

Региональная научно-практическая конференция
«Дополнительное образование – вызовы современного развития»

**Индивидуальный маршрут –
интегрированная модель
персонифицированного пространства
воспитания и обучения
в условиях учреждения
дополнительного образования**

Калинина
Евгения Александровна,
методист МБУДО «ДДТ»
г. Десногорска

«Персонифицированная система воспитания - это организация воспитательного процесса, основой (ядром) которой является событийная общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание оптимальных (благоприятных) условий для развития конкретной персоны ребенка, его самовыражения и самореализации»

Е.Н.Степанов,

*доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории методики воспитания,*

Псковский областной ИПКРО, г. Псков

Модель персонифицированного пространства воспитания и обучения детей и подростков в МБУДО «ДДТ» г. Десногорска



СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ»

❖ **Индивидуальный** – личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других.

❖ **Индивидуальный** – свойственный определённой, отдельно существующей особи; относящийся к отдельному лицу, единоличный.

❖ **Индивидуализация** – процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность; учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и какой мере учитываются.

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами поддержки его самоопределения и самореализации.

Термином «образовательный маршрут» обозначается содержательно-смысловая характеристика определенного вида образовательной, формирующей и развивающей деятельности ОУ и, прежде всего, **личной включенности в этот процесс самого ученика.**

Цель образовательных маршрутов: обеспечить формирование и реализацию потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии на основе оптимизации и выбора учебной, и досуговой деятельности.

Чем обусловлен выбор индивидуального образовательного маршрута?

- ❖ особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- ❖ возможностями учреждения дополнительного образования удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы учреждения и профессиональным уровнем педагога, сопровождающего ребенка на индивидуальном маршруте.

Вопросы обучающемуся для самоконтроля

1. На этапе проектирования:

- Мои мечты и мои цели. Что я уже знаю и умею для достижения цели? ;
- Что мне необходимо знать и чему научиться для достижения цели?
- Что мне необходимо развивать в себе, чтобы мечта исполнилась? ;
- Как я буду идти к поставленной цели?

2. На этапе реализации:

- На каком этапе реализации моей программы я нахожусь?
- Что уже удалось реализовать из моей программы?
- Что я хочу еще узнать и чему научиться?
- Какой я сегодня?

3. На этапе оценки и корректировки полученных результатов:

- Чему я научился и что узнал?
- Каким я стал?
- Я достиг цели?
- Каковы мои результаты?
- Куда и как можно двигаться дальше? Мою программу нужно дорабатывать?
- Каковы перспективы?

Деятельность педагога в процессе разработки индивидуального маршрута ребенка

- ❖ Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
- ❖ Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
- ❖ Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы.
- ❖ Предусмотреть участие родителей.
- ❖ Разработка учебно-тематического плана.
- ❖ Определение содержания.
- ❖ Определить способы оценки успехов ребенка.

Реализация замысла индивидуального образовательного маршрута

Направления реализации	
Содержательный	вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут
Деятельностный	специальные педагогические технологии
Процессуальный	организационный аспект

Компоненты индивидуального образовательного маршрута

- ❖ **Целевой** - постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования;
- ❖ **содержательный** - обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;
- ❖ **технологический** - определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;
- ❖ **диагностический** - определение системы диагностического сопровождения;
- ❖ **организационно-педагогический** - условия и пути достижения педагогических целей.
- ❖ **результативный** - формулируются ожидаемые результаты.

Структура ИОМ

❖ **Титульный лист.**

❖ **Перечень программ, входящих в данный индивидуальный образовательный маршрут с учетом временных рамок реализации маршрута.**

Действия педагога на этапе реализации ИОМ

- ❖ структурирование педагогического процесса - согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;
- ❖ сопровождение - осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- ❖ регулирование - обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;

Классификация ИОМ

- ❖ образовательный маршрут для учащихся с опережающими темпами развития;
- ❖ образовательный маршрут для учащихся с ослабленным здоровьем;
- ❖ образовательный маршрут для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении;
- ❖ образовательный маршрут для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ❖ образовательный маршрут для одаренных учащихся с различными специальными способностями.

**Создание образовательного пространства
на основе сетевого взаимодействия
учреждений и организаций**

Одним из действенных механизмов создания целостного образовательного пространства может стать индивидуальный образовательный маршрут, реализующийся на основе установления взаимовыгодных связей между учреждениями общего и дополнительного образования, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена ресурсами и соответствующих требованиям ФГОС и запросам учащихся.

Воспитательная программа «Цветик-семицветик»

Направления работы по программе:

- ❖ «Ребенок – гражданин и патриот»,
- ❖ «Ребенок и его нравственность»,
- ❖ «Ребенок и его отношение к труду»,
- ❖ «Ребенок и его здоровье»,
- ❖ «Ребенок и его отношение к природе»,
- ❖ «Ребенок в семье», «Ребенок и мир прекрасного».

Мероприятия для талантливых
детей городов-участников проекта
«Школа Росатома»





Проект «Школа Росатома» реализуется с 2011 года по инициативе Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом». Проект направлен на развитие систем образования 21 города-участника – территорий расположения предприятий атомной отрасли.

В рамках проекта и уже воплощено в жизнь множество прорывных идей и добрых традиций, вызывающих интерес в системах образования во всех субъектах Российской Федерации:

- метапредметные олимпиады для учащихся школ;
- профессиональные конкурсы для педагогов и образовательных организаций;
- сетевые стандарты дошкольного и среднего общего образования,
- традиционные проектные сессии для талантливых детей в рамках отраслевых смен на базе Всероссийских детских центров;
- общегородские праздники – День знаний, День учителя, Выпускной вечер – собирающие вместе всех горожан.



В рамках проекта «Школа Росатома» 24 обучающихся Дома детского творчества приняли участие в 11 мероприятиях для талантливых детей в различных городах расположения предприятий атомной отрасли.





1. 2013 год.

-«Город, в котором я рожден, город в который я влюблен» - участники:

Михеева Александра – 1 место,

-Нестеров Александр – 3 место (г. Десногорск, Смоленской области)

- «Дети. Творчество. Атом» - участники: Михеева Александра, Судакова Александра

- Заочный конкурс «Ярмарка проектов» - коллектив т.о. «Экологический театр»
5 человек.

2. 2014 год.

- Конкурс образовательных веб-квестов «С квестом – в Интернет!» (г. Озерск, Челябинская область). Михеева Александра.

- Конкурс творческих проектов «Город, в котором хочется жить» (г. Сосновый бор, Ленинградская область). Михеева Александра

3. 2015 год.

-Конкурс образовательных веб-квестов «С квестом – в Интернет!» (г. Озерск, Ленинградская область)

- Михеева Александра – 1 место

- Фестиваль телевизионной журналистики «Атом ТВ» (г. Заречный Пензенской области)

Сидельникова Татьяна, Шуткова Мария – 2 место



4. 2016 год.

-Фестиваль – конкурс «АтомСфера» (г. Лесной, Свердловской области).

Шуткова Мария, Судакова Александра, Каллаур Илья.

-Конкурс юных изобретателей «ИнНоТех». Конкурс дизайн-проектов «Интерактивный научно-технический парк под открытым небом «Эврика» (г. Заречный, Пензенской области).

Сидельникова Т., Марченков С., Аширова Е., Чернова Л., обучающиеся МБУДО «ДДТ»,

приняли участие в финале Конкурса дизайн - проектов «Интерактивный научно-технический парк под открытым небом

Эврика». По итогам участия обучающиеся заняли 1 место.

5. 2017 год.

- Интерактивный фестиваль – конкурс «Арт – Олимп Росатома» (Новоуральск, Свердловская область) Гороховская Дарья, 2 место

6. 2018 год.

-Конкурс инженерного творчества по 3D- моделированию «По следам Жюль Верна» (г. Железногорск, Красноярский край) – Шуткова Мария, Судакова Александра - 3 место.

Участники отраслевых смен для одаренных детей городов «Росатома»



❖ 2015-2016 и 2016-2017 уч. г.
ВДЦ «Орленок» (Туапсе, Россия);



❖ 2016-2017 уч.г. -СОК «Камчия» (Болгария);



2016-2017 уч. г. ВДЦ «Океан»
(Владивосток, Россия)

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- ❖ средство решения проблемы развития личности его готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание дополнительного образования;
- ❖ возможность планировать образовательный процесс с позиции учащегося;
- ❖ ресурс, помогающий выявить и развивать способности учащихся;
- ❖ ресурс для развития самого педагога в части овладения технологиями персонифицированного образования.

Спасибо за внимание!

МБУДО «ДДТ» г. Десногорска

Адрес: Смоленская область,
г. Десногорск, 4 микрорайон, строение 2

Рабочий телефон: 8(48153) 3-14-48

e-mail: ddtdesnogorsk@mail.ru

Сайт: <http://ddt-desnogorsk.ru/>

Библиографический список

1. Анцупов, С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко// Школьные технологии. - 2009. - №1. - С.116-121.
2. Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации/ Л.К. Артемова //Профильная школа. - 2008. - №6. - С. 47-54.
3. Башмаков, М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. - (Электронный ресурс). - <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>
4. Зубарева, Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е.Зубарева, Т. Кузнецова, О. Аникеева// Народное образование. - 2006. - №5. - С.91-98.
5. Зубарева, Е. Школьное расписание...для каждого ученика / Е. Зубарева //Народное образование. - 2009. - №4. - С.205- 208.
6. Ковалева, Т. М., Кобыща, Е. И., Попова (Смолик),С. Ю., Теров, А. А., Чередилина, М. Ю. Профессия «тьютор». М.- Тверь: «СФК-офис». – 246 с.
7. Лекомцева Е.Н. Варианты организации индивидуально- го образовательного маршрута развития одаренного ребенка. Материалы 9 международной научно-практической конференции «Образование и наука без границ (7-5 декабря 2013г.) - Варшава, 2013. – С.19-24
8. Маничкина, З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садомова //Дополнительное образование и воспитание. - 2006. -№11. - С.23-27.