

Система работы школы по духовно-нравственному воспитанию как основа формирования нравственных качеств личности

В.Н. Кузнецова, руководитель РМО учителей ОРКСЭ, ОДКНР
Вяземского района,
учитель музыки, православной культуры
МБОУ Вязьма-Брянской СОШ имени Героя РФ А.В. Пуцыкина
Вяземского района Смоленской области

«Кто успевает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успевает». Это народное изречение Я.А.Коменский избрал в качестве эпиграфа к «Правилам поведения, собранным для юношества в 1653 году», что свидетельствует о большом значении, которое великий реформатор придавал нравственному формированию молодого поколения. Прошли столетия, но духовно-нравственное воспитание остаётся одной из важнейших проблем в современном воспитании.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. **Школа** – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. **Иоанн Златоуст** говорил: Хочешь оставить дитя богатым, научи его добродетели». А Василий Александрович Сухомлинский писал: « **Ребёнок- зеркало семьи**; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. **Главная** задача деятельности нашей школы - создание условий для формирования у учащихся нравственной культуры миропонимания, осознания исторического прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Ребенок школьного возраста в начальной школе наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно выполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. И потому, наша школа ведет активную работу по созданию психологического климата в коллективе. Именно на уроках ОРКСЭ, православной культуры через дополнительное образование ребенок учится взаимодействовать с одноклассниками, с учителями, учится милосердию, добру, кротости и смирению (а этому надо учить), ребенок учится быть терпеливой и творчески работоспособной личностью.

Как можно воспитывать любовь к Родине, не привлекая детей к уважению старшего поколения? И в этом направлении работает **историко-краеведческий музей школы**, где задачами музея являются:

- Формирование у обучающихся нравственности, трудолюбия и патриотизма, чувства уважения к истории своей малой родины;

- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Воспитание личности с активной жизненной позицией.

И этому способствуют активные встречи с ветеранами боевых действий не только ко Дню Героя, 9 декабря, но стали уже традицией приглашать воинов боевых действий, родителей – отцов-военнослужащих для встречи с ребятами. Происходит незаметное внутреннее обогащение, как детей, так и взрослых. Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Очень многое зависит как раз и от нравственного пространства, в котором формируется ребенок. А это пространство создаем мы – педагоги!

Настало время, когда развитие духовно-нравственных ценностей должно стать одним из основных направлений работы наших школ. При этом необходимо учить учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Приоритетным направлением духовно-нравственного воспитания является приобщение учащихся к потенциалу русской культуры. И главным на занятиях по православной культуре является не получение формальных знаний, а воспитание, формирование определенных нравственных принципов и поведенческих навыков у детей. Большую помощь в этом оказывают священнослужители, наши **духовные наставники** – протоиерей о. Олег и иерей о. Владимир, встречи с которыми уже стали традиционными.

С радостью дети принимают участие в различных конкурсах, экскурсиях в храм, встречах со священником. Но самые яркие воспоминания в душах ребят оставляют те мероприятия, при подготовке и проведении которых особая роль отводится детям. В ходе подготовки праздников не только развиваются художественные способности детей, но и воспитываются навыки достойного поведения.

Уроки православной культуры помогают ребенку задуматься над прошлым нашего народа, будущим, воспитывают любовь к истории нашей страны, интерес к культуре. Этот предмет не мешает, а помогает воспитывать личность. Я думаю, что помогает многим и учителям литературы, истории, биологии, физики, математики, так как думающий ученик, не равнодушный – это то, что поможет в работе всем преподавателям.

Разве плохо, если дети научатся понимать, что такое хорошо, что такое плохо, усвоят понятие греха, понятие любви, всепрощения, как интересно с ними проходят беседы на уроках о свободе, о смирении, о добре, помощи ближнему. Их души открыты этому разговору, они задают много искренних вопросов. Православная культура вся, даже в мельчайших своих

компонентах, была и остается духовно-моральной и эстетически значимой, что и определяет актуальность и необходимость ее изучения в наш скоростной прагматический век.

Я убеждаюсь в одном: предмет «Православная культура» располагает и учителя, и детей к доверительному разговору, сближению учителя и детей, и этого нельзя сегодня упускать. С детьми сегодня редко кто так говорит. Их сегодня нужно учить и любви, и прощению, и жертве ради родителей, ради ближних. С каким удовольствием выступали ребята вместе с учителем в **Литературном салоне** города Вязьма для детей из многодетных семей. А поездка в с. Шиманово в детский **Дом Милосердия** оказала на ребят особое впечатление: дети готовили подарки, открытки, хор пел с особым вдохновением в промежутках между сказками К.И. Чуковского. Это было счастье не только наше, но и детей из детского дома.

Большую роль в духовно-нравственном воспитании учащихся играют и воспитательные мероприятия, которые способствуют духовно-нравственному возрождению человека, приобщают к восприятию культуры как основе духовного развития личности. Выступление школьного хора всегда событие в школе. Дети ждут этого дня. В школе уже долгое время работает вокально-хоровая студия «**ЛИРА**», где младший и средний хоры выступают не только на школьной сцене, но и на различных площадках города, района и даже области. И именно сегодня в школе прошел замечательный концерт, посвященный Дню пожилого человека, где выступали младший и старший хоры. Это ли не нравственные ценности – уважение и тепло к старшему поколению.

Очень высоко оценивал нравственное воспитание **Л.Н. Толстой**: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра». Как просто и понятно сказано. Считаю, что надо просто любить свою профессию, любить детей и окружающий мир, и добро будет прибавляться.

Любовь к детям является отличительной чертой учителя, являясь той живой силой, которая одухотворяет все происходящее и превращает школу в хорошую семью. Если учитель проникнут истинной любовью (бескорыстной, самоотверженной, верной, терпеливой, снисходительной, серьезной, ласковой), его влияние будет сильным и плодотворным. Плодами такой любви станут взаимная любовь, привязанность, доверие, свободное без принуждения, послушание учащихся.

В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».