

«Социально-педагогические аспекты социализации подростка в условиях образовательной среды»

01.12.2017

Руководитель ГМО социальных педагогов ОУ города Смоленска, социальный педагог МБОУ «СШ № 40»
Кондратюк Л.Н.

Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен ребенок, подросток, приобрел особую остроту и актуальность.

Жизнь ребенка в образовательном учреждении упорядочена и организована, а внешкольная среда противоречива, специфична, в определенной мере стихийна. В школе и дома у ребенка есть свои конкретные обязанности, он под контролем. На улице же он чувствует себя свободным от контроля и от обязанностей.

Школа призвана координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию социально благоприятной среды воспитания детей и взрослых. В ней создаются условия, которые снимают противоречия между целями воспитания и естественными потребностями нормально развивающегося человека.

Способность педагогов видеть и понимать, спокойное дружелюбие, искренний уважительный тон, умение заражать своей корректностью обладает большой силой воздействия, формирует мотивы созидания, утверждает жизнеспособность ребенка. Это становится щитом от отрицательных эмоций и реакций среды.

Основное внимание сегодня школа призвана уделять той среде, где дети и подростки проводят большую часть свободного времени.

Задача педагогов заключается в том, чтобы прогнозировать эту среду, способствовать созданию наиболее благоприятных условий для развития и самоутверждения личности.

Ключевой фигурой, ведущим субъектом и координатором профилактической работы по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях является социальный педагог и его социально-педагогическое сопровождение учащихся.

Успех социально-педагогического сопровождения учащихся в значительной степени определяется тем, насколько эффективно социальный педагог взаимодействует со средой, использует потенциал социума, в котором находятся учащиеся, насколько тесны его контакты с семьей.

Социально-педагогическое сопровождение включает комплекс мероприятий, направленных на:

- предупреждение, разрешение психологических и социальных проблем;
- преодоление последствий кризисных ситуаций, в том числе путем активизации собственных возможностей учащихся для самостоятельного предупреждения, разрешения возникающих психологических проблем;
- преодоление последствий кризисных ситуаций и создание необходимых для этого условий;
- на информирование учащихся и их родителей о причинах возникших проблем;
- развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию.

К таким мероприятиям относятся:

- **индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- **мероприятия по социальной адаптации ребенка** - оказание помощи в процессе активного приспособления ребенка, находящегося в социально опасном положении, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, к новым условиям при изменении социального статуса (школьные мероприятия, волонтерские движения, внеурочная занятость);
- **социальная реабилитация ребенка** – мероприятия по восстановлению утраченных или деформированных социальных связей и функций ребенка, во исполнению среды жизнеобеспечения, усиления заботы о нем;
- **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В соответствии с ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» **алгоритм работы социального педагога** в работе с учащимися «группы риска» и их семьями строится следующим образом:

1. Выявление. Сообщение. Учет

Сбор информации, сведений, выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп, с которыми будет проводиться индивидуально-профилактическая работа.

Способы получения социальным педагогом информации:

- составление социального паспорта школы; собеседование с классными руководителями; из сообщений должностных лиц органов и учреждений;
- проведение совместных рейдов с субъектами системы профилактики;
- обработка сообщений родителей и детей; из заявлений родственников, соседей; из сообщений граждан.

2. Систематизация полученной информации

На стадии выявления, сообщения, как правило, не содержат подробных сведений о семье и ребенке и имеющейся проблеме, в связи с этим социальным педагогом проводится сбор дополнительной информации и документов и дополнительная диагностика.

3. Сбор информации и документов включает:

- обследование жилищно-бытовых условий;
- беседы с ребенком, родителями, родственниками и др. лицами;
- получение: обзорных справок на семью и ребенка от субъектов профилактики;
- справок о регистрации по месту жительства;
- копий документов, удостоверяющих личности, степень родства, семейное положение;
- медицинских справок и иных документов.

4. Дополнительная диагностика может включать:

- характеристику взаимоотношений в семье;
- характер взаимоотношений в семье;
- позицию ребенка в семье;
- выявление членов семьи, оказывающих на ребенка неблагоприятное влияние;
- контроль за поведением и учебной школьника; оценка семьи как воспитательного коллектива;
- характеристику социального неблагополучия семьи и др.

5. Анализ полученных результатов и определение плана мероприятий индивидуально профилактической работы.

По мере поступления информации и необходимых документов на семью и ребенка происходит процесс квалификации и переквалификации группы учета семьи и ребенка в соответствии с действующим законодательством, а также определяется перечень мероприятий по защите прав и законных интересов ребенка и индивидуальной профилактической работы, заполняются необходимые документы. Пакеты рабочей документации ведется социальным педагогам на ребенка и семью.

6. Индивидуально-профилактическая работа и мероприятия по защите прав и законных интересов ребенка

Индивидуальная профилактическая работа включает в себя социальную адаптацию, социальную реабилитацию, мероприятия по защите прав, сопровождение индивидуального развития ребенка, оказание помощи семье, организацию обучения, отдыха, трудоустройство.

В заключение следует отметить, что деятельность общеобразовательной школы по социализации учащихся в условиях образовательной среды будет эффективной, если:

- в основе системы профилактики правонарушений подростков в условиях школы лежит системный подход, позволяющий решать проблему в условиях целостного педагогического процесса;

- технологии профилактики правонарушений подростков соответствуют уровню их социальных и поведенческих отклонений.