утра до вечера
Стачат: тук-тук, тук-тук.
Веселые малышки,
Минута дорога.
Куют стрекозам крылышки,
Жукам куют – рога.
Работают и в ельнике,
В малиннике куют.
И только от бездельников,
И только от бездельников
Заказов не бирут.*

5. Вторичное закрепление

- Давайте проверим синтаксическую функцию глаголов. С. 84 – Упр.3.

Прочитайте текст по себя.

- *Читают.*
- Узнали произведение и его героев?
- ...
- Подумайте, какие из глаголов подходят по смыслу в данные предложения. Прочитайте текст выбрав нужный глагол из скобок.
- *Выслушиваем мнение 1–2 учеников.*



Оцените данный вариант.

(Дети поднимают «сигнальные светофоры»)

Спишите первые два обзаца в тетрадь (**письменная работа**).

- *списывают:*

Тридцать комариков выбежали на поляну и заиграли на своих писклявых скрипках. Из-за туч вышла луна и, улыбаясь поплыла по небу.

«Ммм – у !..» - вздохнула корова за рекой. Завыла собака, и сорок лунных зайцев побежали по дорожке.

- Найдите глаголы. Давайте проверим, каким членом предложения они являются.

- *проверяют. Проходят к выводу: «В предложении глагол чаще всего является сказуемым».*

V. Обобщение урока. Закрепление темы.

Ребята, слово ГЛАГОЛ в старославянском языке означало СЛОВО, РЕЧЬ.

Предки наши рассматривали его как СЛОВО из СЛОВ – важнейший вид слова. Ведь глагол – одна из двух частей речи, без которых не построишь предложения, не передашь собеседнику никаких сообщений. (По Л. Успенскому)

Чтобы вы в этом убедились, домашнее задание будет таким:

VI. Домашняя работа

Упражнение «Оживите картину»

На карточке написан текст.

НОЧЬ. МАЛЕНЬКАЯ ДЕРЕВУШКА. ОГНИ. ВЕТЕР. ОДИНОКИЕ ДЕРЕВЬЯ. СНЕГ. БЕСКОНЕЧНОЕ ПОЛЕ.

- Прочитайте текст. Вставьте в каждое предложение глаголы. Запишите получившийся текст в тетрадь.

(Примерный ожидаемый результат: Наступила ночь. Маленькая деревушка уснула. Погасли огни. Шумит ветер. Качаются одинокие деревья. Пошел снег. Белеет бесконечное поле).

VII. Итоги урока

- Расскажите о глаголе по плану: *(заранее записан на доске)*

1. Что такое?
2. Что обозначает?
3. На какие вопросы отвечает?
4. Как изменяется?
5. Каким членом предложения чаще всего бывает?

- Оцените свою работу на уроке:

«зеленый» - мне все понятно, я не испытывал серьезных трудностей и хорошо работал;

«красный» - есть моменты урока, которые я не понял, мне нужна помощь.

(Дети поднимают «сигнальные светофоры»)

Оценивание. Выставление отметок

- Урок окончен. Спасибо за работу.



Литература:

1. Ковалько В. И. Школа физкультминуток (1–4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр

- для младших школьников. – М.: ВАКО, 2005.- 208 с. – Мастерская учителя.
2. Комментарии к урокам русский язык. 4 класс. / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др. – М.: Вентана – Граф, 2013.
 3. Методические рекомендации к урокам: Русский язык. 4 класс. – М.: Вентана – Граф, 2013.
 4. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – Ч.1 // Иванов С.В., М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др. – М.: Вентана – Граф, 2013.

Урок информатики «В мире кодов. Способы кодирования информации» 5 класс

Шалудкина М.А.,
учитель информатики МБОУ Печерская СШ
Смоленского района, Смоленской области

Данная методическая разработка позволяет провести урок, широко используя мультимедийные средства обучения на разных его этапах. ММС создают условия для повышения эффективности и результативности учебного процесса. Способы деятельности, освоенные обучающимися на уроке, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Используемые на уроке средства ИКТ: персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска; ПК учащихся.

Электронное приложение: авторская презентация «Кодирование информации»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

интерактивные задания «Расшифруй пословицу» (135154, 134928, 135079).

Урок «В мире кодов. Способы кодирования информации» разработан для учащихся 5 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), с применением **технологии системно-деятельностного подхода.**

Основное содержание урока (кодирование информации, в мире кодов, способы кодирования) соответствует уроку № 8 рабочей программы, составленной на основе УМК по информатике для основной школы, авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке: код; кодирование; декодирование.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: изучение нового материала по теме «**В мире кодов. Способы кодирования информации**» с использованием ММС и презентации; на практике показать учащимся способы кодирования информации; добиться понимания каждым учеником того, что на уроках информатики он учится эффективно работать с информацией.

Решаемые учебные задачи:



- 1) закрепить знания учащихся по разделу «Информация вокруг нас» (виды информации по форме представления);
- 2) обратить внимание учащихся на многообразие окружающих их кодов;
- 3) сформировать у учащихся представления о том, как можно кодировать информацию и зачем это делать;
- 4) познакомить со способами кодирования;
- 5) поупражняться в кодировании и декодировании информации с помощью различных кодов;
- 6) совершенствовать практические навыки работы на ПК: приёмы управления компьютером, ввод информации с помощью клавиатуры.


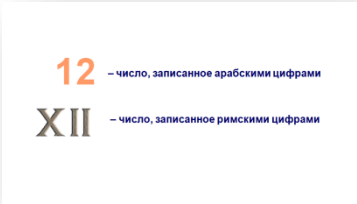
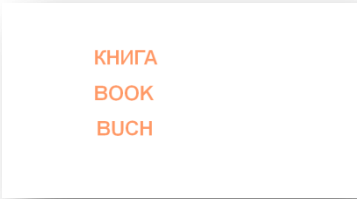
Планируемые результаты:

- *предметные* – общие представления о кодах и способах кодирования информации; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- *метапредметные* – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; владение информационно-логическими умениями; владение основами самоконтроля, самооценки;
- *личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом; понимание значения различных кодов в жизни человека; развитие интереса к изучению информатики; развитие умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий.

Технологическая карта урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<i>Орг. момент</i>	Здравствуйте, дети. Садитесь. Проверьте, есть ли у вас всё необходимое для урока информатики на партах	Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие учебника, рабочей тетради, письменных принадлежностей.

<p>Актуализации и проверки усвоения изученного материала</p>	<p><u>Слайд 2</u> Какую тему мы изучили с вами на прошлом уроке? Давайте вспомним основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое информация? <p>Приведите примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды информации вы знаете? • Как человек передаёт информацию? 	<p>Передача информации Информация – это сведения об окружающем нас мире</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По форме представления (<i>числовая, текстовая, графическая, звуковая, видео</i>) 2. По способу восприятия (<i>зрительная, звуковая, вкусовая, обонятельная, осязательная</i>) <p>Информацию передает источник по каналам связи приёмнику</p>
	<p><u>Слайд 3</u></p>  <p>Разгадайте ребус и скажите, какой информационный процесс мы будем изучать?</p>	<p>Кодирование. Сегодня на уроке мы будем кодировать информацию</p>
<p>Формулирование темы и целей</p>	<p><u>Слайд 4</u> Тема урока: «Кодирование информации»</p>  <p>Чему мы научимся на уроке?</p>	<p>Мы научимся кодировать информацию; узнаем, что такое код и как кодировать информацию.</p>
<p>Изучение нового материала и первичного закрепления</p>	<p>А встречались ли вы с кодом (системой условных сигналов) в жизни?</p>	<p>Да, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в магазине каждый товар имеет штрих-код, с помощью специального сканера в компьютер вводят информацию о стоимости покупки; • дорожные знаки, мы видим рисунки и знаем, как вести себя на дороге.

	<p>Множество кодов прочно вошли в нашу жизнь. <i>Давайте рассмотрим, каким образом мы кодируем разные виды информации.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Какая информация закодирована на этом слайде? <u>Слайд 5</u> 	<p>Числовая информация</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Какие способы кодирования числовой информации вы знаете? 	<p>Числовую информацию мы кодируем с помощью арабских цифр или римских цифр</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Есть ли закодированная информация на этом слайде? Какая? <u>Слайд 6</u> 	<p>Да Текстовая информация</p>

- **Каким способом закодирована информация?**



Текстовую информацию мы кодируем буквами: русского алфавита; английского; немецкого

- **Какие способы кодирования текстовой информации вы еще знаете?**

Люди с ограниченными возможностями используют для кодирования информации азбуку мимики и жестов (глухонемые), азбуку Брайля (слепые)

Слайд 7. Какая информация закодирована на этом слайде? С помощью чего?



Звуковая информация

Звуковую информацию мы кодируем с помощью нот

- **Что закодировано на этом слайде? Слайд 8**
- **С помощью чего?**



Рассматривают картинки и делятся жизненным опытом:


- дорожные знаки,
- штрих код,
- QR-коды используются в рекламных баннерах, журналах, транспорте и бейджах для обеспечения быстрого и простого доступа к определенной информации
- отметки в дневнике и др.


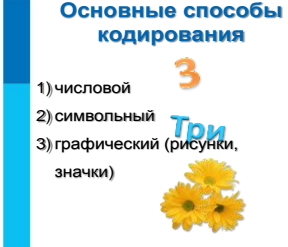
- **Как кодируются ваши знания, полученные в школе?**
- **Итак, что такое кодирование? Что такое код?**

Нам ставят оценки:

число 5- отличные знания,
число 4 - хорошие знания,
число 3 - удовлетворительные,
число 2 - плохие.

Рассказывают свои определения понятий кодирование и код

	<p><i>Прочитайте определения в учебнике на стр. 47</i></p> <p>В начале урока мы получили зашифрованное</p>	<p>Читают в учебнике</p>																																																																		
	<p>сообщение - тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мы сделали с полученной информацией? <p>То есть декодировали сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что должен знать человек, чтобы декодировать сообщение? <p>Существует еще множество способов кодирования, специально придуманных людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А для чего человек кодирует информацию? <p>Рассмотрим различные способы кодирования информации. Выполним задания.</p> <p><u>Слайд 9.</u></p> <p>Задание 1 закодируйте рисунками слова</p>  <p>Раздаю слова (на парту 1 слово): тепло, холод, время, дружба, мир, спорт, информация, электронная почта, интернет.</p> <p>Задание 1 (кодирование информации). Подобрать (из предложенных на слайде рисунков) символы для слов.</p>	<p>Расшифровали</p> <p>Код</p> <p>Чтобы засекретить, чтобы сократить запись, чтобы было удобно передавать, обрабатывать информацию.</p> <p>Работают в парах. Выбирают рисунок, которым закодируют предложенное слово. Выходят к доске и показывают выбранный рисунок.</p>																																																																		
	<p><u>Слайд 10. Задание 2 рабочая тетрадь № 88 (а)</u> (кодирование и декодирование)</p> <p>Задание 2 в р.т. № 88(а)</p> <p>Поставьте каждой букве в соответствие её порядковый номер в алфавите (заполните пустые клетки).</p> <table border="1" data-bbox="566 1697 869 1832"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>Й</td></tr> <tr><td>01</td><td>02</td><td>03</td><td>04</td><td>05</td><td>06</td><td>07</td><td>08</td><td>09</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>К</td><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>а) Расшифруйте следующее сообщение:</p> <p>12 21 12 21 26 12 1 12 21 12 21 26 16 15 12 21</p> <p><input type="text"/></p> <p>19 26 10 13 1 12 1 17 32 26 16 15</p> <p><input type="text"/></p> <p>Кто быстро выполнил а), делает б) <i>Проверяю пункт б)</i></p>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	12	13	14	15	16	17	18					Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я												<p>Работают в парах. Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Записывают получившуюся скороговорку на интерактивной доске. Проверяют задание № 88(а) с доски.</p> <p>№ 88. а) Кукушка кукушонку сшила капюшон; б) Ткёт ткач ткани на платки Тане.</p>
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й																																																										
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11																																																										
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф																																																										
12	13	14	15	16	17	18																																																														
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																																																										

	<p>Слайд 11. Задание 3, рабочая тетрадь № 89(а) (декодирование) Этот шифр носит название "Шифр Цезаря"</p>  <p>Кто быстро выполнил а), делает б) Проверяю пункт б) Слайд 12 Какие способы кодирования мы с вами рассмотрели?</p> 	<p>Работают в парах. Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Записывают получившуюся пословицу на интерактивной доске. Проверяют задание № 89(а) с доски №89. а) На нет и суда нет; б) Конец — делу венец.</p> <p>Графический, символьный, числовой</p>
<p><i>Домашнее задание</i></p>	<p>Слайд 13 § 7(п.1,2), в.1-3, раб.тетр. № 83, 87, 91, творч. №97 <i>дополнительное задание:</i> закодировать названия кабинетов математики, русского языка, информатики, англ. языка, немец. языка, истории.</p>	<p>Записывают в дневники домашнее задание</p>
<p><i>Практическая работа на компьютере</i></p>	<p>Слайд 14 А теперь попробуем применить полученные знания на практике. Посмотрите предложенный вам, ЭОР "Расшифруй пословицу" № 135154, 134928, 135079. Определите, по какому правилу выполнено кодирование информации, декодируйте ее по этому правилу. Что у вас получилось и почему? <i>Слежу за соблюдением учащимися техники безопасности и организации рабочего места</i></p>	<p>Работают на компьютере с ЭОР «Расшифруй пословицу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c521f6aa-2560-4c11-833b-7b51afc8df32/%5BINF_020%5D_%5BQS_06%5D.html • http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/45feebc1-25f8-4065-a4fd-d88ee19b66c0/%5BINF_020%5D_%5BQS_05%5D.html • http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c521f6aa-2560-4c11-833b-7b51afc8df32/%5BINF_020%5D_%5BQS_06%5D.html <p>Учащиеся переносят полученные знания на метапредметный материал: декодируют пословицы.</p>

<p><i>Итог урока</i> <i>Рефлексия</i></p>	<p><u>Слайд 15</u> Итог урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какому действию над информацией был посвящен наш урок? • Чему мы с вами сегодня научились? • Где можно применять полученные знания? <p>Предлагаю вам закодировать свое настроение. Нарисуйте его на листе (стикере) и прикрепите к доске. Выставляю оценки за урок. <u>Слайд 16</u> Спасибо за урок.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы Кодирование/декодирование</p> <p>Дети выдвигают предположения применения кодирования в жизни</p> <p>Кодируют свое настроение Оценивают себя</p>
---	---	---

Литература:

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 184с.: ил.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 144 с. : ил.
3. Презентация «Кодирование информации»
<http://ininform.jimdo.com/> методическая-страница/мои-уроки/
4. Единая коллекция образовательных ресурсов «Расшифруй пословицы»
 - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c521f6aa-2560-4c11-833b-7b51afc8df32/%5BINF_020%5D_%5BQS_06%5D.html
 - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/45feebc1-25f8-4065-a4fd-d88ee19b66c0/%5BINF_020%5D_%5BQS_05%5D.html
 - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c521f6aa-2560-4c11-833b-7b51afc8df32/%5BINF_020%5D_%5BQS_06%5D.html

Урок математики в 3 классе (программа «Начальная школа XXI века»)

Стацура О.В.,

учитель начальных классов МБОУ Печерская
СШ Смоленского района Смоленской области

Тема: Введение понятия «ломаная». Ее элементы.

Дидактическая цель: сформировать у учащихся знания о ломаной линии и умение ее строить.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Задачи:

- ознакомление учащихся с понятием ломаной, как фигуры соединённых под углом отрезков; знакомство с понятиями звено, вершина. Формирование

умения строить ломаные линии.

- развитие мыследеятельности: сравнения, классификации, анализа.
- воспитывать культуру общения, умение слушать друг друга.

Методы: проблемный

Формы проведения урока: индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах, учебный диалог.

Оборудование:

- учебник математики, 3 часть;
- карточки с линиями для каждой группы;
- лист для каждого ребёнка.
- Тетрадь с печатной основой «Математика», 3 класс

Ход урока

1. Организационный этап

- Учитель:

*И прекрасна, и сильна
Геометрия – страна!
Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять –
Тему новую узнать.*

• **Учитель:** Ребята, оцените свое настроение (*показывают солнышко или тучку*)

УСТНЫЙ СЧЕТ. Звучит муз. из мультфильма «Пираты Нетландии», появляется ученик в костюме пирата.

- Привет, ребята, я – пират, и я не люблю математику. Я с командой решил вам помешать ее изучать. Победить вы нас сможете, только если решите все наши примеры (на доске таблица «морской бой»).

Дети по очереди берут у пирата карточку, устно отвечают. Если ответ верен – получают от пирата право выстрелить – пушечное ядро с указанием места выстрела (как в «морском бое»). Игра продолжается до тех пор, пока «пиратский корабль» (нарисован в таблице в виде фигуры из квадратов) не будет «разбит».

По окончании игры, учитель приглашает расстроенного пирата побыть на уроке. Он соглашается.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Работа в группах. У каждой группы на столе лежат листочки, на каж-

дом листочке одна линия (ломаная, кривая, прямая, отрезок, луч, замкнутая кривая).

Учитель: Посмотрите на карточки и скажите - какое задание можно предложить всем для работы ?

Дети: Разделить их на группы.

Учитель: Разделите на группы. Какие варианты у вас получились?

Дети выполняют группировку с обсуждением в группе. (по цвету (красные, синие), прямые, кривые).

Учитель: По одному ученику от каждой группы приглашаю к доске для демонстрации группировок.

Дети на доске на больших образцах выполняют группировку.

Учитель: Назовите известные вам линии. Все назвали?

Дети: Нет

Учитель: Почему?

Дети: Не знаем ее название.

Учитель: Так что же мы сегодня с вами узнаем на уроке?

Дети: Как называется эта линия

Учитель: Правильно. Посмотрите на цели и выберите каждый себе ту цель, которую он хочет достичь на нашем уроке.

3. Актуализация знаний учащихся

- Работа по учебнику

Используя разноцветные соломинки, наши друзья Волк и Заяц, решили сделать настоящее панно

Учитель:

- Какую фигуру представляет зеленая соломинка? (отрезок)

- Сколько раз волк надломил желтую соломинку, чтобы сделать крышу?

(1)

- Сколько раз Заяц пришлось надломить свою соломинку? (2)

4. Усвоение новых знаний и способов действий

Учитель: Ребята, а что делали Волк и заяц с соломинками?

Дети: Надламывали, ломали, сгибали.

Учитель: Есть ли у кого-то предположения, как будут называться такие линии? (Ломаные)

Учитель: Правильно, линии, которые похожи на наши фигуры, в математике называются **ЛОМАНЫМИ** (демонстрация модели ломаной из палочек и пластилина). А вот зеленая соломинка – целая. Она называется как? (отрезок) Так вот – отрезок не считается ломаной.

Учитель: Прочитайте текст под рубрикой «Это важно знать».

Учитель: Так из чего состоит ломаная?

Дети: Ломаная линия состоит из отрезков.

Учитель: Эти отрезки называются – **ЗВЕНЬЯМИ**. Как они располагаются по отношению друг к другу?

Дети: Они должны быть под углом, они образуют угол.

Учитель: Сколько звеньев в нашей ломаной?

Дети: Пять

Учитель: Покажите каждое звено и его концы.

Учитель: А теперь я буквами латинского алфавита обозначу концы каждого звена. Прочитайте, что у меня получилось.

Учитель: Как вы думаете, как будут называться эти точки с буквами?

Дети: **ВЕРШИНЫ**.

Учитель: Правильно. Давайте прочитаем название ломаной на стр. нашего учебника.

АМВО – ломаная.

АМ, МВ, ВО – звенья ломаной.

А, М, В, О – вершины.

Учитель:

5. Физминутка.

6. Первичная проверка понимания.

• Работа по учебнику, рабочей тетради (работа в группах)

1 гр. № 43. Из скольких отрезков состоит ломаная? Сколько вершин у этой ломаной?

2 гр. № 44. Какие из линий являются ломаными?

3 гр. №45. Покажите и назовите все вершины и звенья каждой ломаной.

(на каждое из заданий 1 ученик от группы у доски)

7. Первичное закрепление

По рабочей тетради задания на нахождение вершин и звеньев ломаной.

Практическая работа: Построим ломаную из четырех звеньев.

(Образец учителя с пошаговой демонстрацией. Дети в тетрадях.)

8. Самостоятельная работа

Попробуйте сами построить произвольную ломаную. Обозначьте все ее вершины, выпишите названия звеньев.

9. Вторичное закрепление

Учитель показывает карточки на которых изображены фигуры: ломаная, кривая, кривая линия с точками на концах, прямая, замкнутая ломаная и др.

Дети с помощью светофора отвечают, «согласен – не согласен» с утверждением, что эта фигура - ломаная.

Проблемная ситуация с замкнутой линией.

Учитель: Как называется такая ломаная, вы узнаете на следующем уроке...

10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Попрошу вас дома построить модель ломаной.

11. Выставление оценок

12. Рефлексия

- Сегодня на уроке я узнал ...
- Сегодня на уроке я научился ...
- Сегодня на уроке мне понравилось...
- Новые знания мне пригодятся ...

- А теперь оцените свое настроение еще раз. Покажите солнышко или тучку.

Урок окончен. Спасибо всем за работу.

Занятие кружка по информатике «Работа с фотографиями в графическом редакторе Microsoft Office Picture Manager»

Кузикова Е.В.,
учитель математики МБОУ Печерская СШ
Смоленского района Смоленской области

Данная методическая разработка представляет собой одно из занятий кружка по информатике по созданию проекта «Моя семья» (материалы для создания проекта, информационное сопровождение работы курируется классным руководителем класса).

Проектный метод обучения с использованием ММС развивает умение систематизировать и обобщать информацию, развивает умение творчески применять полученную информацию, развивает умение логически излагать информацию. Методы и приемы, используемые на занятии, позволяют достичь не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов. Процесс обучения становится более интересным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность.

Используемые на уроке средства ИКТ: персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, ПК учащихся.

Электронное приложение: презентация «Моя семья».

Программные средства: операционная система Windows графический редактор Microsoft Office Picture Manager

Занятие кружка по информатике «Работа с фотографиями в графическом редакторе Microsoft Office Picture Manager» в рамках создания проекта «Моя семья» разработано для учащихся 3–5 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с применением технологии системно-деятельностного подхода.

Основное содержание занятия (работа в графическом редакторе) соответствует занятию № 20 рабочей программы кружка.

Основные понятия, рассматриваемые на занятии: яркость и контрастность, цвет, обрезка, поворот и отражение, устранение эффекта красных глаз

Тип занятия: комбинированный.

Цель занятия: изучение нового материала по теме «Работа с фотографиями в графическом редакторе Microsoft Office Picture Manager» с использованием ММС и презентации; на практике показать учащимся работу с инструментами редактора.

Задачи:

- 1) формирование, систематизация и обобщение знаний по теме «Работа с фотографиями в графическом редакторе Microsoft Office Picture Manager»,
- 2) знакомство с инструментами «Обрезка», «Поворот и отражение»,
- 3) создать условия для самостоятельного применения знаний по теме при составлении творческого проекта,
- 4) развивать навыки работы с компьютером,
- 5) развитие познавательного интереса учащихся, основ коммуникативного общения, уверенности в собственных силах.

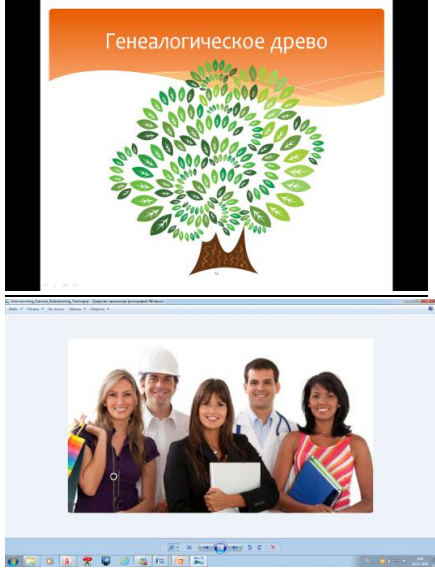

Планируемые результаты:

предметные – формирование представления об инструменте «Обрезка», «Поворот и отражение» графического редактора Microsoft Office Picture Manager, умения грамотно использовать этот инструмент;

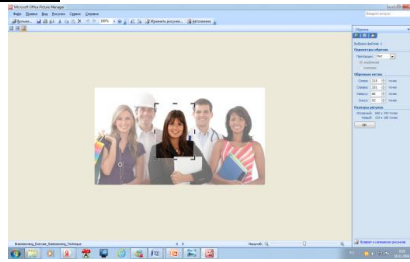
метапредметные – умение самостоятельно формулировать учебные цели, задачи, планировать пути их достижения, осуществлять анализ объектов; делать выводы, оформлять результаты своей деятельности, учитывать разные мнения, аргументировать свою точку зрения; умение видеть возможности применения полученных знаний в своей дальнейшей жизни; повышение мотивации к дальнейшему саморазвитию; работа с информацией;

личностные – организация самостоятельной исследовательской деятельности; умение сотрудничать, работать в группе; учитывать разные мнения, аргументировать свою точку зрения; адекватная оценка своей работы и полученного результата.

Технологическая карта занятия

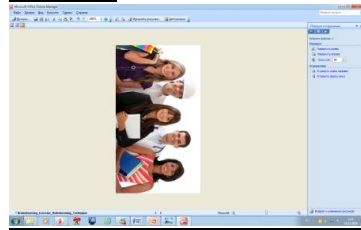
Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>Орг. момент</i></p> <p><i>Актуализации материала</i></p>	<p>Здравствуйте, ребята. Садитесь.</p> <p><u>Слайд 2,3</u></p> <p>Над чем вы начали работать с вашим классным руководителем?</p> <p>Давайте вспомним, что мы с вами уже выполнили:</p>  <p>Чем мы с вами займемся сегодня?</p>	<p>Дети рассаживаются по местам.</p> <p>Проект «Моя семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создали шаблон презентации 2. Приготовили папку с фотографиями для генеалогического древа <p>Обрабатывать фотографии и помещать их на генеалогическое древо</p>
<p><i>Формулирование темы и целей</i></p>	<p>Чему мы научимся на занятии?</p>	<p>Мы научимся обрезать и поворачивать фотографии</p>
<p><i>Изучение нового материала и первичного закрепления.</i></p> <p><i>Практическая работа на компьютере.</i></p>	<p>Что мы умеем делать с фотографией?</p> <p><u>Слайд 4</u></p> <p>Как нам найти инструмент «Обрезка» ?</p> 	<p>Устранять эффект красных глаз, изменять контрастность, цвет.</p> <p>Изменить рисунки- Обрезка</p>
	<p>А как вы думаете, каким образом мы будем изменять размеры наших фотографий?</p>	<p>Выбираем инструмент, тянем за уголок и обрезаем ненужное.</p>

Слайд 5



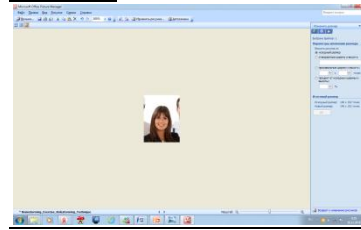
Что нужно делать тем ребятам, у которых не изменена ориентация фото?

Слайд 6



Итак, мы уже можем приступить к работе? Тогда начинайте.

Слайд 7



«Поворот и отражение»

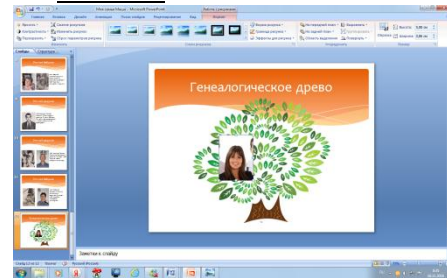
Учащиеся включают ноутбуки, работают над своими фотографиями и сохраняют результаты в заранее заготовленную папку

Физкультминутка

Практическая работа на компьютере

Итак, мы обрезали наши фотографии. Что теперь нам нужно сделать?

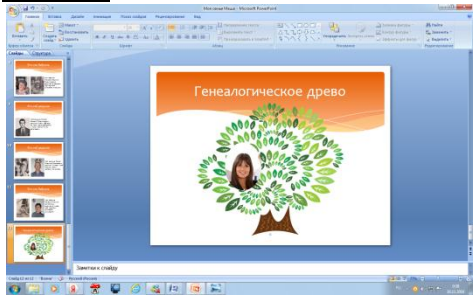
Слайд 8



Вспомните, пожалуйста, как нам изменить форму рисунка? Для генеалогических деревьев чаще используют овалы.

Поместить фото на слайд с генеалогическим деревом

В программе Microsoft PowerPoint нужно выбрать Формат- Форма рисунка- Овал, но предварительно рисунок нужно сделать активным.

	<p><u>Слайд 9</u></p>  <p>Приступайте к выполнению этой части работы.</p>	
<p><i>Итог занятия</i> <i>Рефлексия</i></p>	<p><u>Слайд 10. Итог занятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • С каким инструментом графического редактора мы с вами сегодня познакомились? • Чему мы с вами сегодня научились? • Можно ли использовать полученные сегодня знания в жизни? • Вам понравился урок? <p><u>Слайд 11</u> Спасибо за занятие.</p>	<p>Учащиеся передают по локальной сети свои работы, некоторые из них просматриваем на экране. «Обрезка», «Поворот и отражение»</p> <p>Использовать эти инструменты в своей работе</p> <p>Да</p>

Используемые ресурсы интернета <https://yandex.ru/images/search?text>

Конспект урока математики «Прямоугольник» (2 класс УМК «Школа России»)

Маркина Л. Н.,
учитель начальных классов МБОУ Печерская
СШ Смоленского района Смоленской области

Метапредметные цели:

познавательные УУД Создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму, выполнение заданий с использованием материального объекта (линейки).

коммуникативные УУД - развитие умения точно и правильно выразить свои мысли, сотрудничество учеников в группе, планирование совместной деятельности.

регулятивные УУД - контролирование своей деятельности по ходу и через результат выполнения задания, определение последовательности действий, формирование оценочной самостоятельности учащихся.

личностные УУД – проявление познавательной инициативы в оказании помощи одноклассникам.


Предметные цели: познакомить с прямоугольником, выявить основные свойства прямоугольника; учить узнавать его на основе существенных свойств; формировать навыки изображения данной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки.

Осваиваемые понятия: (новые слова, термины): Прямоугольник.

Оборудование:

Моро М.И. Математика: Учебник для 2 класса. – М.: Просвещение», 2014.

Презентация к уроку, снеговик, снежинки с фигурами, карточки с примерами, конверты с геометрическими фигурами, карточки с геометрическими фигурами.

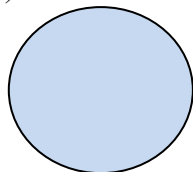
Этапы урока	Содержание урока	Основной вид деятельности учащихся	Формируемые УУД (личностные и метапредметные результаты)
I. Организационный момент. Приветствие.	<p>Придумано кем-то просто мудро При встрече здороваться: -Доброе утро! -Доброе утро!- солнцу и птицам. -Доброе утро!- улыбающимся лицам. И каждый становится добрым, доверчивым.... И доброе утро длится до вечера! Доброе утро, ребята! Проверьте, всё ли есть на столе: учебник, тетрадь, дневник. Письменные принадлежности: линейка, ручка, карандаш.</p>		<p>Регул.УУД: самоорганизация и самостоятельная организация своего рабочего места Личн.УУД: вызвать желание у детей работать, настроить на трудовую деятельность, развитие организационных умений</p>
II. Мотивация к учебной деятельности.	<p>Итак, начнем урок. Отгадайте-ка, ребятки, Месяц в этой вот загадке. Солнце к лету повернулось, День прибавился чуть-чуть, И крещенские морозы, Рождеству устелют путь! - О каком месяце года говорить в загадке? Д: Это январь - Январь – месяц, какого времени года? Д: Зимы (Слайд 1) Зимушка-зима приглашает нас в гости в зимнее царство. А чтобы вы не скучали, она со своими друзьями приготовила интересные задания.</p>		<p>Позн. УУД – развитие познавательного интереса Ком. УУД – развитие умения точно и правильно выражать свои мысли</p>

III. Устный счёт.

Несколько заданий нам приготовил Снеговик. (Слайд 2)

(По щелчку появляется Снеговик) Но он пришёл к нам до урока и от тепла успел растаять. (По щелчку Снеговик исчезает) Давайте поможем ему приобрести первоначальный вид.

а) Чтобы скатать первый ком, надо решить задачу на смекалку. (Читаю на первом круге. После решения прикрепляю к доске первый ком.)



б) А теперь поможем Снеговику порядок навести, «лишнее» число в ряду найти. (Слайд3)

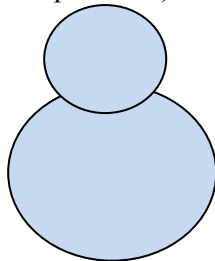
10, 20, 30, 40, 55,60,70.

1,3,6,9,13,15.18.

1,2,31,4,5,6,7.

-Почему оно лишнее?

(Прикрепляем второй ком.)



в) Чтобы скатать третий ком, надо ответить на вопросы. Послушайте задачу.

На новогоднюю елку Зимушка-Зима повесила 54 шарика и 10 фонариков.

- Посмотрите на схему. (Слайд 4) Какой вопрос будет в за-



10,20,30,40,55,60,70

1, 3, 6, 9,13, 15, 18

1, 2, 31, 4, 5, 6, 7

Ком.УУД- умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; осуществлять контроль деятельности;

Позн.УУД: (общеучебные): проявляет самостоятельность в игровой деятельности;

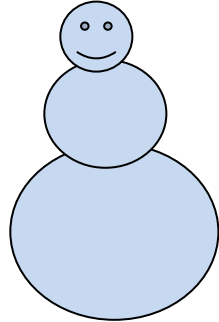
ПУУД (логические): классифицировать предметы по их признакам, высказывать своё мнение.

даче?

- Сколько всего шаров и фонарей на елке?(64)

- Как узнали? (54+10)

(Прикрепляем третий ком.)



г) Чего не хватает на лице Снеговика? (Морковки)

Где же она? Ах, вот, чуть не потерялась. Смотрите-ка, тут есть задания.

- Из каких фигур я состою? – спрашивает Снеговик.

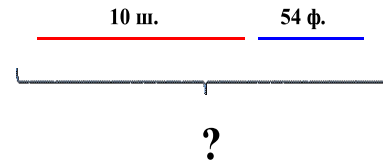
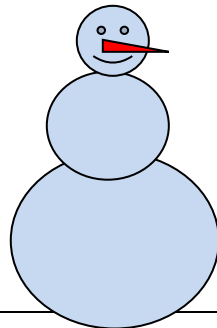
- (Ответы детей)


- Отгадайте загадку.

- «Белые морковки, а зимой растут»

- Что это за морковки?

Д: Это сосульки (Слайд 5) (Прикрепляем носик-морковку Снеговiku.)



	<p>д) И сосульки приготовили нам задания. Мы знаем, что они бывают разной длины. (Слайд 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> Первая сосулька знает, что ее длина 5м, но сколько это в дм? (50) А вот эта 8 дм, сколько это в см?(80) А эта сосулька хитрая. Она хочет знать свою длину в дм и см (5дм 4 см). 	 <p>Задания от сосулек</p> <ul style="list-style-type: none"> Первая сосулька знает, что ее длина 5м, но сколько это в дм? 50дм А вот эта 8 дм, сколько это в см? 80см А эта сосулька 54см хитрая. Она хочет знать свою длину в дм и см . 5дм 4см 	
<p>IV. Физминутка.</p>	<p>Я мороза не боюсь, С ним я крепко подружусь. Подойдет ко мне мороз, Тронет руки, тронет нос. Значит надо не зевать... - Отвечаем хором. (Учитель показывает карточки с примерами.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Сколько раз ногами топнем? 11- 9 Сколько раз руками хлопнем? 25 - 20 Мы присядем сколько раз? 15 - 12 Мы наклонимся сейчас. 9 - 7 Мы подпрыгнем ровно столько. 13 - 10 <p>Ай да счет! Игра и только! Отдохнули? Садитесь.</p>		<p>Личн.УУД (установка на здоровый образ жизни)</p>
<p>V. Введение нового. 1.Постановка учебной проблемы. Вывод темы, целей урока.</p>	<p>- Из каких фигур состоит Снеговик? - Чего ещё не хватает на голове Снеговика? (Головного убора) - Что лежит у вас на партах? (Геометрические фигуры) (Слайд 7) -Это головные уборы для Снеговика. Но он носит только четырёхугольные шляпы. Выберите их. - Все ли они подойдут Снеговика, если сегодня в моде только шляпы с прямыми углами. (Нет, у некоторых четырёхугольников не прямые углы) - Кто догадался, что мы сегодня будем изучать?</p>	<p>Постановка темы урока</p> <p>Умение давать полные ответы</p> <p>Создание проблемной ситуации, высказывание предположений</p>	<p>Позн.УУД – развитие познавательного интереса к изучению геометрических фигур, умение осуществлять анализ объектов с выделением признаков; (общее учебные) знаково-символическое моделирование.</p> <p>Ком.УУД - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника;</p>

<p>2. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>(Четырёхугольники с прямыми углами) -Может быть кто-то знает, как называются такие четырёхугольники? Выскажите свои предположения. (Ответы детей) -Какой тогда возникает вопрос? (Что это за фигура?) (Слайд 8)</p> <p>На доске: Тема:</p> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 60px; background-color: yellow;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">?</div> </div> <p>- Где об этом можно узнать? (У родителей, учителя, в учебнике и т.д.) - Правильно, ребята, но родителей сейчас рядом с нами нет, прочитайте в учебнике - слишком просто. Остаётся узнать у учителя. Я зашифровала название этой фигуры. Расположите цифры на карточках в порядке возрастания. Если вы сделаете это правильно, на доске появится название этой фигуры.</p> <p>На доске числа.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>47</td><td>25</td><td>38</td><td>51</td><td>94</td><td>58</td><td>86</td><td>62</td><td>70</td><td>69</td><td>75</td> </tr> <tr> <td>м</td><td>п</td><td>я</td><td>о</td><td>к</td><td>у</td><td>и</td><td>г</td><td>л</td><td>о</td><td>ь</td> </tr> </table> <p>-Так, как же называется эта фигура? (Прямоугольник) - Кто думал так же? Молодцы! Так, какая у нас сегодня тема урока? (Прямоугольник) -Ответили мы на поставленный вопрос? (Учитель рядом с фигурой прикрепляет карточку с темой урока)</p>	47	25	38	51	94	58	86	62	70	69	75	м	п	я	о	к	у	и	г	л	о	ь		<p>Регул.УУД - формирование оценочной самостоятельности учащихся.</p>
47	25	38	51	94	58	86	62	70	69	75															
м	п	я	о	к	у	и	г	л	о	ь															

<p>3. Поиск решения(метод подводящего диалога). Реализация построенного проекта.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> Прямоугольник </div> <p>-Ребята, мы узнали, что это за фигура. А что ещё вы хотите узнать о прямоугольнике? - Поставьте каждый для себя цель, соответствующую теме нашего урока? <i>(Цели вывешиваются на доске)</i> Узнать особенности этой фигуры. Узнать, где применяют в жизни. Научиться чертить. -Какой запланируем результат? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выяснить особенности данной фигуры. ➤ Научиться чертить её. ➤ Получить знания о применении прямоугольника в жизни. - Желаю вам достичь ваших целей. А я ставлю перед собой цель – помочь вам достичь ваших целей. Давайте работать над достижением первой, узнаем особенности прямоугольника. Проведём исследование. Поработаем в группах. Вспомним правила работы в группах. <i>(Слайд 9)</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; color: red;">Правила работы в группах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не говорить всем сразу. 2. Всем смотреть на говорящего. 3. Перед работой надо договориться, кто что будет делать. 4. Не спорить зря, а доказывать объяснять. 5. Стараться понять друг друга. 6. Обращаться к говорящему лично. 7. Каждый имеет право обращаться за помощью. </div>	<p>Постановка целей урока, планирование результатов.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Высказывание предположений Умение давать полные ответы</p>	
--	--	---	--

- Посмотрите на карточки с геометрическими фигурами. Обведите четырёхугольники красной замкнутой линией.
- Обведите прямоугольники жёлтой замкнутой линией.
- Каждая группа назовёт номера четырёхугольников и номера прямоугольников.

Проверьте, так у вас получилось? (Слайд 10)



- Что вы заметили? (Одна замкнутая линия находится внутри другой)
- Какой сделаем вывод? (Прямоугольник – это четырёхугольник.) (На доске вывешивается запись)

Прямоугольник – это четырёхугольник

- Где мы можем проверить свои предположения? (В учебнике)
- Прочитайте правило в учебнике на стр. 14. Что вы можете сказать? (Наш вывод совпадает с выводом учебника)
- Чего мы ещё не сказали, а вы это узнали из учебника? (У прямоугольника все углы прямые)
- Молодцы! (На доске вывешивается запись)

все углы прямые

- Так, что же такое прямоугольник? Сделаем вывод. (Ответ по опорной схеме)

<p>VI. Первичное закрепление во внешней речи.</p>	<p>Вывод: Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложите прямоугольник из палочек. - Кто ставил перед собой цель узнать особенности четырёхугольника, который мы называем прямоугольником? Вы добились цели? Ещё раз повторите, что такое прямоугольник. - Всех ли целей уже достигли? Каких не достигли? Что будем делать? (<i>Будем узнавать, где применяют прямоугольник</i>) - Посмотрите внимательно на предметы, которые находятся в нашем классе. Какие из них имеют прямоугольную форму? (<i>Ответы детей</i>) - Почему перечисленные предметы имеют прямоугольную форму? (Если четырёхугольник не будет прямоугольником, то стол, окна, двери, воска будут кривыми) - Дома постарайтесь найти как можно больше предметов в окружающей вас обстановке, имеющие прямоугольную форму. - На данном этапе урока, какой цели достигли? (<i>Узнали, где применяется</i>) - Кто ставил такую цель? Вы её достигли? 		<p>Ком. УУД: умение выражать свои мысли, слушать, вступать в диалог</p>
<p>VII. Чистописание . Запись даты.</p>	<p>- Запишите сегодняшнюю дату, классная работа.</p>		
<p>VIII. Работа с учебником.</p>	<p>- Давайте ещё раз вспомним тему урока. Какие цели ставили? Каких достигли? Чему ещё не научились? (<i>Чертить</i>) Будем учиться?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задание 2, стр. 14. Трудно? Помогут нам фигуры на слайде - Сколько шагов в задании? (4) - Прочитайте 1 шаг. <p>1) Начертите треугольник с прямым углом.</p>	<p>Самостоятельная работа. Проверка по эталону.</p> <p>Обобщение</p>	<p>Регул. УУД: принятие и сохранение учебной задачи, освоение правила планирования, контроля способа решения; использование в своей работе линейки; оценивание своих действий;</p> <p>Позн. УУД:</p>

	<p>- Какую фигуру с плаката начертим? -Прочитайте 2 шаг. 2) Начертите четырёхугольник, у которого все углы прямые. - Какую фигуру с плаката начертим? - Прочитайте 3 шаг. 3) Начертите четырехугольник, у которого 2 угла прямые, а другие нет. - Какую фигуру с плаката начертим? -Прочитайте 4 шаг. 4) Раскрасьте прямоугольник простым карандашом - Фигуру под каким номером раскрасили? - Как она называется? (Прямоугольник) - Кто ставил перед собой цель научиться чертить прямоугольник? Вы её достигли? - Вспомните тему урока. Давайте вернёмся к нашему Снеговика. Так какой же формы шляпы сегодня в моде и подойдут нашему Снеговика. (<i>Прямоугольные</i>). Наденем ему эту модную шляпу. - Вспомните цели урока. Кто добился своей цели? Кто не добился? Что помешало? - Я тоже ставила перед собой цель помочь вам, и я её достигла.</p>		<p>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе выполнения задания; группировать предметы по заданным признакам; Ком. УУД: уметь договариваться, строить простые речевые высказывания.</p>
<p>IX. Домашнее задание.</p>	<p>С.12, № 3, 5. - Прочитайте задачу. Чего не хватает? Что же надо сделать? -Что надо сделать в задании №5? - Всем понятно домашнее задание? -Творческое домашнее задание: сочинить или найти стихотворение о прямоугольнике.</p>		
<p>Х.Итог урока. Рефлексия</p>	<p>- Погостили мы у Зимушки-зимы. Пора домой. А помогут нам вернуться снежинки, которые лежат на вашем столе. На них геометрические фигуры. Обведите те, с которыми сего-</p>	<p>Рефлексируют свою деятельность.</p>	<p>Регул. УУД: контролировать и оценивать свои действия</p>

	<p>дня познакомились. Как эти фигуры называются? Почему? <i>(Взаимроверка)</i> -Оцените работу товарищей. - Оцените свою работу на уроке. - Наш урок подошел к концу, и я предлагаю вам продолжить предложение.</p> <p>Сегодня на уроке я узнал(а)..... Теперь я могу сам(а)... Сегодня на уроке я удивился(ась)..... Самое интересное задание для меня было...</p> <p>(Слайд 11) - Мне понравилось, как работали на уроке...Снеговик благодарит вас за урок, а теперь ему пора идти к другим ребятам, чтобы они тоже узнали много о новой фигуре. Спасибо всем за урок!</p>		
--	---	--	--

Использованные ресурсы:

1. Моро М.И. Математика: Учебник для 2 класса. – М.: Просвещение», 2014.
2. Собственная презентация
3. Слайды из презентации учитель начальных классов МОУ СОШ № 1 г. Сим Челябинской обл. Ткачёвой Оксаны Николаевны.
4. Пособие «Я иду на урок».

Урок построен на основе технологии проблемного обучения.

Для достижения метапредметных и предметных целей на своём уроке я использовала как групповую форму работы, так и индивидуальную.

Метапредметные УУД:

1) Познавательными целями на данном уроке было:

- во-первых - развитие познавательного интереса в познании геометрических фигур, которое реализовывалось на протяжении всего урока
- во-вторых - умение осуществлять анализ объектов с выделением признаков, это хорошо прослеживалось на групповой практической работе.

2) Также на уроке формировались **коммуникативные УУД:**

- большое внимание я уделяла развитию умения точно и правильно выражать свои мысли, отвечать развёрнутым ответом, кроме этого, учила детей работать в сотрудничестве, слушать и слышать собеседника.

3) **регулятивные УУД** были направлены на формирование оценочной самостоятельности. Для этого я использовала разные виды самооценки: полоски достижений, трёхцветные смайлики; взаимооценку.

Предметными целями данного урока было: познакомить учащихся с прямоугольником и его основными свойствами, научиться чертить его, узнать о его применении в быту.

Тема урока «Многоликий Лондон» Faces of London

Савинова О.А.,

Учитель английского языка МБОУ Печерская
СШ Смоленского района Смоленской области

Урок повторения и обобщения знаний. По основной форме проведения – виртуальная экскурсия. В основе урока лежит имитация деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий.

При подготовке урока учитывались:

- требования программы;
- возрастные и индивидуальные особенности детей.

Урок проводился в 6 классе по УМК М.З. Биболетовой.

Цели урока:

Образовательные:

- расширение лексического словаря по теме «Лондон»;
- знакомство с достопримечательностями и культурой Великобритании.

Развивающие:

- формирование социокультурной компетенции;
- формирование билингвальной коммуникативной компетенции (чтение, аудирование, письмо, монологическая и диалогическая речь);
- развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия;
- развитие навыков работы с мультимедиа;
- развитие творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка;
- воспитание толерантности, самостоятельности и эстетического вкуса;
- повышение мотивации к изучению английского языка.

Сопутствующая задача - скрытый контроль уровня развития речевого умения; употребления в речи ранее изученных ЛЕ, конструкций с предлогами.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, индивидуальные «Белые доски» и маркеры.

План урока

1. Введение в языковую среду.

Good morning! How are you today? Look at the board, please. And try to guess what are we going to speak today? (На доске изображения Лондона). “When a Man Is Tired of London He Is Tired of Life.” And what are we going to do at the lesson?

(To speak about London, learn new information about it...)

Today we will speak about London, about “Faces of London”. You will tell us about this city, and you will have a kind of excursion. But firstly, let me see what you have already learnt about London.

2. Повторение (обобщение) изученного страноведческого материала. На доске предложения из рабочей тетради.

Complete the sentences.

As you know London is a _____.

It is a mixture of _____.

There are a lot of theatres, _____.

Most of _____ are free.

London is reach in _____.

They are full of _____.

Hyde Park is beautiful with _____.

Regent's Park is beautiful with _____.

You can see the famous fairy-tale hero _____.

Londoners are proud of _____.

Have you ever been to London?

Would you like to visit this city? Why? What is it famous for? (Повторить достопримечательности Лондона.) Контроль навыков говорения.

Today we have two guests from London. They want to tell us about it.

- Good morning ladies and gentlemen!

- Do you like traveling?

- Welcome to London. We are going to tell you about the most popular places in the city. (презентация). 3 – 3.5 мин.

- *Is London worth visiting? Work in pairs. Think of 5 nouns, 5 adjectives to describe London. Write them on your white boards. (Вначале дети пишут сущ. и показывают их, а потом 5 прил.)*

- *Well done, thank you. And now we are going to continue our trip. But before let's make something for a lunch. What do English pupils like most of all? They like peanut and jelly sandwiches very much. Let's make some. (памятка)*

На доске слайд.

Peanut, peanut butter and jelly! (twice)

First you take some peanuts

And you crunch them. (twice) раздавить

Then you take some grapes

And you squish them. (twice) растереть в повидло

Then you take some bread

And you spread it. (twice)

Now you take the sandwich

And you eat it! (twice)

М-М-М

Peanut, peanut butter and jelly!

Peanut, peanut butter and jelly! (twice)

First you take some peanuts



And you crunch them. (twice)

Then you take some grapes



And you squish them. (twice)
Then you take some bread



And you spread it. (twice)
Now you take the sandwich



And you eat it! (twice)
M-M-M

*OK! Now we are ready to continue our trip. You will see a film of London.
There are some tasks in your work lists. Look at them, please.*

I. Pre-viewing activities

1. Read the words.

<i>Place names</i>	<i>V</i>	<i>Vocabulary work</i>	
Buckingham Palace	<i>V</i>	suburb(s)	пригород, окрестности
The British Museum		sights	достопримечательности
Tower of London	<i>V</i>	ancient	древний
Big Ben	<i>V</i>	the clock tower bell	колокол башни с часами
Westminster Abbey	<i>V</i>	every quarter of hour	каждые 15 минут
The Houses of Parliament	<i>V</i>	(evening) rush- hours	часы пик
St. Paul's Cathedral		chime	пробить (о часах)
London Eye		the Changing the Guard	смена караула
Covent Garden Market			
Tower Bridge	<i>V</i>		

2. Chose the places we have already spoken about.(V)

II. While- viewing activities

1. Put the places in order they appeared (появляются) in the film.

a. Buckingham Palace _7_

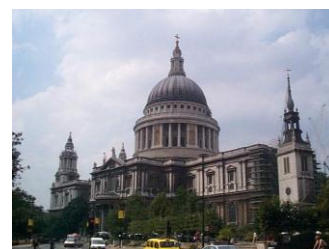
b. The British Museum _3_

- c. Tower of London _4__
- d. Big Ben __6__
- e. Westminster Abbey __5__
- f. The Houses of Parliament _8__
- g. St. Paul's Cathedral __9__
- h. London Eye __2__ / ____
- i. Covent Garden Market __1__ / ____
- j. Tower Bridge __10__

III. Post- viewing activities

1) *Match the pictures and the names of the places.*

- a. The British Museum
- b. London Eye
- c. St. Paul's Cathedral
- d. Covent Garden Market



1. b 2. a 3. d
 4. c

- 2) Where can we see the Changing of the Guard?
 - a) At the Houses of Parliament.
 - b) At Buckingham Palace.
 - c) At Westminster Abbey.
- 3) When can we see the Changing of the Guard?
 - a) At 8 o'clock in the morning.
 - b) At 9 o'clock in the evening.
 - c) At 11.30 in the morning.
- 4) Complete the sentence.

London is the city that never _____ .sleeps

Просмотр видеофильма (5–6 мин.).

Выполнение заданий (5 мин.).

Контроль.

While- viewing activities.

Один ученик у доски. Read the names of places in the correct order. (на доске – шторка)

Post- viewing activities.

1) На доске картинки и названия достопримечательностей. Соотнести.

2) Ответы на вопросы.

Would you like to visit London?

Londoners like travelling very much. And they are ready for a new trip. Listen to their song and guess what place they are going to visit. You may help them with this song. It is very popular and you can find the words of it in your work-lists.

«Englishman in New York»

I don't drink coffee I take tea my dear

I like my toast done on the side

And you can hear it in my accent when I talk

I'm an Englishman in New York

See me walking down Fifth Avenue

A walking cane here at my side

I take it everywhere I walk

I'm an Englishman in New York

I'm an alien I'm a legal alien

I'm an Englishman in New York

I'm an alien I'm a legal alien

I'm an Englishman in New York

What city are the Londoners going to visit? What country are they going to visit?

And what new places in London did we visit during the lesson?

Did you like our trip? Is London worth visiting? Would you like to visit any other cities of Britain and other English-speaking countries?

Your marks for the lesson... Thank you for your work. It was well done.

And now draw a happy smile if you liked the lesson or a sad smile if you didn't like it. And show them, please.

Thanks a lot. The lesson is over. You may go.

Work-list 1

Complete the sentences.

As you know London is a _____.

It is a mixture of _____.

There are a lot of theatres, _____.

Most of _____ are free.

London is reach in _____.

They are full of _____.

Hyde Park is beautiful with _____.
 Regent's Park is beautiful with _____.
 You can see the famous fairy-tale hero _____.
 Londoners are proud of _____.

Work-list 2

I. Pre-viewing activities

1. Read the words.

<i>Place names</i>	<i>V</i>	<i>Vocabulary work</i>	
Buckingham Palace		suburb(s)	пригород, окрестности
The British Museum		sights	достопримечательности
Tower of London		ancient	древний
Big Ben		the clock tower bell	колокол башни с часами
Westminster Abbey		every quarter of hour	каждые 15 минут
The Houses of Parliament		(evening) rush- hours	часы пик
St. Paul's Cathedral		chime	пробить (о часах)
London Eye		the Changing the Guard	смена караула
Covent Garden Market			
Tower Bridge			

2. Chose the places we have already spoken about.(V)

II. While- viewing activities

1. Put the places in order they appeared (появляются) in the film.

- a. Buckingham Palace _____
- b. The British Museum _____
- c. Tower of London _____
- d. Big Ben _____
- e. Westminster Abbey _____
- f. The Houses of Parliament _____
- g. St. Paul's Cathedral _____
- h. London Eye _____ / _____
- i. Covent Garden Market _____ / _____
- j. Tower Bridge _____

III. Post- viewing activities

1) Match the pictures and the names of the places.

- e. The British Museum
- f. London Eye
- g. St. Paul's Cathedral

h. Covent Garden Market



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

- 2) Where can we see the Changing of the Guard?
a) At the Houses of Parliament.
b) At Buckingham Palace.
c) At Westminster Abbey.
- 3) When can we see the Changing of the Guard?
a) At 8 o'clock in the morning.
b) At 9 o'clock in the evening.
c) At 11.30 in the morning.
- 4) Complete the sentence.
London is the city that never _____.

«Englishman in New York»

I don't drink coffee I take tea my dear
I like my toast done on the side
And you can hear it in my accent when I talk
I'm an Englishman in New York

See me walking down Fifth Avenue
A walking cane here at my side
I take it everywhere I walk
I'm an Englishman in New York

I'm an alien I'm a legal alien
I'm an Englishman in New York
I'm an alien I'm a legal alien
I'm an Englishman in New York

Однозначные и многозначные слова. 2 класс

Семенова Л.А.,

учитель начальных классов МБОУ Печерская
СШ Смоленского района Смоленской области

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.

Цель: создать условия для знакомства учащихся с однозначными и многозначными словами.

Предметные УУД:

- уточнить представление об однозначных и многозначных словах,
- как различать однозначные и многозначные слова,
- учить различать эти слова в речи,
- развивать умение правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение.

- упражнять детей в отработке действий работы со словарем;

- уметь различать слова разных тематических групп

- содействовать развитию умения составлять текст по рисункам

Метапредметные УУД:

познавательные – содействовать овладению способностью понимать учебную задачу, соответствующую этапу урока и стремлению её выполнить;

- соотносить изученные понятия с реальной жизнью;

коммуникативные – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;

регулятивные – содействовать формированию умения оценивать правильность своих действий и достижений на уроке.

Личностные УУД:

- способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению, воспитанию положительной мотивации к учению, интереса к урокам русского языка.

Оборудование урока: тетради, учебники, толковые словари, компьютер, телевизор, мультимедийная презентация, , карточки со словами из предложения, магниты, плакат с ребусом.

Ход урока:

1. Организационный момент

- Сегодня у нас много гостей. Посмотрите на них. Посмотрите на меня. Волнуетесь? Я тоже.

- Улыбнитесь для удачи на уроке.

Начнём со стихов.

Чтение стихов И. Бунина (слайд 1)

Сегодня у нас в гостях осень. Она вам передала подарок, но чтобы его получить, нужно выполнить задания. А за ответы вы получите осенние листочки. Первое

- Открываем рабочие тетради и проговариваем стихотворение — Помощник:

Я тетрадь свою открою и наклонно положу,
Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу,
Сяду ровно, не согнусь, потому что не ленюсь!

(показ на экране слайда 2)

- Запишите в тетрадях число и вид работы.

29 сентября.

Классная работа.

Чистописание. С какой буквы начинается слово осень? Буква О Давайте напишем красиво эту букву, чтобы понравилось осени.

- Какой элемент есть в написании буквы О?

- Какой звук обозначает буква О?

2.Словарная работа

- Посмотрите, что изображено на доске? (*ребус*)

- Давайте попробуем разгадать его, чтобы узнать, какое новое словарное слово мы сегодня будем учиться писать.



ДОРОГА

(слайд 3)

- Как вы понимаете значение этого слова? (*путь для передвижения*)

- Запишите это слово в тетрадь, поставь ударение и подчеркни орфограмму: дорога

- Букву О нужно запомнить. Придумайте ассоциацию, чтобы запомнить правильное написание этого слова. (*Запомним, как в ребусе: нота «до» и рога*)

- Как называют маленькую дорогу? (*дорожка*)

- Как называют сумку, которую берут с собой в дорогу? (*дорожная*)

- А давайте сделаем звуко-буквенный анализ. Кто у нас мастер по звуковой схеме?

(Вызывается ученик, устно даёт характеристику звукам, составляет схему, а ученики в тетради подчёркивают карандашами: синий, красный, зелёный),
За ответы – осенние листочки.

А вот вам ещё осенний сюрприз, на парте, молча сделайте схему слов:
дождь- 1 ряд, туча- 2 ряд.

Проверка, выкладывают цветными квадратиками. Сколько букв, сколько звуков? (Характеристика звуков устная, т.к. 2 класс, пишем медленно)

За правильный ответ получаете листочек.

Осень вам составила предложения с новым словом, ветер подул и слова перепутались. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (на магнитной доске прикреплены слова: листья, Осенние, на дорогу, Дорога. около леса, падают, листья, проходит.

Осенние листья падают на дорогу.

Дорога проходит около леса.

Составление. Девочки пишут предложение о листьях, а мальчики о дороге.

Найдите главные члены предложения. Вызывается по 1 ученику к доске с объяснением. ОЦЕНИВАНИЕ.

3.Сообщение темы и целей урока

- Как ещё можно узнать, что такое дорога? (*В словаре*)

- Что для этого нужно сделать? (*Взять словарь, открыть его на странице с буквой д и, используя алфавит, найти необходимое слово*)

- Зачем нужно искать толкование слова в словаре? (*Чтобы знать точное значение слова*)

- Найдите значение этого слова в словарях, которые лежат у вас на столе (работа по группам).

- Прочитайте, что об этом слове написано в словаре (1 чел. читает вслух), показ слайда 4.

- Что может обозначать слово дорога? (*Путь от места до места или ездовая полоса*)

- Как назовём такое слово, которое имеет много значений? (*Многозначное*)

- Как думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (*О многозначных словах*)(слайд 5,6)

- Какова наша сегодняшняя цель? (*Научиться определять многозначные слова*)

- Что нужно сделать для достижения этой цели?

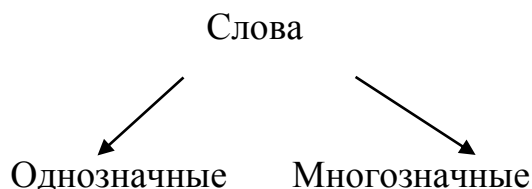
ЦЕЛИ УРОКА

- **познакомиться с однозначными и многозначными словами;**

- - *Вместе учиться находить многозначные слова;*
- - *Самостоятельно определять однозначные и многозначные слова.*
- **(слайд 7)**

4.Открытие новых знаний

- Рассмотрите схему на с 48 доске: показ на экране.



- Какие бывают слова? *(Однозначные и многозначные)*

- Что такое многозначные слова? *(Многозначные слова – это слова, которые имеют 2 и более значения..)*

- Что такое однозначные слова? *(Однозначные слова имеют только одно значение)*

слайд 8,

А вот вам загадки от осени (слайд 9,10,)

Что изображено на рисунке?

А что объединяет эти слова?

Это многозначное или однозначное слово?

Физкультминутка (слайд 11)

Осень птицей прилетела, (машут руками, как птицы)

По грибы идти велела, (приседают, как будто собирают грибы)

Кружат листья все опять, (крутят руками)

Мы с тобой идём гулять. (ходьба на месте)

Дружно прыгнули мы в лужу. (прыжок)

Нам её измерить нужно. (разводят руками)

Не берём с собой зонты.(руки над головой)

Осень любим я и ты. (показывают на себя и на соседа)

5.Первичное закрепление

Давайте покажем Осени, как мы научились находить многозначные слова. (учебник, с 49, словарик, с 138) Запишите 2 предложения, Подчеркните главные члены предложения. (слайд № 12)

Проверка. (устно, за ответы бумажные осенние листочки)

6.Самостоятельная работа

- На обычной доске записаны слова. Разделите слова на 2 группы и запишите их:

Книга, ключ, собака, фломастер, язык, корень, дорога, рис.

- На какие 2 группы вы их разделили? (*Однозначные и многозначные*) 1 вариант выписывает однозначные, а 2 вариант многозначные. Проверка. (задача осенних листочков)

8.Итог урока

- Чему учились на уроке? (слайд 13)
- Какие слова мы называем однозначными?
- Какие слова мы называем многозначными?
- Где мы можем узнать значение слова?
- А теперь поднимите красный квадратик те, у кого не возникало трудностей. (слайд14)

- Поднимите зеленый квадратик те, у кого были маленькие затруднения. Поднимите синий квадратик те, у кого было много затруднений.

Сегодня мы только начали изучать многозначные слова, самостоятельно нам находить их ещё трудно, мы продолжим учиться этому на следующем уроке.

Д\з: с. 48 упр.60,(слайд 14) по выбору – запишите два предложения с многозначным словом

- Прочитайте задание про себя. Кому задание непонятно?

Оценивание работы учащихся на уроке. За 3 осенних листочка-оценка «5»
Урок окончен. От Осени вам подарок за урок – на тарелке лежит печенье-грибочки.

Литература:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 класс. – Часть 1, / — М: Просвещение, 2013.

2. Толковый словарь русского языка Ожегова.

3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>

Для заметок

**Мультимедийные средства как фактор
реализации компетентностных требований ФГОС**

(из опыта работы региональной инновационной площадки)

Подписано в печать 20.12.2016 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 6,25

Тираж 100 экз.

*Отпечатано в полном соответствии
с предоставленными оригиналами в ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а*