

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ,
В ТОМ ЧИСЛЕ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ**

Методические рекомендации

**Смоленск
2019**

УДК 371.214
ББК 74.202
О 72

Рецензент:

Захаров Сергей Петрович, проректор по оценке качества образования ГАУ ДПО СОИРО

Авторы-составители:

Демидова Нина Вячеславовна, заместитель директора МБОУ «СШ № 33» города Смоленска;

Морозова Оксана Владимировна, начальник центра экспертизы ГАУ ДПО СОИРО.

О 72 Освоение основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме: Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 48 с.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также могут быть интересны учителям и родителям, которые хотят организовать для обучающегося обучение по индивидуальному учебному плану и реализовывать его в сетевой форме. Рекомендации помогут в составлении индивидуального учебного плана в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования, позволят участникам образовательного процесса минимизировать время на изучение нормативной базы и имеющихся практик по данному вопросу.

УДК 371.214
ББК 74.202

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования подчеркивают необходимость и предоставляют возможность реализации запросов детей с разными образовательными потребностями. В одной образовательной организации могут оказаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся, требующие обучения на дому длительно или временно, активные спортсмены, интеллектуально одаренные дети, каждому из них, по запросу со стороны родителей, может быть составлена индивидуальная учебная траектория. Формирование индивидуальной траектории позволяет избежать в процессе обучения равнения на среднего ученика и ведет к эффективному удовлетворению образовательных возможностей и потребностей каждого ребенка. На практике образовательная организация может столкнуться с тем, что её ресурсов для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающегося становится недостаточно. Эту проблему можно решить через организацию сетевого взаимодействия двух или нескольких образовательных учреждений, а также не образовательных организаций, а например, организаций здравоохранения, культуры или спорта.

Рассмотрим ситуацию, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в общеобразовательной организации, это может быть школа, гимназия, лицей и т.д.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, в условиях ФГОС общего образования формируют и реализуют учебные планы соответствующего уровня образования на нормативный срок освоения основной образовательной программы. Учебный план является неотъемлемой частью организационного раздела соответствующей основной образовательной программы (далее – ООП), одного из основных локальных нормативных актов, механизмом ее реализации. Учебный план содержит пояснительную записку и сетку часов с указанием количества часов по неделям и годам обучения на данном уровне общего образования. Помимо учебных планов школы, которые реализуются в классно-урочной форме для классных коллективов обучающихся, в ООП могут входить *индивидуальные учебные планы*.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – это понятие, которое закреплено в терминологии образования Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон). В практике современной общеобразовательной организации при разработке и реализации ИУП возникает множество вопросов, как стороны родителей, так и со стороны администрации и учителей. В данных методических рекомендациях поясним отдельные вопросы, которые можно обосновать действующими законодательными и нормативными актами.

В Законе сказано:

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

15. обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
22. учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
23. индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Таким образом, ИУП должен соответствовать всем требованиям ФГОС и Закона, но должен отличаться от учебного плана, который реализуется с классом обучающихся и подстраиваться под запросы конкретного ученика.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

п. 18.3.1. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Индивидуальный учебный план составляется для одного ученика, его следует отличать от учебных планов, которые составляются для профильных классов с делением на группы для изучения отдельных предметов и курсов. Рассмотрим возможные отличия ИУП от учебного плана (далее – УП).

1. Количество или перечень учебных предметов и курсов:

– может быть больше предметов, чем в УП (при этом недельная нагрузка на обучающегося должна быть не более максимально допустимой в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10; предметы выбираются только из числа тех, что предложены в основной общеобразовательной программе школы);

– меньше предметов, чем в УП (но не менее обязательного перечня из ФГОС соответствующего уровня образования);

– замена предмета (второй английский язык на второй французский язык).

2. Трудоемкость:

– базовый уровень предмета, если класс изучает профильный уровень;

– профильный уровень предмета, если класс изучает базовый уровень.

3. Распределение изучения по периодам (класс изучает алгебру и

геометрию одновременно, по ИУП изучение последовательное; другой пример: сначала полностью изучается курс физики, затем курс химии и т.д.).

4. В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Обязательной частью учебного плана являются формы промежуточной аттестации по всем предметам (курсам, модулям и т.д.) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Главной задачей школы и родителей при организации обучения учащегося по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей ребёнка, с учетом его особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых учебных программ, темпов и сроков их освоения.

В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 34 Закона обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, ограничений по реализации этого права в Законе нет.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

3. обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами

На ИУП по заявлению их родителей могут быть переведены обучающиеся, имеющие академические задолженности.

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Законом не запрещен перевод на обучение по ИУП по отдельным предметам, согласно ст.17 допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В сегодняшних условиях нет порядка организации обучения по ИУП федерального или регионального уровня, поэтому образовательная организация разрабатывает и принимает такой локальный нормативный акт самостоятельно. Закон наделяет образовательные организации лишь правом определить порядок перехода на ИУП. Закон закрепляет право на обучение по ИУП как право любого обучающегося. При этом школы не полномочны определять те категории обучающихся, которым такое право будет предоставлено, или определять случаи, когда обучающийся может перейти на обучение по ИУП. Если Уставом или иным локальным актом школы предусмотрена возможность перехода на ИУП только определенных категорий обучающихся, такой пункт локального нормативного акта школы противоречит Закону.

Чаще всего на индивидуальный учебный план переходят определенные категории обучающихся с целью ускоренного освоения образовательной программы (по одному, нескольким или всем предметам); ликвидации имеющейся академической задолженности. Образовательная организация может организовать обучение по индивидуальному учебному плану (при соблюдении условий, о которых будет сказано ниже) для учащихся:

– с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;

– с высокой степенью успешности в освоении программ;

– с ограниченными возможностями здоровья;

– не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования;

– по иным основаниям (график спортивных или иных сборов, одновременное обучение в другой образовательной организации и т.д.).

Обучение по индивидуальному учебному плану следует отличать от обучения по адаптивной образовательной программе. Последняя предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, переход на неё осуществляется только по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Обучающиеся по адаптивным образовательным программам не проходят государственную итоговую аттестацию и получают не аттестат, а свидетельство об обучении. При обучении по ИУП обучающийся

осваивает основную образовательную программу школы в объёме, не меньше чем предусматривает ФГОС соответствующего уровня образования. Обучающиеся по ИУП проходят государственную итоговую аттестацию на общих основаниях и могут в любой момент вернуться к очному обучению в классно-урочной форме.

Статья 59. Итоговая аттестация

6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Для перехода обучающегося на ИУП необходимы следующие действия:

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся пишут заявление на имя директора образовательной организации с приложением подтверждающих документов о необходимости обучения по ИУП (справки, ходатайства и др.);

– образовательная организация (при наличии соответствующих условий) издает распорядительный акт (приказ) о переходе обучающегося на ИУП, доводит его до обучающегося, родителей (законных представителей), сотрудников.

Условия, которые должны быть созданы в образовательной организации для организации обучения по ИУП:

– нормативно-правовые (закрепление в Уставе и/или в соответствующем локальном нормативном акте порядка обучения по ИУП);

– финансовые (при подушевом финансировании, объем муниципального задания определяет количество обучающихся, подлежащих обучению в течение календарного года с определением форм обучения; если изменяется форма обучения, то должен быть изменен объем финансирования);

– кадровые (наличие педагогических кадров, нагрузку которых можно изменить в связи с организацией обучения по ИУП как в сторону увеличения часов, так и в сторону уменьшения).

Так как большинство общеобразовательных организаций (далее – ОО) являются бюджетными или казёнными учреждениями, то ОО должна иметь нормативный акт, утвержденный учредителем, о финансировании обучения по ИУП. В данном документе должны быть перечислены категории обучающихся, которым предусматривается финансирование обучения по ИУП, объемы такого финансирования, сроки предоставления финансирования. При появлении претендентов на обучение по ИУП в муниципальное задание ОО должны быть

внесены соответствующие изменения по численности обучающихся и сумме финансирования.

Реализация индивидуальных учебных планов является правом образовательной организации, а не обязанностью, а также правом обучающихся и их родителей.

При поступлении заявления о переходе на ИУП рекомендуем школе письменно обратиться к органу, исполняющему функции учредителя, для согласования увеличения финансирования. При отсутствии дополнительного финансирования у школы в рамках действующего муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности нет возможности организовать обучение дополнительных обучающихся по ИУП.

Если в школе не принят локальный нормативный акт об обучении по ИУП, то реализовать свое право на обучение по индивидуальному учебному плану в данной организации обучающийся не может. Вместе с тем, в соответствии с п. 9 ст. 58 Закона родители (законные представители) обучающихся могут настаивать на обучении по индивидуальному учебному плану (вместо оставления на повторный курс обучения) в случае, если обучающийся не смог ликвидировать академическую задолженность во время.

При организации обучения по ИУП между сторонами (школа и родители) может быть заключён договор. В некоторых случаях договор обязателен, например, при обучении на дому по медицинским показаниям (Постановление Администрации Смоленской области от 31.12.2013 № 1184 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»).

Обучающийся при переходе на ИУП (очное, очно-заочное, заочное обучение) остается в контингенте школы (прикреплен к классу), подчиняется внутренним правилам. Он пользуется всеми академическими правами и мерами социальной поддержки, имеет обязанности, предусмотренные Законом и локальными актами школы. Обучающийся по ИУП вправе на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в очной форме.

Родители (законные представители) обучающегося и школа обязаны создать необходимые условия для успешного обучения по ИУП. Родители (законные представители) обеспечивают условия для занятий обучающегося на дому, для прохождения промежуточной и итоговой аттестации, для ликвидации академической задолженности, обеспечивают контроль за освоением

образовательной программы, посещением занятий и консультаций.

В компетенцию школы входит:

- разработка совместно с родителями индивидуального учебного плана обучающегося;

- с учётом запросов родителей (законных представителей) и обучающегося определение сроков и уровня освоения образовательной программы;

- разъяснение обучающемуся и его родителям (законным представителям) особенностей организации учебного процесса при обучении по ИУП;

- составление расписания занятий, консультаций;

- организация текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося;

- разработка, принятие и утверждение необходимых локальных нормативных актов, предусмотренных Законом.

Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

Наиболее сложной проблемой реализации индивидуального учебного плана в школе является проблема финансового и ресурсного обеспечения образовательного процесса. На сегодняшний день эта проблема решается путем фактического введения дополнительной нагрузки на педагогов школы в рамках проведения дополнительных консультаций обучающихся, что не устраивает ни обучающихся, ни учителей, так как качество образования в таких случаях не всегда отвечает требованиям ФГОС и самих обучающихся. Вместе с тем, Закон предписывает учителю по его должностным обязанностям заниматься индивидуальной работой с обучающимися.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника (в ред. от 29.12.2015 № 389-ФЗ).

Эти же положения зафиксированы в Примечании 1 к Приложению 1 к приказу Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Примечания:

В зависимости от занимаемой должности в рабочее время педагогических работников включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

На уровне федерального законодательства урегулированы вопросы финансирования и оплаты только обучения детей-инвалидов, нуждающихся в домашнем обучении. На основании ст. 18 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) органы государственной власти субъектов

РФ вправе самостоятельно определять количество учебных часов и нормативы затрат на организацию надомного обучения детей-инвалидов в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка. В практике при организации обучения на дому, детей, нуждающихся в длительном лечении, чаще всего используются рекомендации, изложенные в письме Министерства образования РСФСР от 14.11.1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», согласно которым недельная нагрузка обучающегося составляет: в 1–4 классах – 8 часов, 5–8 классах – 10 часов, 9 классе – 11 часов, 10–11 классах – 12 часов. Согласно п. 2.5 Приложения 2 к приказу Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601, при возложении на учителей организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, для которых указанные организации являются основным местом работы, обязанностей по обучению на дому детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать такие организации, количество часов, установленное для обучения таких детей, включается в учебную нагрузку учителей.

Реализацию индивидуального учебного плана может сопровождать тьютор образовательной организации. **Тьютор** – это педагог, который сопровождает построение и реализацию индивидуальной образовательной программы. Требования к должности «тьютор» определены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, где прописаны его должностные обязанности и требования к квалификации. Введение должности «тьютор» зависит от потребности образовательной организации (пп.4.5 п.3 ст. 28 Закона).

Образовательная организация, при недостатке каких-то собственных ресурсов (чаще всего кадровых или материально-технических), может организовать взаимодействие с другими образовательными организациями для реализации учебного плана в полном объеме, иногда эту деятельность называют **сетевым взаимодействием**.

Организация взаимодействия в условиях объединения позволяет образовательным организациям повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия. К таким ресурсам могут относиться кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические ресурсы.

Цель сетевого взаимодействия образовательных организаций:

– формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными потребностями (для учащихся с выдающимися способностями в обучении; для обучающихся с низкой мотивацией к учению; для обучающихся, пропускающих занятия по

уважительной причине; для обучающихся с ОВЗ);

- привлечение дополнительных кадровых и материально-технических ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- создание единого образовательного пространства для реализации программ учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности, профориентационной работы.

В рамках сетевого взаимодействия образовательные организации смогут успешно решать ряд задач:

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;

- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования для детей с выдающимися способностями в учении;

- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования для детей с низкой мотивацией к учению;

- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования для детей с ОВЗ;

- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования для детей, часто пропускающих занятия по уважительной причине;

- организация сетевых методических объединений учителей предметников, педагогов-специалистов, классных руководителей для решения актуальных профессиональных проблем;

- сетевая реализация программ внеурочной деятельности;

- организация профориентационной работы с обучающимися.

По опыту работы ОО Санкт-Петербурга обучение в рамках сетевого взаимодействия может осуществляться в следующих формах:

- дистанционное обучение с консультированием педагога по электронной почте;

- сетевое обучение с использованием технологии «Skype» (в случае привлечения школ, удаленных территориально). В этом случае учащиеся остаются в своей образовательной организации или дома и с использованием возможностей Skype участвуют в сетевом обучении;

- обучение на базе образовательной организации – партнера (ученики в сопровождении ответственного лица направляются в другую образовательную организацию, близкую территориально).

В условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями образовательных организаций, в которых эти учащиеся обучаются, так и сетевыми учителями из других образовательных организаций. При этом

предусматривается, что отметки, полученные учащимися в результате освоения сетевого ресурса, передаются в образовательную организацию, в которой обучается ученик координатором сетевого взаимодействия не реже установленного срока. В случае реализации совместно программы внеурочной деятельности, учет посещаемости мероприятий внеурочной деятельности обучающимися ведется сетевыми учителями из других образовательных организаций. При этом предусматривается, что сведения о посещаемости передаются в образовательную организацию, в которой обучается ученик координатором сетевого взаимодействия также в установленные сроки.

Финансирование деятельности рабочей группы по реализации сетевого взаимодействия в условиях каждой образовательной организации-участника возможно в двух вариантах:

1. Внесение изменений в положение о распределении стимулирующих выплат. По согласованию с управляющим советом образовательной организации устанавливается стимулирующая надбавка за участие в сетевом взаимодействии образовательных организаций заместителю директора, курирующему сетевое взаимодействие, тьютору, педагогу-психологу, сопровождающим формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, педагогам, реализующим учебные курсы, предметы, программы внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2. Привлечение средств добровольных пожертвований родителей (законных представителей) обучающихся, осваивающих индивидуальные образовательные маршруты в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, для оплаты труда рабочей группы сетевого взаимодействия (заместителя директора по УВР, тьютора, педагога-психолога, педагогов).

Организация *обучения по индивидуальному учебному плану в сетевой форме* регулируется Законом.

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Из Закона следует, что образовательные организации могут объединяться для реализации ИУП в сетевой форме. Также в Законе указано, что для такого взаимодействия между образовательными организациями заключается договор и совместно разрабатывается и утверждается основная образовательная программа. Требования к договору также указаны в ст. 15.

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

3. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

В Письме Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» подробно изложены действия образовательных организаций **высшего профессионального образования**, которым требуется реализовывать образовательные программы в сетевой форме. По аналогии могут действовать и общеобразовательные организации, испытывающие необходимость в сетевой форме организации обучения для удовлетворения образовательных потребностей определенной категории обучающихся.

Сетевая форма не является обязательной при реализации образовательных программ и должна быть использована только тогда, когда это целесообразно. Сетевая форма реализации образовательных программ имеет определенные преимущества при подготовке высокомотивированных высококлассных выпускников, в частности:

- сетевая форма позволяет объединить лучшие кадры для повышения качества образования мотивированных обучающихся, материально-техническую базу двух и более ОО, в том числе профессиональных, а также иных организаций (производств) для организации практик;

- обучение за пределами своей образовательной организации позволяет расширить обучающемуся представление об имеющихся образовательных ресурсах, развить личностные и коммуникативные компетенции при общении с преподавателями из других организаций, осознанно выбрать дальнейший образовательный маршрут для получения профессии;

- «перспективным является создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина). Такого рода образовательные программы в вариативной части чаще всего выходят за пределы предметной области одного образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или профессиональной организации» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»);

- сетевая форма способствует обмену опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавателей, для использования методологической базы иных организаций.

В соответствии со ст. 15 Закона в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления

обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

При этом в соответствии с п. 7 ст. 28 Закона ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-партнер, несет образовательная организация.

Для получения выпускниками аттестата об образовании государственного образца после освоения основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану в сетевой форме образовательная программа должна пройти государственную аккредитацию. Образовательная организация, которой необходимо организовать обучение в сетевой форме, должна иметь лицензию на осуществление образовательной деятельности по программе (образовательным программам), реализуемой (реализуемым) в сетевой форме.

В соответствии с п. 2 ст. 92 Закона целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях. Процедура проводится в соответствии с Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039. При аккредитации образовательных программ с использованием сетевой формы, помимо документов, поименованных в п. 8 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, к заявлению образовательная организация обязана приложить заверенную нотариально копию договора о сетевой форме реализации образовательных программ. Образовательная организация обязана представить копии разработанных и утвержденных совместно с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы. В соответствии с п. 1 ст. 91 Закона образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Согласно пп. 15 п. 1 ст. 91 Закона, лицензионные требования и условия должны учитывать особенности осуществления образовательной деятельности посредством использования сетевой формы реализации образовательных программ. В настоящее время

процедура лицензирования образовательной деятельности определена Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966. Согласно п. 7 Положения о лицензировании образовательной деятельности, наличие договора, заключенного между образовательными организациями, о сетевой форме реализации образовательных программ, а также совместно разработанных и утвержденных образовательных программ, является одним из лицензионных требований при использовании сетевой формы реализации образовательных программ.

Сетевая форма реализации образовательной программы может осуществляться в следующих формах:

– совместной деятельности образовательных организаций по реализации совместной основной образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры и спорта и иных организаций;

– зачета образовательной организацией, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, участвующих в сетевом взаимодействии.

Сетевую форму реализации образовательных программ следует отличать от деятельности образовательных организаций по различным адресам мест осуществления образовательной деятельности. Если образовательная организация использует только материальную базу (площади) другой образовательной организации, преподавание осуществляют педагоги первой образовательной организации, то это не сетевая форма. Если, образовательная организация, имеющая в учебном плане дисциплину, для изучения которой не имеет соответствующих ресурсов (кадровых, материально-технических и т.д.), передает часть нагрузки, предусмотренную на изучение данной дисциплины, в другую образовательную организацию, располагающую необходимыми ресурсами, то между образовательными организациями должен быть заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы и совместно разработана и утверждена совместная образовательная программа (далее – совместные образовательные программы).

Выполняя требования Закона (ст. 15, 30 и другие статьи, регулирующие образовательные отношения), образовательная организация, имеющая необходимость, реализовывать образовательную программу в сетевой форме должна внести соответствующие изменения в свою нормативную базу.

Изменения, регламентирующие обучение по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме, должны быть внесены в локальные нормативные акты:

- правила приема на обучение по соответствующей образовательной программе;

- порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе порядок ликвидации академической задолженности, условного перевода на следующий курс;

- порядок отчисления и восстановления для продолжения освоения образовательной программы;

- порядок и основания перевода;

- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся;

- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;

- участие обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования;

- порядок освоения обучающимися наряду с дисциплинами (модулями) осваиваемой программы иных дисциплин (модулей) в данной или иной образовательной организации, одновременного освоения нескольких основных профессиональных образовательных программ;

- порядок зачета образовательной организацией результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- порядок организации и проведения практики (при наличии);

- образцы и порядок выдачи справок об обучении, периоде обучения;

- порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта образовательной организации, а также в иные локальные акты, затрагивающие вопросы образовательной деятельности.

Указанными документами рекомендуется урегулировать следующие вопросы:

- уведомления о том, что образовательная программа реализуется в сетевой форме (с указанием организации-партнера);

- подтверждения согласия обучающегося на освоение программы в сетевой форме;

- предоставления условий для обучения с учетом особенностей психофизиологического развития и состояния здоровья обучающихся в организации-партнере;

- особенностей освоения образовательной программы в сетевой форме

при условии обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренному обучению;

- организации академической мобильности (том числе порядка перевода студента в организацию-партнер для освоения части (частей) образовательной программы);

- зачета образовательной организацией части (частей) образовательной программы, освоенной в образовательной организации-партнере (в том числе порядок признания этих результатов без проведения процедуры переаттестации);

- формы, содержания и порядка выдачи справки об обучении, подтверждающей результаты освоения части (частей) образовательной программы в образовательной организации-партнере, периоде обучения;

- предоставления доступа к библиотечно-информационным ресурсам организации-партнера;

- пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта организации-партнера в период освоения в ней части (частей) образовательной программы.

В каждой образовательной организации из реализующих сетевую форму, должен быть установлен порядок совместной разработки и утверждения образовательной программы. Утверждение совместных образовательных программ проходит в каждой из образовательных организаций должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.

Реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Образцы договора можно найти в приложении к «Письму Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

В соответствии с вышеуказанным письмом статус обучающегося по сетевой форме определяется Законом и нормативными локальными актами образовательной организации. Обучающиеся по результатам приема зачисляются в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательной программе в сетевой форме. Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в иной организации, поскольку указанное пребывание является частью образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, на которую зачислены обучающиеся. Образовательные

организации – партнеры реализуют предусмотренную образовательной программы и направляют необходимую информацию в образовательную организацию для выставления промежуточной аттестации по соответствующим дисциплинам (модулям) и практикам. Документ об образовании и (или) квалификации обучающемуся выдается той организацией и по той образовательной программе, в которую он был принят на обучение. Освоение части образовательной программы в иной образовательной организации подтверждается справкой об обучении. Реализация образовательной программы в сетевой форме не влияет на срок освоения образовательной программы, который устанавливается в соответствии с ФГОС.

**О порядке зачета результатов освоения учащимися
учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
дополнительных образовательных программ в других организациях,
осуществляющих образовательную деятельность**

При организации обучения по индивидуальному учебному плану и/или при реализации образовательной программы в сетевой форме образовательная организация должна быть готова учесть образовательные результаты своего обучающегося, которые он получил в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (организациях дополнительного образования, организациях профессионального образования, медицинских организациях, организациях культуры и спорта и иных). В этих целях в образовательной организации принимается Положение (порядок) о зачете результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Нормативной базой для разработки и принятия этого нормативного локального акта является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон).

Совершеннолетний обучающийся или родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося (в соответствии с п.3 ст. 44 Закона) могут выбрать организацию, осуществляющую образовательную деятельность для получения ребенком общего образования. Допускается сочетание различных форм получения образования (в соответствии с п.4 ст. 17 Закона).

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

- 1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Обучающийся имеет право изучать любые другие предметы, курсы, дисциплины в своей образовательной организации, а также в других образовательных организациях и на зачет результатов обучения по этим

предметам в своей образовательной организации, в порядке который установлен локальным актом этой образовательной организацией.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

б) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

7) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В нормативном локальном акте образовательная организация должна осветить ряд положений: кто может получить зачет результатов обучения, каков механизм получения зачёта результатов, по каким предметам может быть получен зачет, в каких случаях зачет не предусмотрен и будет проведена аттестация обучающегося.

Приведем примерные варианты содержания пунктов такого локального акта.

1. Зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, может производиться для учащихся:

– обучающихся по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме;

– обучающихся по индивидуальному учебному плану;

– переведенных для продолжения обучения из сторонних организаций;

– перешедших с одного профиля обучения на другой внутри общеобразовательной организации;

– изучавших учебные предметы, курсы, дисциплины в сторонних организациях по собственной инициативе.

2. Учащимся могут быть зачтены результаты освоения учебных предметов, курсов, изученных в сторонних организациях по основным образовательным программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- дополнительным общеразвивающим программам;
- дополнительным предпрофессиональным программам.

3. Зачет результатов освоения учащимся учебных предметов по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих осуществляется при одновременном выполнении следующих условий: эти предметы входят в учебные планы ОО; их названия полностью совпадают с названиями предметов в учебном плане ОО; количество часов, отведенное на их изучение в сторонней организации, составляет не менее 80% от количества, отведенного на их изучение в учебном плане ОО. Зачет результатов освоения учащимся любых учебных предметов по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам осуществляется в полном объеме.

4. Для зачета результатов освоения учебных предметов, курсов законный представитель учащегося и учащийся, достигший возраста 14 лет, пишут на имя директора заявление. К заявлению прилагается заверенный подписью руководителя и печатью сторонней организации документ (документы), содержащий следующую информацию: название предмета (предметов); класс (классы), год (годы) изучения; объем предмета (предметов) в учебном плане сторонней организации; форма итогового или промежуточного контроля в соответствии с учебным планом сторонней организации; отметка (отметки) по результатам итогового или промежуточного контроля.

Решение о зачете результатов может приниматься единолично директором общеобразовательной организации, педагогическим советом или иным правомочным способом, определенным самой организацией. Решение о зачёте оформляется приказом директора организации.

Модель локального нормативного акта [7]

**Положение
о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
в образовательной организации**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в образовательной организации» (далее – Положение) разработано на основании:

1.1.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.1.2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.1.3. Устава образовательной организации.

1.2. С учетом возможностей и потребностей личности общеобразовательные программы могут осваиваться по индивидуальному учебному плану.

1.3. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для учащихся:

1.3.1. с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;

1.3.2. с высокой степенью успешности в освоении программ;

1.3.3. с ограниченными возможностями здоровья;

1.3.4. не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

1.3.5. по иным основаниям.

1.4. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.5. Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

1.6. Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

1.7. К обучению по индивидуальному учебному плану предъявляются требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.8. Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

1.9. Индивидуальный учебный план может быть реализован в сетевой форме.

1.10. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Положением осуществляется на родительских собраниях, при приеме детей в образовательную организацию. Данное Положение подлежит опубликованию на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

2. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану

2.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося на основе учебного плана образовательной организации.

2.2. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

2.3. Индивидуальный учебный план, за исключением индивидуального учебного плана, предусматривающего ускоренное обучение, может быть предоставлен с 1 класса.

2.4. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) обучающихся об обучении по индивидуальному учебному плану.

2.5. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.6. Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

2.7. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.8. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся после согласования финансирования обучения данного обучающегося по ИУП с органом, выполняющим функции учредителя.

2.9. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося после согласования финансирования обучения данного обучающегося по ИУП с органом, выполняющим функции учредителя.

2.10. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

2.11. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая (*можно установить иную дату, дающую возможность и обучающемуся и образовательной организации, спланировать и организовать обучение по индивидуальному учебному плану*).

2.12. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

2.13. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом руководителя образовательной организации.

2.14. Индивидуальный учебный план утверждается решением педагогического совета образовательной организации.

2.15. Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется образовательной организацией, в котором обучается данный обучающийся.

2.16. Лицу, обучающемуся по индивидуальному учебному плану, предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из библиотечного фонда образовательной

организации, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных работ, практических работ, продолжать обучение в образовательной организации в порядке, определенном образовательной организацией и закрепленном в его Уставе.

2.17. С учетом желания, способностей учащемуся могут быть предоставлены свободные посещения классно-урочных занятий, изучение отдельных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.18. Образовательная организация с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся определяет сроки и уровень реализации программ. Индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по предметам, количество часов, формы и сроки текущего контроля и промежуточной аттестации, учителя, ведущие обучение, оформляются приказом руководителя образовательной организации.

2.19. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

2.20. Промежуточная и итоговая государственная аттестация, перевод обучающегося в следующий класс осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Требования к индивидуальному учебному плану начального общего образования

3.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы начального общего образования индивидуальный учебный план начального общего образования предусматривает:

3.1.1. учебные занятия для углубленного изучения предметов:.....;

3.1.2. учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

3.1.3. иные учебные предметы (*с учетом потребностей обучающегося и возможностей образовательной организации*).

3.2. В индивидуальный учебный план начального общего образования входят следующие обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

3.3. По выбору родителей (законных представителей) обучающихся обязательно изучается один из курсов: основы православной культуры, основы

иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

3.4. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

3.5. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы начального общего образования составляет не более 1 года.

3.6. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

4. Требования к индивидуальному учебному плану основного общего образования

4.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования индивидуальный учебный план основного общего образования может предусматривать:

4.1.1. учебные занятия для углубленного изучения предметов:.....;

4.1.2. увеличение учебных часов, отведённых на изучение отдельных предметов обязательной части;

4.1.3. введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

4.1.4. организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся;

4.1.5. иные учебные предметы (*с учетом потребностей обучающегося и возможностей образовательной организации*).

4.2. В индивидуальный учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области:

4.3.1. русский язык и литература;

4.3.2. родной язык и родная литература;

4.3.3. иностранные языки;

4.3.4. математика и информатика;

4.3.5. общественно-научные предметы;

4.3.6. естественно-научные предметы;

4.3.7. искусство;

4.3.8. технология;

4.3.9. физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

4.4. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

4.5. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.

5. Требования к индивидуальному учебному плану среднего общего образования

5.1. Обязательными для включения в индивидуальный учебный план учебными предметами являются предметы из предметных областей: из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

5.2. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

5.3. При этом индивидуальный учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

5.4. В индивидуальном учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального проекта.

5.5. ИУП определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

5.6. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования – 2 года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы среднего общего образования составляет не более 1 года.

6. Контроль исполнения индивидуального учебного плана

6.1. Образовательная организация осуществляет контроль за освоением общеобразовательных программ учащимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации.

7. Государственная итоговая аттестация обучающихся

7.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

7.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

8. Финансовое обеспечение и материально-техническое оснащение

8.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

8.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

9. Порядок управления

9.1. В компетенцию администрации образовательной организации входит:

9.1.1. разработка положения об организации обучения по индивидуальному учебному плану;

9.1.2. предоставление в недельный срок в орган управления в сфере образования сведений для согласования об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в котором указывается фамилия, имя, отчество обучающегося, класс, причина перехода на обучение по индивидуальному учебному плану, дата решения педагогического совета, период обучения, сведения для тарификации учителей;

9.1.3. обеспечение своевременного подбора учителей, проведение экспертизы рабочих программ и контроль их выполнения;

9.1.4. контроль своевременного проведения занятий, консультаций, посещения занятий учащимися, ведения журнала учета обучения по индивидуальному учебному плану не реже 1 раза в четверть.

9.2. При организации обучения по индивидуальному учебному плану образовательная организация имеет следующие документы:

9.2.1. заявление родителей (законных представителей) обучающихся;

9.2.2. решение педагогического совета образовательной организации о принятии индивидуального учебного плана;

9.2.3. распорядительный акт органа управления образованием о переходе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану;

9.2.4. приказ руководителя образовательной организации;

9.2.5. расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями (законными представителями) образовательных организаций и утвержденное руководителем образовательной организации;

9.2.6. журнал учета обучения по индивидуальному учебному плану.

10. Порядок принятия и срок действия Положения

10.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

10.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

10.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

10.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

**Нормативные документы по составлению учебных планов,
в том числе индивидуальных учебных планов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного

государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

9. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

10. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

11. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

13. Приказ Минобрнауки РФ от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

15. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

18. Постановление Администрации Смоленской области от 31.12.2013 № 1184 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей

(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

18. Локальные нормативные акты образовательной организации.

Приложение 4

Составление индивидуально учебного плана среднего общего образования

1. Определить нормативную базу и регламентирующие документы для обучения по индивидуальному учебному плану. Издать соответствующие приказы по образовательной организации.

2. Определить образовательные потребности обучающегося.

3. Определить профиль обучения (при наличии потребности).

4. Выбрать из перечня обязательные общие для всех профилей предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять профессиональную направленность образования в данном профиле.

5. Дополнить учебный план индивидуальным проектом.

6. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), необходимо дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо увеличить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана дополнительными учебными предметами, курсами по выбору.

7. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Примерные недельные учебные планы по ФГОС СОО
при 6-дневной учебной неделе

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы (обязательные)	Дополнительные учебные предметы (из части формируемой участниками образовательных отношений)	Профиль обучения					
				естественнонаучный		гуманитарный		социально- экономический	
				10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
1	Русский язык и литература	Литература Русский язык		4	4	4	4	4	4
2	Родной язык и родная литература	Родной язык		1	1	1	1	1	1
3	Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	6*	6*	3	3
4	Общественные науки	История		2	2	4*	4*	2	2
5	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6*	6*	4	4	6*	6*
6	Естественные науки	Астрономия			1		1		1
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3	3	3	3	3
		Основы безопасности жизнедеятельности		2	1	2	1	2	1
Обязательная часть ООП				21	21	24	24	21	21

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы (обязательные)	Дополнительные учебные предметы (из части формируемой участниками образовательных отношений)	Профиль обучения					
				естественнонаучный		гуманитарный		социально- экономический	
				10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)									
	Иностранные языки		Второй иностранный язык			3	3		
	Общественные науки		Право			2*	2*	2*	2*
			География					3*	3*
			Экономика					2*	2*
			Обществознание			2	2	2	2
	Естественные науки		Естествознание			3	3	3	3
			Физика	2	2				
			Химия	5*	5*				
	Биология	3*	3*						
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности		Экология	1	1				
	Проектная деятельность			5	5	3	3	4	4
	Курсы по выбору обучающихся								
	ЧФУОО			16	16	13	13	16	16
	ИТОГО			37	37	37	37	37	37

Условные обозначения:

* – предмет изучается на профильном уровне.

**Примерные недельные учебные планы по ФГОС СОО
при 6-дневной учебной неделе**

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы (обязательные)	Дополнительные учебные предметы (из части формируемой участниками образовательных отношений)	Профиль обучения					
				Технологический		Универсальный 1		Универсальный 2	
				10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
1	Русский язык и литература	Литература Русский язык		4	4	2 3*	2 3*	2 3*	2 3*
2	Родной язык и родная литература	Родной язык		1	1	1	1	1	1
3	Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	3
4	Общественные науки	История		2	2	2	2	2	2
5	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6*	6*	6*	6*	6*	6*
6	Естественные науки	Астрономия			1		1		1
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3	3	3	3	3
		Основы безопасности жизнедеятельности		2	1	2	1	2	1
Обязательная часть ООП				21	21	22	22	22	22

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы (обязательные)	Дополнительные учебные предметы (из части формируемой участниками образовательных отношений)	Профиль обучения					
				Технологический		Универсальный 1		Универсальный 2	
				10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)									
	Иностранные языки	Второй иностранный язык							
	Общественные науки	Право			2*	2*			
		География					1	1	
		Экономика			2*	2*			
		Обществознание			2	2	2	2	
		Россия в мире							
	Математика и информатика	Информатика	4*	4*			4*	4*	
	Естественные науки	Естествознание			3	3			
		Физика	5*	5*			2	2	
		Химия	1	1			1	1	
		Биология	1	1			1	1	
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология					1	1	
	Проектная деятельность								
	Курсы по выбору обучающихся		5	5	6	6	3	3	
	ЧФУОО		16	16	15	15	15	15	
	ИТОГО		37	37	37	37	37	37	

**Примерные недельные учебные планы по ФГОС СОО
при 5-дневной учебной неделе**

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы (обязательные)	Дополнительные учебные предметы (из части формируемой участниками образовательных отношений)	Профиль обучения					
				естественнонаучный		гуманитарный		социально- экономический	
				10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
1	Русский язык и литература	Литература Русский язык		4	4	2 3*	2 3*	2 3*	2 3*
2	Родной язык и родная литература	Родной язык		1	1	1	1	1	1
3	Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	6*	6*	3	3
4	Общественные науки	История		2	2	2	2	2	2
5	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6*	6*	4	4	6*	6*
6	Естественные науки	Астрономия			1		1		1
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3	3	3	3	3
		Основы безопасности жизнедеятельности		2	1	2	1	2	1
Обязательная часть ООП				21	21	23	23	21	21

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы (обязательные)	Дополнительные учебные предметы (из части формируемой участниками образовательных отношений)	Профиль обучения					
				естественнонаучный		гуманитарный		социально- экономический	
				10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)									
	Иностранные языки		Второй иностраный язык			3	3		
	Общественные науки		География					3*	3*
			Экономика					2*	2*
			Право			2*	2*	2*	2*
			Обществознание			2	2	2	2
			Россия в мире						
		Математика и информатика		Информатика					
	Естественные науки		Естествознание			3	3	3	3
			Физика	2	2				
			Химия	5*	5*				
			Биология	3*	3*				
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности		Экология	1	1				
	Проектная деятельность			2	2	1	1	1	1
	Курсы по выбору обучающихся								
	ЧФУОО			13	13	11	11	13	13
	ИТОГО			34	34	34	34	34	34

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы (обязательные)	Дополнительные учебные предметы (из части формируемой участниками образовательных отношений)	Профиль обучения					
				естественнонаучный		гуманитарный		социально- экономический	
				10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
1	Русский язык и литература	Литература Русский язык		4	4	2 3*	2 3*	2 3*	2 3*
2	Родной язык и родная литература	Родной язык		1	1	1	1	1	1
3	Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	3
4	Общественные науки	История		2	2	2	2	2	2
5	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6*	6*	6*	6*	6*	6*
6	Естественные науки	Астрономия			1		1		1
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3	3	3	3	3
		Основы безопасности жизнедеятельности		2	1	2	1	2	1
Обязательная часть ООП				21	21	22	22	22	22

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы (обязательные)	Дополнительные учебные предметы (из части формируемой участниками образовательных отношений)	Профиль обучения					
				естественнонаучный		гуманитарный		социально- экономический	
				10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)									
	Общественные науки	География						1	1
		Экономика			2*	2*			
		Право			2*	2*			
		Обществознание			2	2	2	2	
		Россия в мире							
	Математика и информатика	Информатика	4*	4*			4*	4*	
	Естественные науки	Естествознание			3	3			
		Физика	5*	5*			2	2	
		Химия	1	1			1	1	
		Биология	1	1			1	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология								
Проектная деятельность									
	Курсы по выбору обучающихся		2	2	3	3	1	1	
	ЧФУОО		13	13	12	12	12	12	
	ИТОГО		34	34	34	34	34	34	

Договор
о сетевой форме реализации образовательной программы [2]

Место заключения

Дата заключения

Организация, осуществляющая образовательную деятельность № 1, на основании лицензии от ____ г., № _____, выданной _____, в лице _____, действующего на основании _____, именуемая в дальнейшем «Организация № 1», и Организация, осуществляющая образовательную деятельность № 2, на основании лицензии от ____ г., № ____, выданной _____, в лице _____, действующего на основании _____, именуемая в дальнейшем «Организация № 2», в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Организация № 1 и Организация № 2 реализуют образовательную программу

(указывается вид, уровень и (или) направленность)

(далее – образовательная программа) с использованием сетевой формы.

Образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется Сторонами совместно.

2. Статус обучающихся

2.1. Стороны реализуют образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке на обучение по ней.

В Организации № 1 обучающиеся являются _____.

В Организации № 2 обучающиеся являются _____.

2.2. Перечень обучающихся согласуется Сторонами путем заключения дополнительного соглашения не позднее чем _____ дней до начала реализации образовательной программы. Общее количество обучающихся по образовательной программе составляет _____ человек.

2.3. Стороны каждое полугодие в соответствии календарным учебным графиком направляют друг другу справку о результатах промежуточной аттестации обучающихся, включающую зачетные (экзаменационные) ведомости, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей) _____.

3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

3.1. Образовательная программа реализуется Организацией № 1 за счет

_____ (бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг – нужное указать).

3.2. Образовательная программа реализуется Организацией № 2 за счет _____ (бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг – нужное указать).

3.3. Взаиморасчеты за реализацию образовательной программы Сторонами определяются в дополнительных Соглашениях к настоящему Договору (настоящий пункт предусматривается в случае необходимости).

4. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы

4.1. Организация № 1 реализует образовательную программу в части дисциплин (модулей) _____.

Организация № 2 реализует образовательную программу в части дисциплин (модулей) _____.

(Содержание, объем, сроки и периоды реализации указанных частей образовательной программы могут быть определены в приложении к настоящему Договору).

4.2. При реализации части образовательной программы, предусмотренной пунктом 4.1 настоящего Договора, Стороны используют необходимые ресурсы

Для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

4.3. Организация № 1 по результатам освоения образовательной программы и сдачи _____ (указывается итоговая аттестация или государственная итоговая аттестация) выдаёт обучающимся

_____ .
(указывается наименование документа об образовании и (или) квалификации)

Организация N 2 по результатам освоения образовательной программы и сдачи _____ (указывается итоговая аттестация или государственная итоговая аттестация) выдаёт обучающимся

_____ .
(указывается наименование документа об образовании и (или) квалификации)

5. Обязанности Сторон

5.1. Стороны обязаны:

5.1.1. Реализовывать часть образовательной программы, указанной в пункте 4.1 настоящего Договора, самостоятельно.

5.1.2. Ознакомить обучающихся со своими уставами, с лицензиями на осуществление образовательной деятельности, со свидетельствами о государственной аккредитации, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации образовательной программы.

5.1.3. Создать обучающимся необходимые условия для освоения части образовательной программы.

5.1.4. Проявлять уважение к личности обучающихся, не допускать физического и психологического насилия;

5.1.5. Предоставлять другой Стороне справки о результатах освоения обучающимся части образовательной программы, включающие зачетные (экзаменационные) ведомости, в соответствии с пунктом 2.3 настоящего Договора.

5.1.6. Во время реализации части образовательной программы нести ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

6. Срок действия Договора

6.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

6.2. Реализация образовательной программы по настоящему Договору начинается с _____ года.

6.3. Договор заключен Сторонами на неопределенный срок (вариант: на срок _____).

7. Ответственность Сторон

7.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

7.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

7.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок

исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

8. Порядок изменения и прекращения договора

8.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в _____ срок.

8.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9. Реквизиты и подписи Сторон.

Использованные источники:

1. Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации // Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/72466f2c8cc0866b7dab921ae53b3ff96887e713/ (дата обращения: 02.10.2019).

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

3. Досрочное завершение курсов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/kommentarii/statya-34> (дата обращения: 02.10.2019).

4. Обучение школьников по индивидуальному учебному плану – выбор родителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://eduinspector.ru/2017/04/11/obuchenie-shkolnika-po-individualnomu-uchebnomu-planu-vybor-roditelej/> (дата обращения: 02.10.2019).

5. Шевелева Н.А., Лаврикова М.Ю., Васильев И.А. Сетевая форма обучения: состояние правового регулирования и перспективы развития // Закон. – 2016. – № 5.

6. Разумов С.А., Янкевич С.В. Ответственность школы за жизнь и здоровье детей (по материалам судебной практики) // Образование и право. – 2019. – № 4.

7. Янкевич С.В. Правовое регулирование лицензирования и государственной аккредитации образовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/publikatsii/pravovoe-regulirovanie-licenzirovaniya-i-gosudarstvennoy-akkreditacii-obrazovatelnyh> (дата обращения: 02.10.2019).

8. Методические материалы по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающего доступность формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга. – СПб., 2015.

9. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-22122014-n-1601/> (дата обращения: 02.10.2019).

Авторы-составители
Демидова Нина Вячеславовна
Морозова Оксана Владимировна

**ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ,
В ТОМ ЧИСЛЕ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ**

Методические рекомендации

Подписано в печать 10.10.2019 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,75.
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а