



Смоленская область
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
г. Ярцево



**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ
СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Новикова Валентина Павловна,
методист МБУДО ЦДТ
г. Ярцево Смоленской области



«Дополнительное образование призвано обеспечить персональное жизнетворчество обучающихся, их социальное и профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных замыслов и притязаний»

**Концепция развития дополнительного образования детей
от 4 сентября 2014 г. №1726-р**



«ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ - это одна из разновидностей системной организации воспитательного процесса, основой (ядром) которой является одна или несколько событийных общностей людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка, выступающего в качестве субъекта саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности (жизнедеятельности)»

Степанов Е.Н.,

**доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и методики воспитания
Псковского областного ИПКРО**



Персональный компонент:

- **Ребенок как субъект саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности.**
- **Педагог(и) как субъект(ы) организуемой воспитательной деятельности, направленной на поддержку процессов развития, самореализации и самовыражения ребенка.**
- **Дети и взрослые, соучаствующие в процессах жизнедеятельности и воспитания конкретного ребенка.**

Ценностно-смысловой компонент:

- **Мечты и целевые ориентиры в жизни ребенка, в том числе и в работе по саморазвитию.**
- **Педагогические цели и задачи по воспитанию конкретного учащегося.**
- **Ценности и правила жизнедеятельности ребенка и процесса его воспитания.**



Организационно-деятельностный компонент:

- **Деятельность ребенка по достижению поставленной цели, реализации своих интересов (потребностей), решению значимой проблемы, выполнению планов саморазвития.**
- **Деятельность педагогов и других персон по проектированию и педагогическому обеспечению развития ПСВ.**

Пространственно-отношенческий компонент:

- **Общности, влияющие на жизнедеятельность и развитие ребенка, в том числе и те, которые являются событийными.**
- **Характер отношений между участниками воспитательного процесса. Наличие взаимосвязей между основными субъектами персонифицированного воспитательного процесса, в том числе и референтными персонами.**



МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ



МОТИВАЦИОННО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК



Цель: выявление целей интересов, потребностей учащихся;
- мотивация учащихся к построению индивидуальной траектории развития.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

1. Диагностика основных интересов и увлечений учащихся

«Карта интересов и увлечений учащихся» (составлена профессором Е.Н. Степановым);

методика «Щит и герб».

2. Консультации по темам:

«Особенности становления я-концепции в младшем подростковом возрасте «Неповторимые Мы»;

«Система ценностей – основа эффективного общения».

3. Цикл занятий: «В добрый путь к самому себе!».

4. Круглый стол «Ступеньки к звездам или мои жизненные ценности».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Диагностика потребностей, перспектив, самодиагностика, выявление реальных состояний, сопоставление жизненных перспектив с реальными.

2. Консультации по темам:
«Взрослые и дети: динамика взаимоотношений»;
«О развитии самосознания у подростков»;
«Семья – как субъект педагогической коррекции».

3. Круглый стол: «Успешный ли я родитель. Шаг в семью».

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1. Консультация по теме «Развитие личности подростка».

2. Семинар «Этапы составления индивидуального маршрута для учащихся».

3. Педагогический совет «Проектирование ПСВ и процесса её развития».

ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСВ



- **«КАРТА ИНТЕРЕСОВ И УВЛЕЧЕНИЙ УЧАЩИХСЯ»**
(составлена профессором Е. Н. Степановым)
Цель: выяснить основные интересы и увлечения учащихся и систематизировать информацию о них
- **МЕТОДИКА «ЩИТ И ГЕРБ»**
Цель: определить представления ребенка о себе, своих реальных возможностях, способностях
- **«АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В УДО».**
Цель: изучить удовлетворенность деятельностью в творческом объединении
- **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ»**
Цель: выявление творческих способностей у учащихся
- **АНКЕТА «СТЕПЕНЬ АКТИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**
- Методика Л.В. Байбородовой **«МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**
Цель: выявление мотивов участия учащихся в познавательной - досуговой деятельности
- Тест-опросник Ю.М. Орлова **«ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ. ШКАЛА ОЦЕНКИ ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА»**
Цель: изучить потребность в достижении успеха.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК



Цель:

- разработка и построение индивидуальной траектории развития ребенка в условиях дополнительного образования

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

Подготовительный этап:

Тренинги, практикумы, консультации по построению индивидуальной траектории развития

Этап разработки:

1. Разработка индивидуальной траектории развития (совместно с педагогами) и/или совместно с педагогами, создание портфолио
2. Участие в конкурсах

Этап реализации:

Создание портфолио самореализации ребенка

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Родительские собрания:
 - «Роль значимого взрослого в ПСВ»;
 - «Принципы позитивного родительства в процессе проектирования ПСВ»
2. Тренинги, консультации по проектированию индивидуальной траектории развития
3. Выявление сильных и слабых сторон.
4. Построение индивидуального маршрута или траектории

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1. Разработка системы мероприятий «Моя проба» (в которых дети могут себя проявить).
2. Заседание методического объединения «Построение индивидуальной траектории развития ребенка».
3. Педагогический совет «Педагогические технологии формирования мотивации достижений учащихся в процессе ПСВ».
4. Практикум по моделированию, проектированию ПСВ.
5. Создание коллекции методов, приемов по разработке ИТР.

ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК



Цель:

рефлексивное осознание полученных результатов, осуществление оценки и коррекция деятельности

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

1. Портфолио.
2. Рефлексия собственной деятельности и развитие личностных качеств.
3. Самооценка.
4. Самоанализ.
5. Разработка перспектив саморазвивающейся деятельности.
6. Работа с графиками, дневниками собственного роста.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1. Оценка результатов деятельности.
2. Тест-опросник «Потребности в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Согласование позиций родителя и ребенка.
2. Совместное обсуждение с ребенком перспектив.
3. Круглый стол «Педагог и семья: аспекты взаимодействия».
4. Консультации, дискуссии по теме «Моделирование персонифицированной системы воспитания. Оценка и коррекция деятельности»

ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ

Критерии и показатели эффективности педагогической деятельности ПСВ



Критерии эффективности	Показатели эффективности	Диагностический инструментарий
I. Критерий факта	<ul style="list-style-type: none">•Соответствие педагогических целей и задач ценностям и правилам жизнедеятельности по воспитанию конкретного ребенка.•Организация деятельности педагогов и родителей по содействию воспитаннику в достижении поставленных целей в соответствии с потребностями, интересами и желаниями ребенка.•Отношения между участниками воспитательного процесса направлены на содействие, процессов развития, самореализации и самовыражения ребенка.•Ребенок выступает субъектом жизнедеятельности и активно занимается самосовершенствованием.	<ul style="list-style-type: none">• Метод экспертной оценки



Критерии и показатели эффективности педагогической деятельности ПСВ

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Диагностический инструментарий
II. Критерий качества	<ul style="list-style-type: none">• Стремление к самосовершенствованию, сформированность знаний и умений планирования, организации и анализа работы по самопреобразованию, наличие положительного опыта самовоспитания.• Сформированность ценностно-смысловой сферы ребенка.• Способность к рефлексии, самостоятельной деятельности, самоопределению, осознанному выбору и ответственности в своих действиях, поступках.• Реализация потребности ребенком стать и быть самим собой, способность использовать свои реальные и потенциальные возможности в собственной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова);• Методика диагностики личностного роста (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов);• Опросник «Уровень развития субъектности личности» (М.А. Щукина);• Методика изучения общей самооффективности человека (Р. Шварцер, М. Ерусалем, В. Ромек);• Методика «Репка» (кафедра общей педагогики РГПУ)



Критерии и показатели эффективности педагогической деятельности ПСВ

Критерии эффективности	Показатели эффективности	•Диагностический •инструментарий
III. Критерий удовлетворенности	<ul style="list-style-type: none">•Соответствие деятельности по саморазвитию ее результатам.•Положительная оценка родителями, педагогами процессом и результатами родительской и педагогической поддержки устремлений и усилий ребенка по самосовершенствованию.•Включенность ребенка в одну или несколько событийных детско-взрослых общностей.•Наличие компетентных специалистов для оказания содействия в осуществлении мечты, достижении цели ребенка, реализации его интересов и потребностей.	<ul style="list-style-type: none">•Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (А.А. Андреев).•Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев).•Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов).•Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов).



МОДЕЛЬ СОЗДАЁТ УСЛОВИЯ :

- ❖ **для развития субъектности учащегося,**
- ❖ **для включения учащегося в персонально ориентированную образовательную и воспитательную деятельность,**
- ❖ **для разработки алгоритмов, частных технологий, методик и др.**