

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 10

Методическая разработка
по подготовке к итоговой аттестации по обществознанию
обучающихся 8 классов

«Человек и общество»

Учитель: Лосева Инна Анатольевна

Категория: высшая.

Пояснительная записка

Эффективность изучения школьного курса «Обществознание» во многом определяется выбором содержания, методов и приёмов его преподавания.

Курс «Обществознание» в VIII классе состоит из трёх разделов: «Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная сфера» (Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2010 г.).

Изучение I раздела «Общество и человек» для восьмиклассников особо значимо, так как ученики познают не только особенности развития окружающего мира, но и определяют роль человека в развитии общества, имея в виду не только уяснение общего понятия *человек*, но и познание каждым учеником себя, своих психических и личностных особенностей.

Методическая разработка составлена в соответствии с задачами, выдвинутыми условиями перехода на ФГОС нового поколения, ориентирующими педагога на развитие познавательной самостоятельности, формирование культуры интеллектуальной и коммуникативной деятельности учащихся. Не только знания, но и умения их применять, являются важным требованием Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требующей от выпускника школы умений аналитически подходить к изучению предмета, проявляя при этом способность к творческому поиску, определению принципиально новых подходов к решению разнообразных теоретических и практических проблем во всех областях человеческой жизни; умений ориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Методическая разработка соответствует возрастным, психологическим и личностным особенностям учащихся.

Изучение нового материала на уроках курса «Обществознание» может происходить не в ходе объяснения учителя, а на основе выполнения учениками познавательных тренинговых и игровых заданий, а также в условиях создания проблемных ситуаций. Умение ученика решать задачи позволяет судить о том, насколько он усвоил тему, научился применять полученные знания. Кроме того, решение подобных задач помогает продуктивно подготовить учеников к

государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, так как позволит школьникам:

- расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии и политологии;
- подготовить базу для дальнейшего изучения этих дисциплин в ВУЗах;
- научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять

знания на практике;

- выработать и закрепить навыки работы со статистическим, информационным и документальным материалом, представлять и отстаивать собственную точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций.

Также решение задач способствует развитию мыслительных процессов, внимательному восприятию информации, рациональному запоминанию, логическому осмыслению учебного материала, выделению в нем главного, формированию исследовательских умений и навыков, а также развитию личностных качеств самостоятельности, самоконтроля в учебно-познавательной деятельности, уважительного отношения к ценностям других людей, мотивации деятельности.

Достижению планируемых результатов, дидактических целей, повышению продуктивности обучения и созданию благоприятных условий для развития интеллектуальных, коммуникативных, учебно-информационных умений учащихся способствует применение инновационных технологий:

- проблемного обучения;
- технологии развития критического мышления;
- исследовательской технологии;
- метода проектов;
- ИКТ;
- рефлексивной технологии.

Структура методической разработки:

| № п/п | Тема урока | Сопровождение | |
|----------|------------|-------------------------|----------------------------|
| | | Общество и его признаки | Методическая разработка |

| | | | |
|--|--------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| | | урока | |
| | Взаимосвязь природы и общества | Методическая разработка урока | Дидактический материал |
| | Потребности человека | - | Дидактический материал |
| | Самовоспитание | - | Дидактический материал |
| | Общение | - | Дидактический материал |

Тема 1. Общество и его признаки

Проблема «Общество = Государство = Страна» является гипотезой, которую в конце урока доказываем или опровергаем.

Цель: Сформировать целостное представление о структуре современного общества.

Задачи:

1. Определить подходы к понятию «общество», выявить признаки общества.
2. Развивать умения обобщать, анализировать, делать выводы, расположить учащихся к размышлению, поиску ответов на актуальные вопросы.
3. Развивать умения работы с текстом, делать правильные и экономичные записи.

При оценивании устных ответов применяю следующие критерии:

Отметка «5»

- *полностью раскрыто содержание вопроса (в пределах программы и учебника)*
- *теоретические положения подтверждены примерами (из научно-популярной литературы, собственных наблюдений или исследований)*
- *ответ аргументирован, сделан вывод;*
- *использованы научные термины.*

Отметка «4»

- *ответ дан недостаточно полно, опущены отдельные моменты или допущены небольшие неточности в ответе;*
- *примеры приводятся только из учебника, дополнительные примеры вызывают затруднения;*
- *нет вывода в конце ответа;*
- *нет ответа на дополнительные, уточняющие вопросы.*

Отметка «3»

- *ответ поверхностный, основные понятия не раскрыты, о них имеется только представление;*
- *допускаются ошибки, которые при уточняющих вопросах не исправляются; не приведены примеры, подтверждающие теоретические положения;*
- *нарушена логика изложения.*

Отметка «2»

- *основное содержание не раскрыто;*
- *допущены грубые ошибки в раскрытии понятий;*
- *нет ответа на дополнительные уточняющие вопросы.*

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности учащихся.

На данном этапе урока применяю приём «пропущенное слово»

1. Предлагаю цитаты социологов:

? «... не есть простая совокупность личностей, находящихся в психическом и практическим взаимодействии, но целая система этих взаимодействий, в коей последние получают известные постоянные формы, известную организацию» (Н.И. Кареев «Введение в изучение социологии» М., 1994)

? «... - географическое образование, связанное воедино правовой системой и имеющее определенное "национальное лицо"» (Смелзер Н.Д. Социология \ \ Социологические исследования.1991. N2. С.115).

? «... – это, прежде всего, такие особого рода отношения между людьми, которые дают им возможность возвыситься всем вместе над своей чисто животной, биологической природой и творить собственно человеческую надбиологическую реальность» (Очерки социальной философии. М.,1994. С.48.).

(слово – общество)

II. Актуализация знаний учащихся по данной теме.

Определив пропущенное слово «общество» целесообразно перейти к беседе с целью выявления имеющихся знаний учащихся об обществе.

Эвристическая беседа:

- Составьте 3 предложения со словом «общество».
- Какое влияние на вас оказывает современное общество?
- Являетесь ли вы частью общества? Докажите свою позицию.
- Имеет ли какое-либо значение для человечества и конкретно для вас изучение признаков, закономерностей и особенностей развития общества? Свою позицию аргументируйте.

Теперь можно предложить ребятам сформулировать тему урока и составить план занятия.

Определив тему урока, важно выявить проблему, которую ученики должны разрешить в конце занятия.

Она (проблема) может выглядеть в виде формулы, следующим образом:

Выявление проблемы

Общество = государство

||

Страна

План:

1. Понятие общества.
2. Признаки общества.

3. Основные сферы общественной жизни.
4. Соотношение понятий «государство» и «страна».
5. Мировое сообщество.

При этом важно осознание каждым учеником не только темы урока, т.е. уметь ответить на вопрос «Что я изучаю?», но и понимание цели познавательной деятельности, то есть вопроса «Зачем я это изучаю?»

II. Рассматривая первый и второй вопрос, целесообразно организовать групповую работу учеников с материалами ученых-социологов (в качестве 3 групп можно рассматривать распределение рабочих мест учеников в 3 ряда), каждая группа (ряд) получает текст (тексты предложены в сборнике дидактических материалов ...), анализируя которые учащиеся должны заполнить следующую таблицу:

| Автор подхода | Понятие «общество» | Признаки «общества» |
|--|---------------------------|----------------------------|
| 1. П. Сорокин | | |
| 2. Э. Шилз | | |
| 3. Позиция современных российских социологов | | |

Текст 1. Общество - взаимодействие людей

П. Сорокин (1889-1968) -- русско-американский социолог

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличность не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, общество означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налично общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но предполагает, что эти единицы не изолированы друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества не только предполагает наличность нескольких единиц, но и требует еще, чтобы эти единицы взаимодействовали между собой.

Общество в смысле социологическом означает прежде всего совокупность людей, находящихся в процессе общения...

Действительно, присматриваясь к миру человеческого общежития, мы видим людей, живущих совместно друг с другом; между ними ежесекундно возникают тысячи процессов взаимодействия, носящих психический характер: обмен идеями (религиозными, научными, обыденными, художественными образами и т. д.), обмен волевыми импульсами (общества и кооперации, в которые люди объединяются для достижения целей коммерческих, благотворительных, хозяйственных, моральных, научных и т. д.), обмен чувствами (на почве любви, сострадания, ненависти, при созерцании драмы, при религиозном обряде и т. д.)...

(Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992. - С. 27-29)

Текст 2. Объединение коллективов

Э. Шилз — современный американский социолог

Общество -- это не просто совокупность объединившихся людей, изначальных и культурных коллективов, взаимодействующих и обменивающихся услугами друг с другом. Все эти коллективы образуют общество в силу своего существования под общей властью, которая осуществляет свой контроль над территорией, обозначенной границами, поддерживает и насаждает более или менее общую культуру. Именно эти факторы превращают совокупность относительно социализированных и изначальных корпоративных и культурных коллективов в общество.

На каждой из составных частей лежит печать принадлежности к обществу, именно к данному обществу, и ни к какому другому.

Американская социология. - М., 1992.

Текст 3. Что такое общество?

Из книги, созданной группой современных российских социологов

Общество – это сгусток связей и взаимодействий, сложившихся между людьми...

Общество – это универсальный способ организации социальных связей и социального взаимодействия, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей, самодостаточный, саморегулирующийся и самовоспроизводящийся. Общество возникает по мере упорядочения, упрочнения социальных связей, появления особых институтов, норм, поддерживающих и развивающих эти связи.

Несводимость общества к сумме индивидов составляет главную проблему его изучения. Неизбежно приходится отвлекаться от жизнедеятельности конкретных людей, чтобы за своеобразием и оригинальностью каждого человека не потерять того повторяющегося, устойчивого, что связывает людей, заставляет действовать определенным способом, несмотря на самые яркие черты индивидуальности.

(Основы социологии. - М., 1993. - С. 257-261)

При проверке результатов работы каждой группы ученики внимательно воспринимают результаты работы других групп и продолжают заполнение таблицы.

| | Понятие «общество» | Признаки «общества» |
|--|--------------------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

III. При рассмотрении 3 вопроса необходимо изучить общество как систему.

Стадия вызова:

Беседа:

- Сравните выявленные вами определения понятия «общество», что их объединяет?
- Закончите предложение, одним словом: «Общество – это... ».
- В каком значении термин «система» вы употребляете на других уроках? (кровеносная система, нервная система, электрическая система, система чисел, система координат).

Для определения признаков общества как системы возможно применить приём «Концептуальное колесо».

Задание: Определите признаки любой системы и впишите в секторы колеса.

Элементы, звенья, взаимосвязь, развитие, движение.

Вопрос: Характерны ли эти признаки для общества?

Стадия осмысления

Для ответа на этот вопрос ребята самостоятельно изучают текст **II** по следующим вопросам:

- Из каких элементов состоит общество?
- В чем проявляется связь между элементами этой системы?
- Приведите примеры многообразия и единства мира.

Оформляют ребята результаты своей работы в форме кластеров, и озвучивают сложившиеся гроздьи, делают презентацию своих записей.

Разрешение проблемы:

Рефлексия: синквейн.

Тема 2. Взаимосвязь природы и общества

Цель: объяснить учащимся взаимосвязь природы и общества, сформировать представления о роли природы в становлении и развитии человека и общества.

Задачи:

определить место человека среди других живых организмов, населяющих нашу планету.

развивать умения обобщать, анализировать, делать выводы, расположить учащихся к размышлению, поиску ответов на актуальные вопросы.

3. Показать учащимся теснейшую взаимосвязь общества и природы и влияние (позитивное и негативное) человека и общества на природу.

Ход проведения урока

I. Мотивация учебной деятельности учащихся (интересное, необычное начало урока, повышающее мотивацию учебной деятельности школьников).

Отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Осень»

И с каждой осенью я расцветаю вновь;
Здоровью моему полезен русский холод;
К привычкам бытия вновь чувствую любовь:
Чредой слетает сон, чредой находит голод;
Легко и радостно играет в сердце кровь,
Желания кипят - я снова счастлив, молод...

II. Актуализация знаний учащихся по данной теме.

Беседа:

- Какие чувства, эмоции испытывает поэт в осенний день?
- Как влияет природа на человека?
- Природа способна влиять только на конкретного человека или на

общество в целом?

- Эта связь систематична или способна проявляться только в конкретных случаях?

III. Сообщение темы урока.

Ребята, вы уже догадались, что сегодня мы будем рассматривать тему «Общество и природа».

IV. Постановка учебной задачи урока.

Постановка учебной задачи урока с помощью методического приёма «Аукцион мнений» (учащиеся самостоятельно предлагают задачу урока).

Учебная задача: Определить роль природы в жизни общества.

V. Изучение нового материала

1. Мини – лекция «Природа как основа возникновения жизнедеятельности» - (учащиеся записывают наиболее важные моменты в тетради).

Философ Микаэл Лазаревич Налбандян (1829-1866) сказал следующее:

«В мире нет ничего, что совершилось бы против законов природы. То, что противоречит законам природы, ложно».

Беседа:

- Как вы понимаете эти слова?
- Можно ли согласиться, с этим утверждением?
- Общество способно развиваться по объективным законам природы?
- Можно ли, познав законы развития природы, определить пути и особенности развития общества?

Что же такое природа? Заглянем в словарь С.И. Ожегова. Одно из значений слова «природа»: «Всё существующее во вселенной органической и неорганической мир».¹ Следовательно, человек, в узком смысле, а общество – в широком являются частью природы. Корень слова природа «род». То есть Природа – это то, из чего рождается сам человек, а, значит, и общество. Во взаимоотношении с природой человек реализует две свои уникальные способности. Он изменяет природу и символизирует себя в ней, записывает себя в неё.

Итак, **природа** – это совокупность естественных условий существования человека и общества.

Как же понимали философы разных исторических эпох взаимоотношения человека, общества и природы. Давайте рассмотрим исторические формы отношения человека к природе.

Античная философия космоцентрична, космос понимается как неразделённость природы и человека. Греческие философы не противопоставляли природу человеку. Благая жизнь мыслится не иначе, как в согласии и гармонии с природой.

Средневековая христианская философия понимает природу как звено лестницы, которое связывает Бога и человека. Человек, развивая свои духовные силы, стремится к возвышению над природой. Иногда дело доходит до умерщвления плоти. В глобальном масштабе человек эпохи средневековья не меньше, чем

¹ С.И. Ожигов Словарь русского языка М., 1982.с. 530

человек античности, подчинён природным закономерностям и ритмам.

В новое время природа становится объектом научного исследования и ареной активной практической деятельности человека, масштабы которой постоянно нарастают. Природа понимается как объект приложения сил человека в соответствии с данными естественных наук.

В XX веке на фоне превращения деятельности человека в планетарную силу, способной как созидать, так и разрушать, русским мыслителем В.И. Вернадским и французскими философами Т.Де Шарденом и Е.Ле-Руа вырабатывается концепция ноосферы. Ноосфера – это область господства разума. Имеется в виду, что в XX век единство природы и человека достигло нового качественного уровня. Теперь человек должен руководить ходом природных процессов. И делать это следует на основе разума.

2. Работа с новыми терминами и понятиями.

Природа

в широком смысле – окружающий нас мир во всём бесконечном многообразии проявлений
(Синоним «вселенная»)

в узком смысле - природа как биосфера нашей планеты земная оболочка, охваченная жизнью
(природно-географическая среда)

4. Взаимоотношения общества и природы. Экологические проблемы.

Ученики получили опережающие задания, для выполнения которых объединилось в группы.

Задания:

1. Доказать, что деятельность человека и общества – причина экологических проблем.
2. Доказать, что человек и общество жертва природных явлений.

Защита творческой работы учащихся с помощью методического приёма «Ораторская трибуна».

Правила выступления:

1. Регламент: 3-5 мин.
2. Представить результаты работы по следующей схеме: тезис – факты – вывод.
3. Учащиеся (слушатели могут задать не более 3 вопросов).

Выступления ораторов решают учебную задачу урока».

4. Обобщение работы учащихся учителем, запись основных выводов:

- природа – естественная среда обитания человека;
- природа – кладовая ресурсов, необходимых человеку в производственной деятельности и повседневной жизни;

- природа – естественная основа жизнедеятельности людей;
- природа выступает для человека в естественно - материальном и духовно - эстетическом аспектах.

7. Закрепление изученного материала «Метод неоконченных предложений».

- в широком смысле природа это –
- в узком смысле природа это –
- природа выступает для человека в следующих аспектах –
- для меня природа –
- экологическая катастрофа – это
- экологический кризис это –

8. Рефлексия: «5 шляп».

Выразите своё отношение к теме сегодняшнего урока.

Представьте, что вы надели шляпу, но не простую, а определённого цвета и определите:

Белая шляпа – полезность информации.

Чёрная шляпа – какие новые знания открыли?

Жёлтая шляпа – где можно применить полученные знания (прогноз)?

Синяя шляпа – на какие новые вопросы вы хотели бы найти ответы (размышление, поиск)?

Красная шляпа – какие эмоции, чувства вы испытываете?

Домашнее задание

Предложите способы защиты окружающей среды.

Дополнительный дидактический материал к уроку. Можно применять для домашнего задания :

1. Прочитайте сообщение о событиях апреля 2010 года.

Серьезные последствия угрожают прилегающей к США части Мексиканского залива в результате возникшей после взрыва на буровой платформе Deepwater Horizon компании British Petroleum и продолжающейся уже более недели утечки сырой нефти. Взрыв на одной из крупнейших в мире и находившейся в 210 километрах к юго-востоку от Нового Орлеана (штат Луизиана, США) плавучей платформе произошел 20 апреля 2010 года. В результате без вести пропали 11 рабочих, а в Мексиканский залив попало огромное количество нефти. Более того, нефтяное пятно в Мексиканском заливе постоянно увеличивается. В результате аварии ежедневно в Мексиканский залив выливается 5 тысяч баррелей нефти. Специалистам пока не удастся прекратить утечку нефти, продолжающуюся на глубине 1,5 км. На поверхности океана в месте катастрофы уже разлилось пятно длиной 128 км и шириной 68 км, которое движется в сторону побережья США. Работы по устранению утечки нефти в Мексиканском заливе с использованием роботизированных погружаемых аппаратов могут занять месяцы, отмечают специалисты. Власти США могут применить контролируемое выжигание нефтяного пятна, распространяющегося в Мексиканском заливе. Эти действия не допустят дальнейшего распространения нефтяных пятен, но создадут угрозу экологии, в частности, они могут привести к загрязнению воздуха. Распространяющееся к побережью США нефтяное пятно создает угрозу пляжам и районам рыболовного промысла, которые играют важнейшую роль в экономике прибрежных штатов.

Ответьте на вопросы:

- Можно ли назвать данное событие экологической катастрофой или это экологический кризис? Назовите признаки экологической катастрофы.
- Предположите возможные последствия данного события для человека и животного мира океана (сначала изложите более частные, а затем более общие).
- Безопасен ли для природы способ ликвидации аварии?

Оценка правильности выполнения задания :

| Критерий | Отметка «5» | Отметка «4» | Отметка «3» | Отметка «2» |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------|---------------------|
| Правильность ответа | правильно | 1-2 ошибки, 1 неточность | Выполнено 60 % заданий | Выполнено менее 60% |
| Привлечение дополнительной информации | Материал, содержащий исторические факты | Материал опирается на житейский опыт | - | - |
| Умение доказать свою точку зрения | Приведены аргументы и примеры | Приведены аргументы и примеры | - | - |

2. Согласны ли вы с суждением Е. Базарова (героя романа И. Тургенева «Отцы и дети») о природе и человеке:

«Природа – это мастерская, а человек в ней работник». Ответ аргументируйте.

Система оценки:

| Критерий | Отметка «5» | Отметка «4» | Отметка «3» | Отметка «2» |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Определена проблема, поднимаемая автором | + | + | + | - |
| Выражено личное отношение к проблеме | + | + | + | - |
| Приведены аргументы (не менее 2) и примеры, подтверждающие позицию автора | + | + | - | - |
| Приведены аргументы (не менее 1) и примеры, подтверждающие | + | + | - | - |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| позицию автора | | | | |
|----------------|--|--|--|--|

3. Найдите в приведённом ниже списке экологические проблемы:

1. Продовольственная проблема;
2. Исчезновение некоторых видов животных;
3. Уменьшение запасов пресной воды;
4. Увеличение городского населения;
5. Распространение наркомании;
6. Накопление огромного количества оружия массового поражения.
7. Загрязнение вод мирового океана;
8. Энергетическая проблема.

4. Раскройте на двух примерах взаимосвязь природы и общества.

5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «природа». Составьте два предложения, содержащие информацию о природе.

Критерии оценивания :

| № п/п | Критерий | отметка |
|-------|--|---------|
| | Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия. | 5 |
| | Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ: При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 4 |
| | Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ: При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. | 3 |
| | Смысл понятия не раскрыт, предложения не составлены | 2 |

Тема 3. ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Дидактический материал к уроку:

Вопросы и задания

1. Отвечая на вопросы о том, что человеку нужно, чего он хочет, мы выясняем потребности человека. Потребность - это нужда, необходимость чего-либо для жизнедеятельности человека. Можно выделить три вида потребностей:

- естественные, или органические, которые отражают нужды нашего организма;
- материальные, или предметно-вещные;
- духовные - порожденные жизнью в обществе, связанные с развитием личности.

Из предложенного ниже списка выберите то, что необходимо человеку для его жизнедеятельности, и запишите в колонки соответственно трем видам потребностей: пища, общение с другими людьми, сон, жилье, температурный комфорт, познание, курение, кислород, труд, посуда, признание со стороны других людей, одежда.

2. Отличаются ли естественные потребности человека от естественных потребностей животных? В чем проявляется «очеловечивание» этих потребностей?

3. Чтобы выяснить, от чего зависят потребности человека, предлагаются два письменных задания.

Задание 1. Ученики одного ряда – «люди первобытного общества»; второго ряда – «люди Европы периода нового времени», третьего ряда – «современные люди». Надо составить список того, что Вы хотели бы иметь в жизни, в чем испытываете нужду.

Задание 2. Каждый отвечает от своего имени. Предположим, что Вы выиграли 1 млн. рублей. Как израсходуете эти деньги?

Заслушав ответы, сделайте вывод о том, от чего зависят потребности человека.

4. Осознанные потребности – это желания. Их человек может сформулировать как свою цель. Для осуществления цели необходима активная деятельность самого человека.

Задание. Расположите в логически правильной последовательности понятия:

желания, потребности, деятельность, цель.

5. Из приведенных ниже утверждений выберите те, которые правильно характеризуют роль потребностей в жизнедеятельности человека.

«Потребности - это причина, которая заставляет человека действовать».

«Потребности помогают человеку ответить на вопрос: что я могу?».

«Потребности - это умение преодолевать препятствия».

«Потребности - это главный источник, движущая сила активности человека».

6. Какое отношение к проблеме потребностей человека имеет «Сказка о золотой рыбке» А.С.Пушкина? Какую проблему поднимает эта сказка?

7. Прокомментируйте следующие пословицы: «Не хлебом единым жив человек», «Голодной курице всё просо снится», «Охота хуже неволи», «Своя воля страшнее неволи», «Лучше синица в руках, чем журавль в небе».

Критерии оценки устных ответов учащихся.

Отметка «5»

- *полностью раскрыто содержание вопроса (в пределах программы и учебника)*
- *теоретические положения подтверждены примерами (из научно-популярной литературы, собственных наблюдений или исследований)*
- *ответ аргументирован, сделан вывод;*
- *использованы научные термины.*

Отметка «4»

- *ответ дан недостаточно полно, опущены отдельные моменты или допущены небольшие неточности в ответе;*
- *примеры приводятся только из учебника, дополнительные примеры вызывают затруднения;*
- *нет вывода в конце ответа;*
- *нет ответа на дополнительные, уточняющие вопросы.*

Отметка «3»

- *ответ поверхностный, основные понятия не раскрыты, о них имеется только представление;*
- *допускаются ошибки, которые при уточняющих вопросах не исправляются; не приведены примеры, подтверждающие теоретические положения;*
- *нарушена логика изложения.*

Отметка «2»

- *основное содержание не раскрыто;*
- *допущены грубые ошибки в раскрытии понятий;*
- *нет ответа на дополнительные уточняющие вопросы.*

Тема 4. САМОВОСПИТАНИЕ

Вопросы и задания

1. Объясните каждое слово в определении понятия *самовоспитание*.

«Самовоспитание – это сознательная и систематическая работа над собой, приближение к идеалу».

2. Как Вы понимаете стихотворные строки Е.Евтушенко:

«Душа синя-синя, своя, а недотрога... Поехал бы в себя, да дальняя дорога».

3. Важный этап самовоспитания – это самоанализ, процесс рассмотрения, изучения своих поступков, мыслей, чувств, своих личностных особенностей.

Объясните, какую роль играет самоанализ в самовоспитании.

4. Объясните, какую роль в самовоспитании может играть ведение личного дневника.

Мини- практикум

1. Начинается процесс самовоспитания с самооценки. Ученикам предлагается оценить себя с точки зрения готовности к двум основным видам деятельности – к учебе и к общению с товарищами. В тетради выделяются две графы: «Я – ученик» и «Я – член коллектива». Каждый должен оценить себя достаточно откровенно и критично: что он не умеет как ученик, в чем испытывает затруднения при общении, какие качества характера мешают в учебе и в общении и т. п.

2. На основе записанных самооценок ученики (каждый для себя) формулируют цели самовоспитания. Их также записывают в тетрадь.

3. Существуют специальные приемы самовоспитания: самоубеждение, самопринуждение, самоконтроль, самостимулирование, самовнушение.

Самовнушение – это психологическая установка на определенное поведение. Для формирования установки надо составить формулу самовнушения; например, если цель - избавиться от грубости, то формула может быть такая: «Я вежлив. Я приятен людям. Я внутренне улыбаюсь. Владею собой».

4. *Задание.* Ученики составляют для себя формулы самовнушения.

5. Приведите примеры влияния самооценки на поведение человека (не менее трёх)

Критерии оценки ответа:

| | Критерий | отметка |
|--|----------|---------|
|--|----------|---------|

| | | |
|-----|---|---|
| п/п | | |
| | Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания | 5 |
| | Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ: Правильно названы два основания, приведены три примера | 4 |
| | Правильно названы одно – три основания, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ: Правильно названо одно основание, приведены два-три примера. ИЛИ: Правильно названы только три основания. ИЛИ: Приведены только два-три примера | 3 |
| | Правильно названы только одно-два основания. ИЛИ: Приведён только один пример. ИЛИ: Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ: Ответ неправильный | 2 |

Тема 5. ОБЩЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Дидактический материал

Вопросы и задания

1. Происходит ли общение, когда человек читает книгу, выступает с лекцией, смотрит телевизор? Что значит *общение с природой*?

Сделайте вывод о том, что мы понимаем под общением.

2. Для чего человек общается?

Все ответы учеников учитель кратко записывает на доске, затем систематизирует и обобщает высказанные идеи.

3. Как Вы понимаете следующие высказывания?

«Через других мы становимся самими собой» (*Л.С. Выготский, психолог*).

«Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (*Л.Фейербах; философ*).

Дополните теперь вывод о роли общения.

4. Прочитайте высказывания и на их основе попробуйте сформулировать правила, помогающие общению.

«Не от недостатка ума нет разговора, а от эгоизма. Всякий человек хочет говорить о себе или о том, что его занимает».

(*Л. Н. Толстой*)

«Общение подобно танцу. Для его успешного исполнения важно вовремя отступить, пропустив партнера, сделать это с желанием и тактом».

«Если вы будете внимательны к любому человеку, с которым вступаете во взаимоотношения – будь то случайный попутчик в трамвае или родная мать, – то

это и будет ключ поведения. Попробуйте. Если исходить из того, что любой человек так же сложен, интересен, глубок, раним, как вы сами, то вы не сможете ни за что причинить ему неудобство, неприятность, а тем более горе, жестокую обиду, рану».

(М.Роцин)

«Никогда не подходите к человеку, думая, что в нем больше плохого, чем хорошего».

(М. Горький)

5. Сравните сформулированные Вами правила с шестью правилами Дейла Карнеги, соблюдение которых позволяет понравиться людям.

Искренне интересуйтесь другими людьми.

Улыбайтесь.

Помните, что имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке.

Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других говорить о самих себе.

Говорите о том, что интересует вашего собеседника.

Внушайте вашему собеседнику сознание его значимости и делайте это искренне.

Попробуйте использовать эти правила на практике. Поговорите дома с родителями, братом, другом, спросите о каком-то эпизоде их жизни или о просмотренном кинофильме. Ваша цель – не говорить, а слушать, проявив максимум заинтересованности (вопросами, мимикой). На следующем уроке расскажите, как долго удалось поддерживать беседу.

Мини-практикум

Тест на определение своего психологического типа по отношению к окружающим.

Ученикам предлагается оценить приведенные высказывания применительно к себе в баллах от 0 до 4.

1. Я легко сближаюсь с людьми.

2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.

3. Я разговорчивый человек.

4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.

5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.

6. Мне удастся оживить скучную компанию.

7. Я говорю быстро.

8. Когда я надолго оторван от людей, мне хочется поговорить с кем-нибудь.

Оценка результатов:

1–12 баллов — *интраверт*, т.е. обращенный в себя, с трудом вступающий в контакт человек; в компании способен нагнать на всех тоску, ориентирован на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу, в решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок, пессимистичен.

13–24 балла – *амбаверт*; для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки.

25–36 баллов – *экстраверт*; словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки; общение с кем бы то ни было для него непроблемно, всё у него получается легко и непринужденно, но не менее легко он относится к собственным обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его не

назовешь; несдержанный, не считающий нужным контролировать свои эмоции и чувства человек.

СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Мини-практикум

1. Сядьте в крут. Опишите свои чувства, новизну ощущений: удобно ли для Вас такое расположение? Как вы себя чувствуете при таком расположении своих мест на уроке?

(Можно использовать мячик или эстафетную палочку – к кому они попадают, тот и высказывается.)

2. Посмотрите внимательно на позу, положение рук и ног друг друга. Попробуйте определить, чья поза в большей степени характеризует:

– открытость, расслабленность;

– замкнутость, зажатость.

3. Ученики разбиваются на пары и выполняют задания.

Первые номера рассказывают вторым о своем увлечении, любимом занятии. Вторые номера должны внимательно следить за выражением лица, интонацией партнера, а затем описать то, что заметили.

Вторые номера закрывают глаза, а первые читают на доске задание: «Не смотрите в глаза. Ведите себя так, как будто вам скучно и неинтересно».

Вторые номера рассказывают о своем увлечении, а первые стараются выполнить задание учителя. После этого вторые номера описывают, что мешало им общаться с партнером.

4. Учитель раздает трем ученикам таблички с обозначением ролей: «слепой», «немой», «глухой». Предлагается передать определенную информацию в разном порядке: немой – глухому и слепому, слепой – глухому и немому, глухой – слепому и немому. По ходу игры исполнители ролей могут меняться. В конце игры ученики должны ответить на вопрос: какие средства общения могут использовать люди?

5. Игра «Испорченный телефон».

Одна группа ребят выходит из класса, а другая придумывает текст из 4–5 предложений (или текст предлагает сам учитель). Ученики из первой группы по очереди заходят, первому зачитывают текст, он пересказывает содержание второму вошедшему, тот – третьему и т.д. В конце то сообщение, которое «дойдет» до последнего участника, сравнивают с первоначальным текстом.

Ученики из второй группы – «наблюдатели» – анализируют, насколько сложно или просто общаться самым распространенным способом – вербально, т.е. с помощью устной речи.

6. 35% информации мы получаем с помощью глаз. Ученикам предлагается выполнять следующие задания.

Вспомнить пословицы и поговорки о глазах.

Определить, какое общение может происходить в предложенных ситуациях: «один стоит, все остальные сидят, внимательно смотрят на стоящего»; «один человек стоит, опустив глаза вниз, другой сидит и гневно смотрит на стоящего»; «два человека сидят в свободных позах, заинтересованно смотрят друг на друга, руками иногда легко касаются друг друга».

7. Ученикам на листочках раздаются пословицы. Задание: изобразить

пословицу с помощью жестов так, чтобы остальные смогли ее отгадать.

«На все руки мастер». «Работать спустя рукава». «Глаза боятся, а руки делают». «Поспешишь – людей насмешишь».

8. По кругу ребята молча передают воображаемый предмет. Затем все объясняют: что получил? Что передал другому?

9. Учитель произносит фразу с разной интонацией; например: «Ах, Володя» – с восхищением, с удивлением, с упреком. Ученики определяют роль интонации как средства общения и выполняют задание: произнести фразу «Иди сюда» с 10 интонациями.