


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Детская одаренность. Система работы с одаренными детьми

Марчевская Т.Н., заведующий
организационно-методическим
отделом ГАУ ДПО СОИРО

Какого ребенка можно считать одарённым?

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



Специфика одарённости в детском возрасте:

1. Детская одарённость часто выступает как проявление **закономерностей возрастного развития.**

Может происходить «угасание» признаков детской одарённости.

2. Проявления детской одарённости зачастую **трудно отличить от обученности** (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Специфика одарённости в детском возрасте:

3. Своеобразие динамики формирования детской одарённости нередко проявляется ***в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития.***

В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одарённый, по другим — как отстающий в психическом развитии.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одарённости ребёнка» или **«ребёнок с признаками одарённости».**

В учебной деятельности одаренные дети отличаются рядом черт

- Хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.
- Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам.
- Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.
- Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания.
- Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.
- Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются все делать хорошо (перфекционизм). Отсюда - постановка завышенных целей и тяжелые переживания в случае невозможности их достижения.

В учебной деятельности одаренные дети отличаются рядом черт

- Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».
- Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.
- Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.
- Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.
- Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.
- Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм.

Классификации детской одарённости **(Юркевич Виктория Соломоновна, 1996г.)**

Интеллектуальная одаренность.

Академическая одаренность.

Художественная одаренность.

Креативная одаренность.

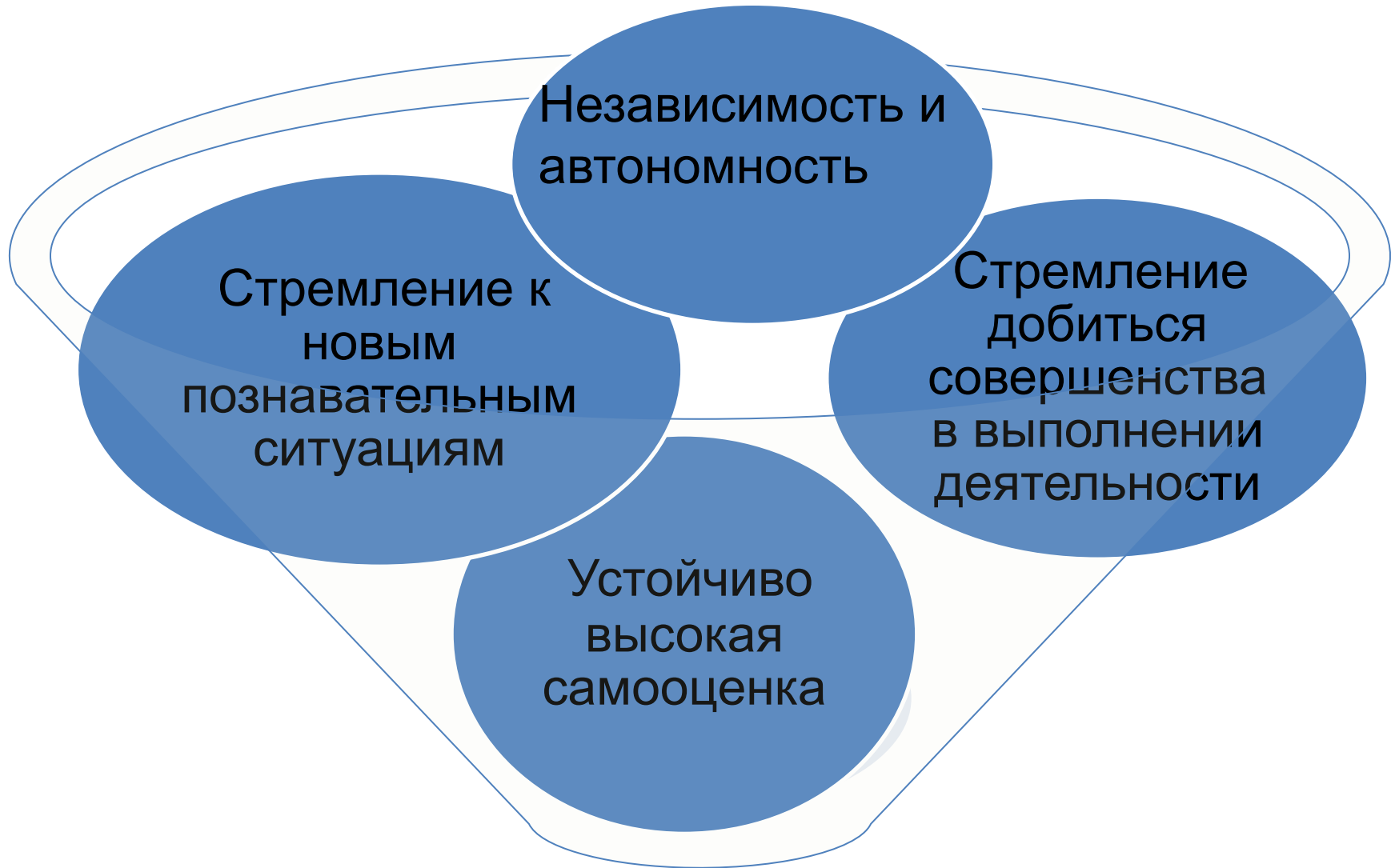
Лидерская (социальная) одаренность.

Психомоторная (спортивная) одаренность

Особенности познавательной сферы одаренных детей (по Савенкову А.И.)



Личностные характеристики одарённых детей с гармоничным типом развития



Личностные характеристики одарённых детей с *дисгармоничным* типом развития



Особая система ценностей

Лабильность самооценки: от чрезмерно высокой до чрезвычайно низкой

Повышенный перфекционизм, иногда порождающий стрессы и мучительное переживание собственных неудач

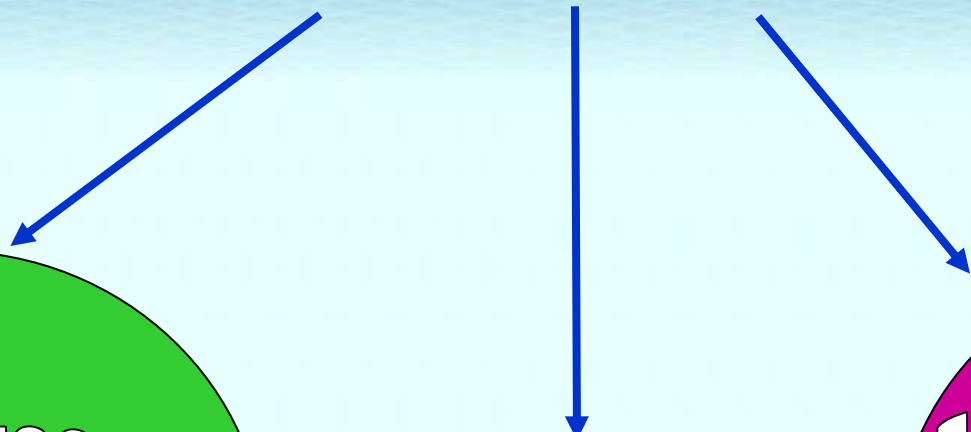
Неравномерность эмоционального развития (эмоциональная чувствительность, повышенная реактивность, бурные аффекты, отчаяние, застенчивость в общении и т.д.).

Недостаточное развитие волевой сферы

Парадоксальные факты

- Около 30 % отчисленных из школы за академическую неуспеваемость составляют одаренные дети
(Гильбух Ю.З., 1991).
- Около 30% отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одаренные и сверходаренные дети
(Матюшкин А.М., Сиск Д.А., 1988).
- В школах Великобритании при идентификации одаренных детей особое внимание уделяют неуспевающим школьникам и школьникам с проблемами в поведении, так как в этой группе детей процент одаренных оказывается наиболее высоким
(Сергеева Н.И., 1990).

Система работы с одарёнными детьми



**Урочное
пространство**

**Внеурочное
пространство**

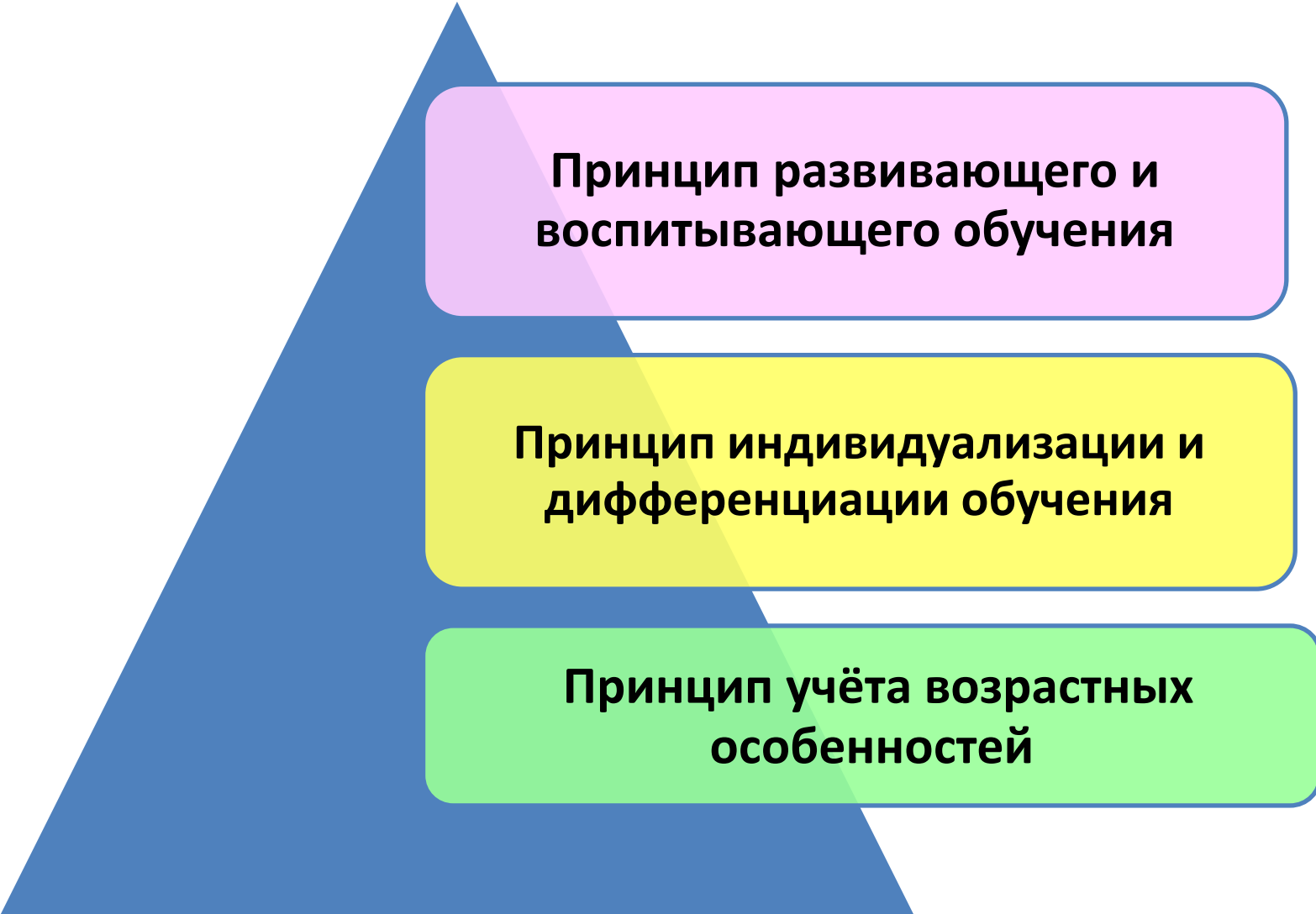
**Дополнительное
образование**



Формы работы по развитию детской одаренности в условиях общеобразовательной школы:

- индивидуальные задания повышенной трудности;
- творческие задания;
- игровые и дискуссионные формы организации обучения;
- дополнительные занятия по предметам;
- проектная деятельность и научно-исследовательская деятельность;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные и творческих кружки,
- внеклассные мероприятий;
- интеллектуальные игры, викторины.

Принципы обучения интеллектуально одарённых учащихся



Принцип развивающего и воспитывающего обучения

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения

Принцип учёта возрастных особенностей

Стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся

- Ускорение обучения.
- Углубление обучения.
- Обогащение обучения.
- Проблематизация обучения.

“К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием...”



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

