

Макаренкова Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодёжи
ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
Контактный телефон: 8920 66 44404,
E-mail: makarenkova.68@yandex.ru

Аннотация

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания на современном этапе является поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей. Родительский всеобуч является одной из составляющих программы взаимодействия семьи и школы. Семья – это социальный институт, который с одной стороны формирует социальный заказ, с другой стороны является первичной социальной группой, которая задаёт начальный поведенческо-смысловой эталон для ребёнка. В данной статье нами предлагается примерная программа педагогического всеобуча для родителей

К вопросу о взаимодействии семьи и школы на современном этапе

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Высказанная на государственном уровне позиция актуализирует проблему духовно-нравственного воспитания личности как сложного, многопланового процесса, связанного с жизнью каждого человека и напрямую зависящего от семьи.

Семья – это социальный институт, который с одной стороны формирует социальный заказ, с другой стороны является первичной социальной группой, которая задаёт начальный поведенческо-смысловой эталон для ребёнка. Цели и ценности ребёнка, прежде всего, формируются в семье.

«Семейные ценности, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.» [2. С.5] Через семью, семейные традиции наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «моя семья и род», «родной язык», «мой дом», «родная земля», «малая Родина», «Отечество».

Сегодня в школу пришли родители, чьи мировоззренческие позиции формировались в сложные 90-е годы XX века, когда доминировали эгоизм, вседозволенность, самоутверждение любой ценой, подрыв семейных устоев. В силу духовной и психологической опустошенности семейных отношений, отсутствия семейных традиций современные дети и подростки отчасти тяготятся пребыванием в родительском доме, родители испытывают затруднения в поисках точек соприкосновения с детьми.

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания на современном этапе является поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей.

Для этого необходима профессиональная организация «тонких» (Н.Е. Щуркова) влияний на семью, семейную среду воспитания в целях повышения духовно-нравственного потенциала развития личности ребёнка.

В современных условиях семья выступает социальным партнёром образовательной организации, с которым необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения.

Для организации социально-педагогического партнёрства в каждом образовательном учреждении рекомендовано разработать программы сотрудничества.

Родительский всеобуч является одной из составляющих программы взаимодействия семьи и школы. Целью проведения родительского всеобуча является, прежде всего, педагогическая поддержка семейного воспитания, направленного на развитие и воспитание достойного Человека.

В связи с этим содержание тематических занятий должно опираться на философские основы ценностного подхода, психолого-педагогические закономерности воспитательного процесса, способствовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, укреплению связей и взаимопонимания между поколениями, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей.

С опорой на базовые нормативные документы: «Закон об образовании в Российской Федерации», «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Фундаментальное ядро образования», мы можем выделить три тематических модуля родительского всеобуча.

Тематика родительского всеобуча *первого модуля* связана с личностным развитием: формированием нравственной направленности в мотивационном,

поведенческом и волевом аспектах развития личности, основ нравственного самосознания (совести), укреплением позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, развитием этических, эстетических потребностей, трудолюбия.

Второй модуль предполагает развитие социальной культуры через формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность территориально-культурной общности. Огромным воспитательным потенциалом в данном случае обладает культурно-образовательная среда региона, которая позволяет осмыслить имеющиеся социально-культурные, духовные традиции российского народа.

На формирование семейной культуры направлены темы родительского всеобуча *третьего модуля*: формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития ребёнка; усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь; особенности семейного воспитания девочек и мальчиков; знание и развитие культурно-исторических и этнических традиций своей семьи.

Нами предлагается примерный перечень тем программы педагогического всеобуча для родителей, который разработан с опорой на ведущие возрастные доминанты ребёнка и основан на практической деятельности автора.

Примерное содержание программы педагогического всеобуча для родителей

I- II КЛАСС

Тема 1. Формирование личностных качеств в младшем школьном возрасте

Цель: познакомить родительский коллектив с особенностями формирования отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте.

Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Формирование адекватной самооценки. Условия формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Развитие самостоятельности ребенка. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции

детей, которое в большей степени связано со взаимоотношениями с другими людьми, особенно сверстниками. Влияние характера отношений с одноклассниками на эмоциональное состояние ребенка.

Тема 2. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника

Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Младший школьный возраст благоприятный период для усвоения моральных норм. Психологическая готовность младшего школьника к пониманию смысла норм, правил и к их выполнению. Особенности нравственных суждений детей. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребенка и пути ее воспитания. Положительный пример родителей как условие нравственного воспитания ребенка.

Тема 3. Организация семейного чтения как фактор духовно-нравственного воспитания

Цель: определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения «Родник души».

Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека. Приемы и методы приобщения ребенка к чтению. Развитие ценностно-смысловой составляющей у детей в ходе обсуждения прочитанного. Обогащенная среда дома, способствующая воспитанию любви к книге, чтению. Семейное чтение. Советы и рекомендации родителям по организации семейного чтения.

Тема 4. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства

Цель: определить значение и важность детства для развития ребенка как личности.

Самоценность детства. Основные группы качеств личности, которые складываются в детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность проявления групп качеств и их связь с основными периодами личностного развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребенка. Школьный возраст как наиболее значимый

для формирования личности. Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели личностного развития ребенка в детстве. Возможные пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала, необходимость укрепления нравственности у детей наряду с развитием у них прагматического взгляда на жизнь.

Тема 5. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста

Цель: определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; в формировании его ценностных ориентаций

Роль семейных традиций в формировании личности ребенка младшего школьного возраста. Национальные традиции семейного воспитания. Психологический климат семьи и пути его формирования. Семейные праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций. Презентация семейных традиций.

III - IV КЛАСС

Тема 1. Самосознание и образ «Я» младшего школьника

Цель: предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.

О ведущей потребности ребенка младшего школьного возраста – быть школьником (стремление соответствовать роли школьника, желание быть успешным в учебе, ориентация на признание себя в качестве школьника сначала учителем, позже – сверстниками). Самосознание ребенка и образ «Я» – его отношение к миру и людям. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения. Способность ребенка быть ответственным. Свобода нравственного выбора: «Хочу» и «надо». Идеальное и реальное «Я». Психологические критерии нравственного развития. Практикум : Формирующие педагогические ситуации.

Тема 2. Религия и нравственность как доминанты духовно-нравственного воспитания (О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»)

Цель: представить родителям развернутую информацию о целях и задачах курса ОРКСЭ как составляющей духовно-нравственного развития, познакомить родителей с содержанием курса ОРКСЭ и методикой его преподавания.

Этика как наука. Нравственные основы религиозных учений. Религиозная этика как феномен культурно-исторического наследия. Нормативно - правовые основы курса «Основы религиозных культур и светской этики». Цель и задачи введения курса ОРКСЭ в начальной школе. Тематический обзор модулей курса и методика организации деятельности. Взаимодействие родителей и детей в выборе модуля обучения на основе традиций духовно-нравственного воспитания семьи.

Тема 3. Семейный досуг

Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.

Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения семейных традиций. Совместный отдых родителей с детьми как форма духовно-нравственного воспитания. Работа в группах: экспресс-презентация плана организации совместного отдыха (экскурсионной поездки, выхода в театр, на выставку, составление семейной родословной, собрание семейного архива, организация званого ужина, выезда на природу, семейный досуг на даче, семья в спортзале и т.п.)

Тема 4. Телевизор, компьютер: помощник или враг?

Цель: выявить позитивное и негативное влияние телевидения на развитие детей младшего школьного возраста.

Влияние телевидения, компьютерных технологий на формирование личности ребенка младшего школьника и его поведение. Информационная безопасность ребенка. Как выбрать телевизионные передачи для просмотра ребенком. Интернет- ресурс как помощник в воспитании. Совместный с ребенком просмотр телепередач и их обсуждение как способ духовно-нравственного воспитания и установления контакта с ребенком.

Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя

Цель: определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.

Педагогический диалог в семье. Общение и диалог как средство понимания мира, людей и самого себя. Я и другой. Внутренний диалог как возможность личности выработать идею о самой себе, осознать своё «Я». Правила коммуникативной педагогики. Способы включения ребенка в диалог. Практикум: педагогический приём «индивидуальный корректив».

Тема 6. Развитие у детей самостоятельности как фактор становления личности

Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

V – VI КЛАСС

Тема 1. Мотив как регулятор поведения

Цель: познакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на нравственный выбор.

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека: поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребности и потребление. Мотивационная сфера подростка. Способы влияния на мотивационную сферу (внешняя мотивация).

Тема 2. Формирование самосознания подростка

Цель: познакомить родителей с особенностями самосознания школьника; рассмотреть влияние семьи на формирование самосознания школьника.

Сознание и самосознание. Сознание, его структура: построение отношений, познание и переживание и др. Совесть как регулятор нравственного сознания. Сознание и социальные контакты школьника. Самосознание. Этапы формирования самосознания. Самооценка и уровень

притязаний в подростковом возрасте как компоненты самосознания. «Я-концепция» как обобщенное представление о себе самом. Более отчетливый характер «Я-концепции» в подростковом возрасте. Эго-идентичность как целостное представление о себе. Влияние самооценки на социальную адаптацию подростка. Формирование самооценки в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Влияние взаимоотношений с родителями и другими значимыми взрослыми на самооценку, положение среди сверстников. Новая предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как аспект формирования мировоззренческой рефлексии.

Тема 3. Социализация ребенка в семье

Цель: дать родителям представление о путях социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.

Семья как основной фактор социализации личности. Направления социализации в семье. Роль взаимодействия ребенка с членами семьи. Образ жизни достойный Человека. Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг. Дети – главная нравственная ценность семьи. Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Трудовая атмосфера и эстетика быта семьи. Идеиные ценности семьи. Нравственная чистота основа семейных отношений. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие подростков. Деформация семьи и ее влияние на социализацию школьника.

Тема 4. Ценности современного подростка

Цель: обсудить с родителями проблемы нравственного развития школьников; определить роль семьи в формировании ценностей подростка.

Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков. Что включают в себя понятия «семья», «ценности», «семейные ценности». Влияние урбанизации и эволюции социально-экономических отношений на трансформацию ценностей современного человека. Индивидуализация семейных ролей. Ценность взаимопонимания и доверия между супругами, между родителями и детьми. Патриархальные семейные ценности и

либеральные. Духовно-нравственные ценности современной семьи и их влияние на развитие детей. Общение как сложный процесс взаимодействия между людьми. Взаимное влияние людей друг на друга. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Коммуникация как средство общения. Культура речи родителей и подростков. Стили общения. Авторитет отца в системе морального диалога, основанного на нравственной зрелости и убеждениях всех членов семьи. Безусловное принятие и поддержка как основные принципы семейного общения.

Тема 5. Формирование воли и воспитание характера шестиклассника

Цель: познакомить родителей с особенностями формирования воли и воспитания характера школьника-подростка .

Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Связь воли с мотивами и эмоциями. Волевые усилия. Проявление воли. Основные правила воспитания воли у подростка. Простые и сложные волевые действия школьника. Этапы сложного волевого действия: осознание цели и стремление ее достичь; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов; борьба мотивов; принятие решения; осуществление решения; преодоление препятствий и осуществление принятого решения. Выбор – как ценностно-смысловое отношение к жизни и человеку.

Характер как каркас личности, проявляющийся в поведении человека, в отношении к себе, к людям, к порученному делу. Взаимосвязь характера и волевых качеств школьника-подростка. Общие и частные свойства характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка и нравственные качества личности.

Тема 6. Детское общественное объединение как фактор нравственного взросления подростка.

Цель: познакомить родителей с привлекательностью создания детских общественных объединений, участие в них детей как фактора самовыражения, самовоспитания.

Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений. Как создается детское общественное объединение. Как взаимодействуют детские общественные объединения и образовательные учреждения. Крупнейшие детские общественные объединения, действующие в Российской Федерации. Перспективы развития детского движения в России, регионе, образовательной организации. Участие в детском общественном движении

как элемент самовыражения подростка, становления его субъектности – осознанности, самостоятельности, ответственности.

VII – VIII КЛАСС

Тема 1. Социализация личности

Цель: познакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их.

Социальная среда и ее влияние на развитие школьника. Влияние социальной среды на образ жизни, образ мышления и образ поведения человека. Социализация личности как формирование ее в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. Освоение норм отношений между людьми, общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Социальная роль. Освоение социальной роли. Социальный статус. Влияние социального статуса родителей и его роль в социализации подростка-семиклассника.

Тема 2. Ориентация подростка на социально значимые ценности

Цель: определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков.

Ценности как отражение взаимосвязи личности и общества. Переоценка и утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в обществе. Жизнь, человек, красота, познание, труд – основные группы социально значимых ценностей. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков. Причины возникновения негативных ориентаций. Восхождение личности к ценностям общества, логика развития этого процесса. Условия формирования общечеловеческих ценностей подростков. Роль семьи в ориентации подростков на социально значимые ценности.

Тема 3. Эстетическое воспитание подростка

Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.

Эстетическая культура как совокупность эстетических ценностей. Разные виды деятельности в эстетическом развитии личности. Природа и красота. Эмоционально-эстетическое восприятие гармонии природы. Наука и искусство – две формы творческого освоения и преобразования мира. Искусство как отражение социальной действительности. Связь искусства с

жизнью. Духовно-нравственный потенциал искусства. Эстетическая культура общества, эстетическая культура семьи, эстетическая культура подростка, их взаимосвязь. Эстетическая культура подростка как совокупность качеств, позволяющих воспринимать прекрасное и приносить красоту в жизнь. Способы формирования эстетических качеств подростка. Роль литературы, изобразительного искусства, музыки, хореографии, театра, кино в эстетическом развитии личности. Ценностно-эстетические ориентации подростка. Эстетический интерес. Эстетическая потребность. Эстетический идеал и его влияние на формирование эстетической культуры подростка. Эстетический вкус и эстетическая установка. Эстетическое отношение подростка к действительности. Роль родителей и семьи в развитии эстетической культуры подростка. Потенциал культурно-образовательной среды Смоленской области для развития эстетического воспитания.

Тема 4. Духовные ценности семьи

Цель: рассмотреть духовные ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка.

Система ценностей современного россиянина. Система ценностей семьи. Любовь как основная ценность семьи. Семья как связующее звено поколений рода во всех планах бытия. Семья как носитель социального опыта, мудрости, социальных ориентиров и ценностей. Влияние родственных отношений и связей на раскрытие лучших качеств и свойств ребенка, на развитие души. Духовное единение семьи. Кризис и пути возрождения духовных основ семьи. Роль религии в формировании духовных ценностей семьи.

Тема 5. Воспитание толерантности подростка как терпимости и уважения к другим людям

Цель: познакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка.

Понятие и сущность толерантности. Социокультурная толерантность и ее характеристики; этническая толерантность: ее сущность и особенности. Границы толерантности; интолерантность и формы ее проявления. Воспитание толерантности: принципы воспитания толерантности (культурологические, аксиологические, лично ориентированные, этнопедагогические, диалогические). Образ толерантной личности. Факторы, влияющие на воспитание толерантной личности. Методы, формы и средства

воспитания толерантности. Роль родителей в воспитании толерантности у подростка. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.

Тема 6. Культура общения подростка

Цель: обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения.

Межличностное (свободное) общение на основе взаимодействия с друзьями, близкими людьми, родителями. Цель свободного общения – создание и поддержание эмоционально удовлетворяющих взаимоотношений. Знакомство, приятельство, дружба. Конфликт: нравственное разрешение. Культура разрешения конфликта. Сферы общения: сверстники своего и противоположного пола, младшего и старшего возраста, взрослые. Ролевое общение, осуществляемое в различных видах деятельности. Содержание общения подростка. Внутренний и внешний диалог. Фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный диалог. Речь как основное средство общения. Качества речи. Жаргонные слова. Сквернословие. Слово как показатель уровня воспитанности. Кризисные явления в сфере общения. Поиск путей общения со сверстниками. Собственное «Я» в общении. Как выстроить доверительное общение с подростком.

IX – XI КЛАСС

Тема 1. Патриотическое воспитание школьников, воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности

Цель: определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков, включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма.

Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и общественных организациях. Забота о своем добром имени. Честь и достоинство человека. Уважение и любовь к окружающим людям. Стремление быть причастным к судьбе Родины. Служба в армии: «за» и «против». Идеал гражданского воспитания. От усвоения общечеловеческих ценностей – к защите этих ценностей.

Тема 2. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшекласников

Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшекласника.

Функции семьи по отношению к взрослому ребёнку. Формирование психологической готовности взрослого юноши (девушки) к самоопределению. Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшекласников. Проблема выбора. Помощь родителей в выборе профессии.

Тема 3. Ценностные ориентиры современных старшекласников

Цель: познакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшекласников и способами их развития.

Общечеловеческие ценности как социокультурная доминанта ценностных ориентаций современных старшекласников. Прогнозирование (построение жизненного сценария), свобода выбора, самоопределение, креативность, эвристика – основания изменения отношений современных старшекласников в ситуации взросления.

Дефиница и содержание понятия «ценность» в философии и педагогике. Гуманистические ценности современного российского общества: патриотизм, гражданственность, свобода, солидарность, культурное разнообразие, экология – и их оценка современными старшекласниками.

Современный старшекласник как субъект освоения ценностей. Сопровождение родителями взрослых детей в процессе их самоопределения в мире ценностей.

Формирование ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации.

Тема 4. Её величество Женщина. В семье – старшекласница

Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить её ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену.

Равенство не означает тождество. Воспитание чувства пола. Женское обаяние, интеллигентность, доброта и доброжелательность. Чувства, мысли и действия матери – основа мироощущения дочери. Семья крепка женской мудростью и выдержкой. Мать и жена – две ипостаси, главные роли, предназначенные женщине природой. Подготовка девушек к выполнению ролевых обязанностей жены и матери. Культ матери в семье. Культура отношений между матерью и отцом – образец будущего для старшеклассницы. Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа.

Тема 5. Мужественность. В семье – старшеклассник

Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца.

Мужская интеллигентность. Мужское достоинство как бережное отношение к женщине. Культура отношений между отцом и матерью – образец будущего для старшеклассника. Культ сыновней почтительности. Подготовка юношей к выполнению ролевых обязанностей мужа и отца. Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003. – 295 с.
2. Денисенкова Г.Л. Примерная программа «Православная школа для родителей»/ Сборник «Свет христов просвещает всех» - Смоленск, 2000. – С.69-78.
3. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Казачёнок Н.В., Шмелёва Н.В. – М.: Просвещение, 2014.-238 с.
4. Кибардина Л.П., Алексеева Е.П. Родительское собрание 2002. Последнее изменение: January 18, 2004 Web-дизайн: © Елена Алексеева

&НурланДженчураев2002–2004 – [Электронный ресурс]<http://www.ironbp.front.ru/content.html> (дата обращения: 2.06.2015г.).

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009 (Стандарты второго поколения).

6. Профессиональный журнал классного руководителя(1–4-е и 5–11-е классы)/ Мошнина Р.Ш., Щуркова Н.Е., Яковлева Д.Е. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2008. – 288 с.

7. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

8. Щуркова Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни... Материалы для воспитателей и классных руководителей. – Издательство: АРКТИ, 2008. – 187 с.

8. Щуркова Н.Е. Школа и семья: Педагогический альянс: Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004, 112 с.