

# Сказки-связки

как один из эффективных приёмов  
в коррекции предпосылок дислексии  
у обучающихся различных возрастных  
групп.

Подготовила учитель д/с 76 «Звёздный»  
Конусевич Мария Леонидовна.

При создании презентации использованы ресурсы  
поисковой системы **Яндекс**

**Дислексия** является языковым расстройством, связанным с недоразвитием языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических), с несформированностью зрительно пространственных функций.

Коррекция нарушений чтения наиболее успешна при раннем ее начале. Особенно часто предрасположенность к дислексиям встречается у детей с речевой патологией.

В связи с этим нас заинтересовала проблема предупреждения нарушений чтения у дошкольников с речевыми нарушениями.

Основным условием успешного овладения навыков чтения является сформированность устной речи, фонетико-фонематической ее стороны (произношение, слуховые дифференциации фонем, фонетический анализ и синтез), поэтому основной целью **коррекционной работы** является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков в речевом потоке.

И одним из приемов работы при формировании умений и навыков правильного воспроизведения звуков в речевом потоке может служить наглядно-игровая модель **«Сказки – связки»**.

К данному виду сказок относятся такие сказки, где в тексте часто встречается автоматизируемый в связной речи звук или оппозиционные звуки, произношение которых требует дифференциации в самостоятельной речи детей.

**«Сказки – связки»** представляют собой цепочку картинок и схем (схемы – предлоги, схемы – действия, эмоции), выстроенных в логической последовательности, обозначающих законченную мысль, т.е. предложение. Каждое такое предложение насыщено корректируемым звуком.

**«Сказки – связки»** представляют собой набор «закодированных» предложений, объединенных в одну историю с простым сюжетом. Вначале педагог читает текст, указывая на картинки, а затем, ребенок самостоятельно «читает» сказку, оформляя речевые высказывания грамматически, лексически и синтаксически правильно. При этом следит за правильным звукопроизношением под контролем взрослого.

Здесь одновременно с *автоматизацией* корректируемого звука, происходит *развитие мышления* (ребенку нужно установить логическую связь между картинками, отношения между объектами), *памяти, воображения, внимания*, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи. Также происходит *развитие словарного запаса* (слова – определения, слова антонимы, слова – синонимы, слова – действия, предлоги, временные понятия) и *грамматического строя речи* (согласование, словоизменение, словообразование). Путем сложных «вычислений» ребенок перекодирует графическую информацию в связанное грамматически, лексически и синтаксически правильное речевое высказывание.

При формировании умений и навыков правильного воспроизведения звуков в речевом потоке с помощью наглядно-игровой модели «Сказки-связки» я подразделила на подэтапы:

- работа с предложением;
- работа с текстом;
- заучивание скороговорок, потешек;
- заучивание небольших стихов.

# Схемы-действия применяемые в мини-сказках-связках



БЕЖИТ



ЕСТ (КУШАЕТ)



ЕДЕТ, ВЕЗЕТ



КРИЧИТ, ЗОВЕТ



ИДЕТ, ХОДИТ



БЕРЕТ, КЛАДЕТ



ЛЕЖИТ



ЛЕТИТ



ЛОВИТ



НАДЕВАЕТ



УВИДЕЛ



НЕСЕТ



ПЛЫВЕТ



ДАРИТ



ДАЕТ, ПОМОГАЕТ



ПРЫГАЕТ



СИДИТ



СПИТ



СТОИТ



ЧИТАЕТ



СНИМАЕТ

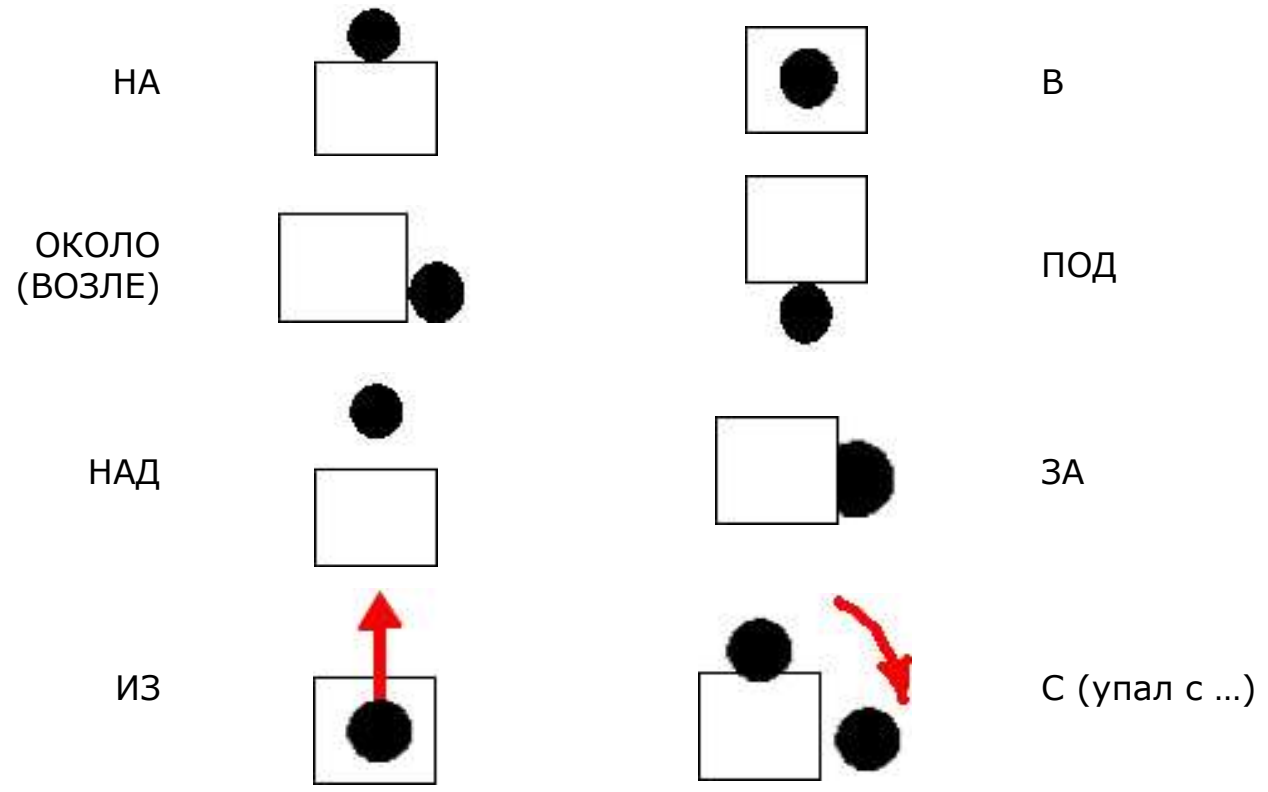


КАТИТ



СЛОМАЛ

# Предлоги применяемые в мини-сказках-связках



































# Работа с предложением

## Задание:

произноси предложения, схемы-картинки тебе «помогут». Чётко проговаривай звук [Р]

1. Петрушка ест ватрушку.
2. Страус спит на траве.
3. Три матрёшки сидели на траве.
4. Под книгой лежат три тетради.
5. Рома красит забор красной краской.
6. Корова и баран ели траву.
7. Муравей спит в муравейнике.
8. Дед Мороз подарил Роме подарки.

1					
2					
3	<b>3</b>				
4				<b>3</b>	
5	 РОМА				
6					
7					
8			 РОМА		

# Работа с текстом

**Задание:** Перескажи рассказ

«Женя и Шарик».

Картинки-схемки тебе «помогут».




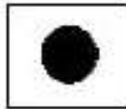










Чётко произноси звуки [Ш] и [Ж].

## Примерный текст

1. На горке дом стоит.
2. В доме мальчик Женя и собака Шарик живут.
3. Женя взял лыжи, лыжные палки и жёлтый мешок.
4. Женя пошёл на лыжах в лес.
5. Шарик бежал около Жени.
6. В лесу Женя поставил мешок.
7. Из мешка Женя достал пшено.
8. Женя положил пшено в кормушку.
9. Прилетели птицы кушать пшено.
10. Женя и Шарик довольные побежали домой.

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						



8					
9					
10					




























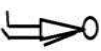




## Сказка-связка «Лягушонок Паша» (автоматизация звука Ш) (авторская)


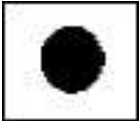













**Задание:** Повторяй за мной предложения, картинки – схемки тебе «помогут».

Самостоятельно перескажи сказку «Лягушонок Паша», чётко произноси звук Ш.

### Примерный текст сказки-связки «Лягушонок Паша»

1. В болоте жил лягушонок Паша.
2. На болоте росли больш*и*е камыш*и*.
3. Лягушонок Паша любил прятаться в камыш*а*х и квакать.
4. У лягушонка Паш*и* была мама Даша.
5. Мама Даша читала книж*к*и лягушонку Паше.
6. У лягушонка Паш*и* были друзья: Яш*а*, Маш*а*, Алёш*а*, Гош*а* и Илюш*к*а.
7. Днём лягушонок Паша с друзьями плавали в болоте.
8. Днём ловили мош*ек* и загорали на солныш*к*е.
9. Однажды на болото приш*л*а цапля.
10. Друзья испугались и спрятались в камыш*а*х.
11. Лягушонок Паша сидел на кочке и не видел цаплю.
12. Друзья громко заквакали и захлопали в ладош*и*.
13. Цапля испугалась и улетела.
14. Так друзья помогли Лягушонку Паше спастись от цапли.

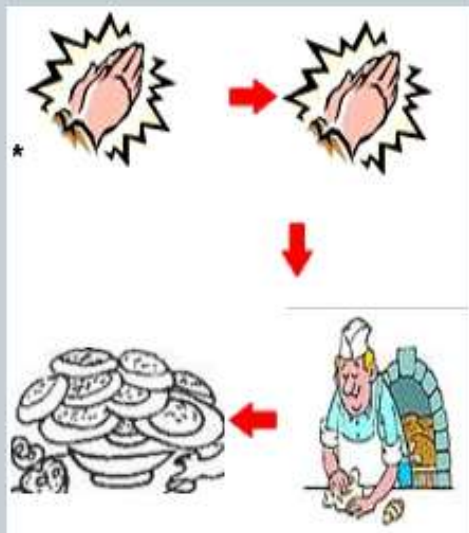
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

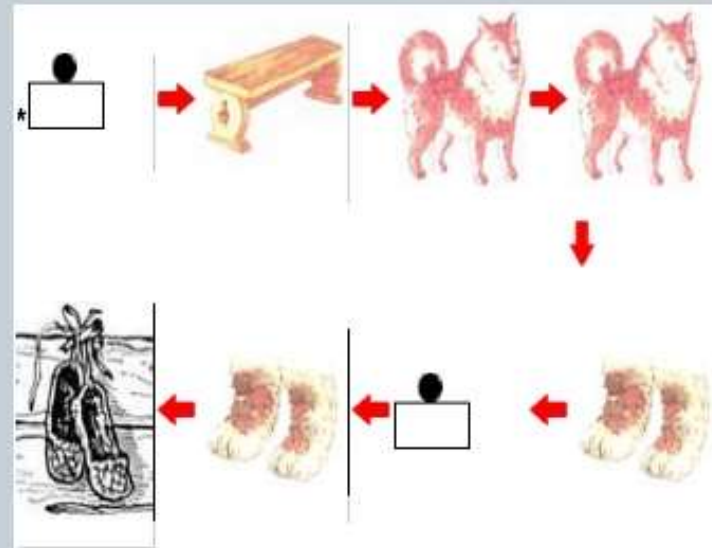
# Заучивание скороговорок, потешек

**Задание:** повторяй скороговорки, картинки тебе «помогут».

Чётко произноси звук Л, Ль.

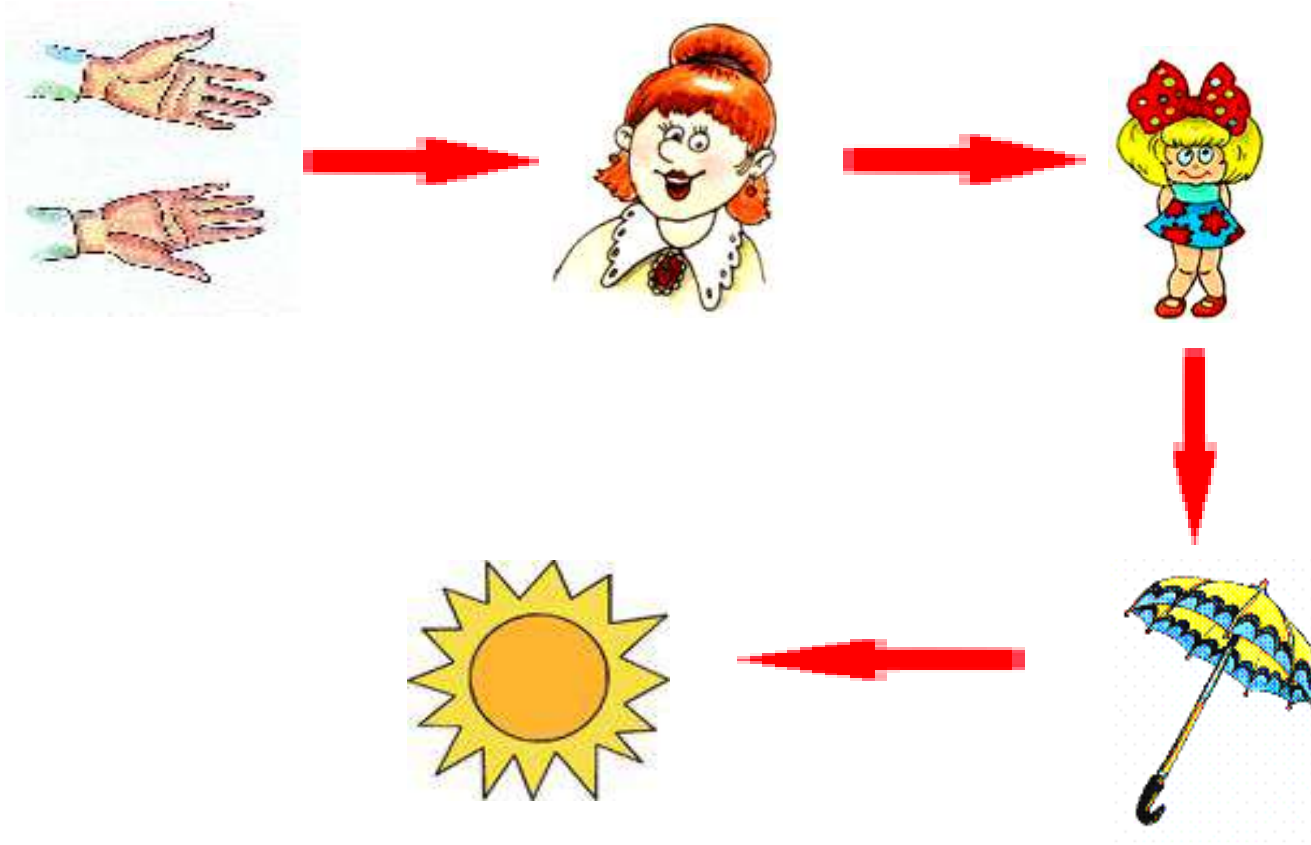


Ладушки, ладушки,  
испекли оладушки



На лавке - Лайка,  
у Лайки - лапки,  
на лапках - лапти

## Заучивание небольших стишков



Дала тетя Зоя  
Зине зонт от зноя

## **Вывод:**

Анализируя результаты коррекционной работы можно отметить, что использование наглядно-игровой модели «Сказки – связки» на логопедических занятиях с детьми с нарушениями речи не только стимулировало обучение и способствовало его успешности, но и содействовало устранению речевых нарушений, а также профилактике нарушений чтения.