

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации подготовки к итоговой аттестации по математике учащихся с низким уровнем обученности

Рекомендации составлены по результатам консультаций областным методическим объединением учителей математики

1. Проанализировать письменные работы, выполненные учащимися с низким уровнем обученности в течение 2016-17 уч. года, и выбрать

в 9 классах:

- 4 задания по алгебре, 3 задания по геометрии, 3 задания по реальной математике (аналогичные заданиям КИМов ГИА), в которых ученик наиболее успешен (возможно, иногда выполняет задание с ошибками, но всегда выбирает и считает их более доступными для самостоятельного решения),

в 11 классах:

- 9 тем, в которых ученик наиболее успешен (возможно, иногда выполняет задание с ошибками, но всегда выбирает и считает их более доступными для самостоятельного решения).

В случае затруднений при выборе заданий учитель должен, учитывая уровень обученности и обучаемости ученика, его психологические особенности, спрогнозировать уровень успешности ученика при выполнении заданий итоговой аттестации, составить ранжированный список (в порядке возрастания положительного прогноза) и выбрать задания в направлении справа налево.

PS. Темы заданий должны соответствовать кодификатору итоговой аттестации 2017-го года

Это зона ближайшего развития слабого ученика по математике, зона наивысшего прогноза его успешности на итоговой аттестации.

2. По принципу целесообразности выбрать одно задание из зоны наивысшего прогноза и разложить его на **составляющие**.

Например, если в зону наивысшего прогноза входит задание 1, проверяющее вычислительный навык, то успешность ученика будет складываться из составляющих:

- умение правильно определить порядок действий,
- умение выполнять действия с десятичными дробями,
- умение выполнять действия с обыкновенными дробями,

- умение выполнять действия со смешанными числами,
- умение выполнять действия с положительными, отрицательными числами,
- умение интегрировать все указанные выше вычислительные умения.

3. **Отобрать дидактический материал** для каждой составляющей п.2 и **распределить** его для классной работы, домашней работы, контроля.

PS. Обязательно провести контроль по каждой составляющей и добиться 100% результата.

4. Отобрать задания **базы КИМов**, которые **интегрированно проверяют наличие формируемого умения**.

*PS. В индивидуальном порядке для слабого ученика эти задания необходимо включать в **КАЖДУЮ** (до окончания учебного года) **тренировочную работу**, направленную на подготовку к ГИА.*

5. Ведение **карты успешности ученика** (см. в презентации) является обязательным условием индивидуализации подготовки слабого ученика к ГИА. Карта должна заполняться своевременно **по каждой составляющей** умения (до конца учебного года, а не только в период активации умения) **и по заданию в целом**. Это поможет вовремя диагностировать формальное усвоение, в котором доминирует память, а не логика решения, и своевременно провести коррекцию.

6. Аналогично (п. 2 – 5) построить работу по подготовке **к каждому** заданию из зоны ближайшего развития (зоны наивысшего прогноза).

7. Каждое новое интегрированное умение **добавить в тренировочную работу к ранее сформированным**. Постепенно (в течение 1 месяца) число заданий в тренировочном варианте должно дойти до 10 (9-й класс), 9 (11 класс).

С этого момента карта успешности ученика может (по желанию учителя) отражать лишь готовность ученика к выполнению задания в целом, без разложения на составляющие.

Критерии оценивания:

1 балл – задание выполнено правильно, полностью; верно в формате ГИА записан ответ (так, чтобы его правильно прочитал компьютер),

0 баллов – во всех остальных случаях.

В этой карте полезно добавить **колонки отработки** заданий с нулевым результатом.

8. Когда результат работы по тренировочным работам зоны наивысшего прогноза приближается к 100%, **зону ближайшего развития расширить** на одно задание, соответствующее наивысшему прогнозу из оставшихся экзаменационных заданий.

9. С этим заданием работу построить **по п. 2 – 5 параллельно** с индивидуальным тренировочным вариантом.

10. И так далее (до конца учебного года), расширяя зону ближайшего развития ученика по математике, повышая его шансы на положительные результаты ГИА.

11. **Рефлексия** – обязательное условие поствыполнения тренировочной работы.

12. В процессе подготовки ученика с низким уровнем обученности к ГИА можно организовать парную работу (временного или постоянного состава), если позволяет уровень обученности класса, самоконтроль (по образцам правильных решений).

Методы работы нужно выбирать по принципу целесообразности.

13. Ежеурочные пятиминутные работы по текстам ОГЭ и ЕГЭ – обязательное условие качественной подготовки к ГИА. Проводимые в системе, они позволяют повысить эффективность подготовки к ГИА, результативность обучения, способствуют формированию ответственного отношения к подготовке к экзамену.

14. ВАЖНО СОЗДАВАТЬ АТМОСФЕРУ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКЕ, ОКАЗЫВАТЬ АДРЕСНУЮ ПОМОЩЬ УЧАЩЕМУСЯ С НИЗКИМ УРОВНЕМ ОБУЧЕННОСТИ, ПРОКЛАДЫВАЯ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКА К ГИА.

15. УЧАЩИХСЯ С НИЗКИМ УРОВНЕМ ОБУЧЕННОСТИ НУЖНО НАУЧИТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СПРАВОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ АТТЕСТАЦИИ, НАУЧИТЬ ВЫПОЛНЯТЬ НЕКОТОРЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ.

PS. Рекомендации составлены в соответствии с технологией полного усвоения.