

Подходы к формированию и оценке глобальных компетенций



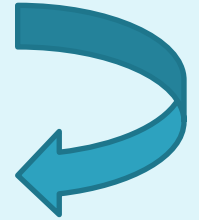
Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности»

Задача: разработка на основе системно-деятельностного подхода системы заданий для учащихся 5-9-х классов



Эта система заданий будет способствовать обновлению учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с навыками 21 века, - функциональной грамотностью учащихся

Вопрос 1.



Как работать над формированием глобальных компетенций обучающихся?



Глобальные компетенции

(исследование PISA)

Глобальные компетенции: модель

Навыки

- **Аналитическое и критическое мышление**
- *Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно*
- *Способность сочувствовать*
- *Гибкость*

Знание, Понимание

- **Осознание и понимание глобальных проблем**
- **Осознание межкультурных различий, взаимопонимание**

Отношения

- *Открытость представителям иных культур*
- *Уважение других культур и культурных отличий*
- *Широта взглядов*
- *Ответственность*

КОМПОНЕНТЫ

ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство
Культурное разнообразие

Глобальная компетентность проявляется и оценивается

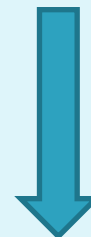


«знание и понимание»

- Осознание и понимание проблемы
- Понимание межкультурных различий и взаимопонимание

«умение»

- Аналитические умения
- Критическое мышление



Учебные предметы

Знаниевая
составляющая

Глобальные проблемы (контексты)	Учебные предметы, характеризующие глобальные проблемы
Доступность чистой воды	Химия, биология, физика, география, обществознание, окружающий мир, ОБЖ
Забота о животных	Биология, обществознание, литература, окружающий мир
Здоровье человека	Биология, ОБЖ, химия, физика, обществознание
Мусорные острова	ОБЖ, география, экология, химия, физика
Образование в мире	Обществознание, история, география, литература, иностранный язык
Терроризм	Литература, история, обществознание, ОБЖ, иностранный язык
Миграция населения	Литература, история, география, обществознание, иностранный язык
Соблюдение прав человека	Литература, история, обществознание, право, иностранный язык



Предметные результаты
Метапредметные образовательные
результаты
Цели воспитания

Глобальные
компетенции



*Глобальные проблемы/контексты
/ситуации*

Аспекты
окружающей
жизни

Повседневная
жизнь
человека

Профессиональная
деятельность

Проблемы
окружающей
среды

Задания к тексту направлены на развитие умений

- 1. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации
- 2. Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения
- 3. Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями)
- 4. Прогнозировать последствия и результаты действий и отношений

Пример.

Доступность чистой

ВОДЫ



Структура блока «Умения» в российском мониторинге (2019 год)

1. Указывать причины существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.
2. Приводить адекватные аргументы о возможных перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.
3. Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.
4. Объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными и иными особенностями и традициями.

Пример.

Тихоокеанский мусорный остров



Критическое рассмотрение проблемы

Возможные вопросы:

- *Как связаны определенные действия человека с развитием глобальных проблем?*
- *Опишите одно позитивное и одно негативное последствие описанного действия.*
- *Является ли данная ситуация глобальной проблемой, имеющей негативные последствия?*
- *Являются ли описанная ситуация краткосрочной или долгосрочной проблемой, что в ней главное, а что второстепенное?*

Оценка влияния различий (культурных, религиозных, политических или иных)

Возможные вопросы:

- *Помогают ли приведенные факты объяснить уменьшение видового разнообразия органического мира?*
- *Приведите социальную причину, объясняющую, почему необходимо утилизировать отходы?*
- *Предложите меры, побуждающие изменить действия людей?*
- *Объясните причины решения ликвидации мусорных свалок ?*
- *Какую еще информацию нужно рассмотреть, прежде чем предложить решение ликвидации мусорных островов?*

Иллюстрация модели глобальных компетенций как совокупности взаимосвязанных компонентов



Вопрос 2.

- **Как оценивать уровень сформированности глобальных компетенций обучающихся?**



Критерии

1. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации
2. Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения
3. Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями)
4. Прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Успехов!!!

