

ИНТЕРАКТИВНАЯ МИНИ-ЛЕКЦИЯ «Я – ПРОФЕССИОНАЛ» ВВЕДЕНИЕ.

В современной методике обучения приоритетную позицию занимают активные и интерактивные методы обучения, среди которых особую роль играет интерактивная лекция.

Если лекция – это учебная технология, с помощью которой преподаватель устно предоставляет информацию на определенную тему обучающимся (Л. Бауэр), то интерактивная лекция – это особая форма погружения в лекционный процесс, где контакт с аудиторией является главной задачей лектора.

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Ведущими признаками интерактивной лекции являются:

- многоголосие: возможность каждого участника иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме;
- диалогичность общения участников: умение слушать и слышать друг друга, оказывать помощь в формировании своего видения проблемы, решения задачи;
- мыследеятельность: организация активной мыслительной деятельности педагога и учащихся;
- смысловторчество: процесс осознанного создания учащимися и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме;
- свобода выбора;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия: самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия.

Интерактивная лекция имеет следующую **структуру**:

1. Вступление:

- настройка и подготовка слушателей к восприятию темы;
- установление первичного контакта с аудиторией;
- обозначение темы с учетом ее актуальности для аудитории;
- формулировка цели, история вопроса.

2. Основная часть:

- изложение основного материала темы;
- организация интерактивного взаимодействия: формирование целостной картины, разработка доказательной базы, личностное осмысление проблемы.

3. Заключение:

- формулирование итоговых выводов;
- рефлексия, саморефлексия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Цель: повышение у обучающихся уровня профессиональной зрелости, способности осуществлять профессиональный выбор средствами интерактивного взаимодействия.

Задачи: 1) систематизировать представления обучающихся о профессиях и особенностях профессионального самоопределения;

2) мотивировать обучающихся к осознанному выбору профессии на основе имеющихся собственных ресурсов и актуальной информации;

3) содействовать выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий с ориентацией на будущую профессию.

Участники: обучающиеся 8-11-х классов.

Оборудование: бейджи, маркеры, флипчарт, веер актуальных вопросов, карточки с заданиями, цветная бумага, ватман, карандаши, клей.

Перечень интерактивных методов и приёмов: ассоциограмма; веер актуальных вопросов; продуктивная игра «Сотворение мира»; тренинговые упражнения «Имя – легенда», «Ловушки-капканчики», «Могу-хочу-надо», «Ладошка»; недописанный тезис.

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ.

1. Вступление.

1.1. Тренинговое упражнение на знакомство «Имя – легенда».

Задание: придумать псевдоним-профессию, которой хотели бы овладеть учащиеся (записывается на бейдж рядом с именем).

1.2. Ассоциограмма «Я – профессионал».

Задание: подобрать к буквам слова «профессионал» свои ассоциации-прилагательные.

П – продвинутый, позитивный, продуктивный

Р – результативный, рациональный, решительный

О – оперативный, оригинальный, организованный

Ф – филигранный, феноменальный, функциональный

Е – единый в мыслях и действиях

С – сообразительный, справедливый, способный

С – социально мобильный, стрессоустойчивый, самостоятельный

И – инициативный, идейный, интеллигентный

О – открытый, оперативно реагирующий, отзывчивый

Н – настойчивый, надёжный, неутомимый

А – активный, актуальный, адекватный

Л – лидирующий, лояльный, любознательный.

1.3. Векр актуальных вопросов (работа в группах).

Перечень вопросов: 1) С какими проблемами сталкивается молодой человек при выборе профессии?

2) Какие формы профориентационной работы, на ваш взгляд, наиболее продуктивны? Почему?

3) Какие возможности для профессионального выбора существуют сегодня?

4) Какие шаги предприняты лично вами в выборе будущей профессии?

5) Дайте совет молодому человеку, готовому осуществить свой профессиональный выбор!

2. Основная часть.

2.1. Продуктивная игра «Сотворение мира».

Задание 1: создать новый мир, заполнив сектор определенной сферы деятельности человека: а) человек-природа; б) человек-человек; в) человек-техника; г) человек-знаковая система; д) человек-художественный образ.

Задание 2: каждой команде достается кусочек мира, который будет существовать по своим законам; необходимо за определенное время представить свой маленький мир по алгоритму:

- дать всему нарисованному названия;
- подчеркнуть характерные особенности;
- указать государственный строй, если он есть;
- назвать предметы импорта и экспорта;
- описать наиболее востребованные профессии;
- определить правила, по которым можно попасть в сотворенный мир.

2.2. Тренинговое упражнение «Ловушки-капканчики».

Задание 1: каждая группа выбирает профессию и составляет основные характеристики выбранной профессии; перечисляет трудности-ловушки на пути к ее достижению (внешние, исходящие от других людей, обстоятельств, и внутренние, исходящие от самого человека) и продумывают, как их преодолеть.

Задание 2: выбранному из другой группы игроку необходимо преодолеть трудности-ловушки на пути к выбору профессии (победитель определяется голосованием).

2.3. Тренинговое упражнение «Хочу-могу-надо».

Трем группам присваивается функции «Хочу», «Могу», «Надо».

Задание: участник одной группы демонстрирует свои «хочу» (желаемая профессия), участник другой группы представляет его «могу» (имеющиеся собственные ресурсы), участник третьей группы выстраивает, что ему еще «надо» (шаги по самосовершенствованию).

Упражнение проводится несколько раз.

3. Заключение.

3.1. Тренинговое упражнение «Ладонка».

Задание: каждый обучающийся обводит контур своей ладони на цветной бумаге, подписывает свое имя, псевдоним-профессию (сопоставление с первоначальным выбором) и одно личностное качество, присущее ему; все участники тренинга приклеивают свои «ладонки» на ватман.

3.2. Приём «Недописанный тезис».

Задание: подвести итоги учебного занятия с позиции готовности к осознанному выбору своей будущей профессии:

- Занятие было продуктивно, так как
- Для меня было практически значимо
- Взаимодействуя с другими людьми, я
- Мне понравилось ...
- Хотелось бы ...

ЛИТЕРАТУРА.

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер. 2003. 272 с.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Изд-во “Институт практич. психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2002. – 400 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Издательство «Академия». 2007. – 503 с.