

"Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» как важное условие совершенствования технологической культуры педагога"

Бояринов Д.А., директор Центра непрерывного образования СмолГУ, к.п.н.

1. Роль профессионального стандарта в свете ФЗ №122 от 02.05.2015 г.

Федеральный закон №122 от 02.05.2015 г. утверждает необходимость требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, при этом профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями. В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

2. Профессиональный стандарт педагога – источник проблем и ограничений или ориентир в профессиональном и личностном развитии?

Таким образом, нормативная составляющая установлена. Как к ней относиться? Что может она дать педагогу дополнительного образования в содержательном плане? Мы полагаем, что может, и достаточно много. Остановимся на одном аспекте, связанном с технологической культурой.

3. Технологическая культура педагога – роль и значимость на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации.

Если отталкиваться от определения Виталия Александровича Сластенина, то технологическая культура педагога – это интегральное личностное образование, соединяющее в себе

- гуманистические ценности педагогического процесса, определяющие личностную направленность операционального состава педагогической деятельности и её смыслополагание;
- инвариантные педагогические умения, отражающие технологию педагогической деятельности и способствующие переводу ее операционального состава на технологический уровень;
- индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности, раскрывающий индивидуальную концепцию смысла профессионально-педагогической деятельности и ее творческого воплощения.

Таким образом, технологическая культура объединяет ценностную и операциональную составляющую деятельности педагога. Отметим, что по отношению к операциональной (деятельностной) составляющей она играет руководящую, формирующую и управляющую роль.

В современных условиях, когда образовательная система характеризуется значительной динамикой, высокий уровень технологической культуры, позволяющей педагогу быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, перестраивать конкретные приёмы и способы своей работы с учетом социально значимых целей и ограничений, является очевидно актуальным. В особой степени это относится к сфере дополнительного образования, в силу гибкости нормативной

базы (меньшая роль стандартов, по сравнению со сферой основного образования) и необходимости индивидуального подхода к обучаемым.

4. Отражение отдельных аспектов технологической культуры в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Рассматриваемый стандарт выделяет обобщённо-трудовые функции, в рамках каждой из них – конкретные трудовые функции, которые в свою очередь включают в себя трудовые действия, умения и знания.

Можно сказать, что различные аспекты технологической культуры проходят красной нитью через весь спектр трудовых действий, необходимых умений и знаний, зафиксированных в Профессиональном стандарте. В стандарте выделяется три обобщенно – трудовые функции («Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам», «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»), и в характеристике каждой присутствует технологическая составляющая.

4.1. В рамках обобщенно-трудовой функции «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Трудовая функция 3.1.1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Умения:

- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы);
- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).

Знания:

- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовая функция 3.1.3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

Знания:

- Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей).

Трудовая функция 3.1.4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Знания:

- Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.

Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Умения:

- Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.

Знания:

- Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия); Возможности использования ИКТ для ведения документации).

4.2. В рамках обобщенно-трудовой функции «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Трудовая функция 3.2.1. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Знания:

- Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых.

Трудовая функция 3.2.2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Умения:

- Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Знания:

- Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области.

Трудовая функция 3.2.3. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

Знания:

- Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области.

4.3. В рамках обобщенно-трудовой функции «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» – трудовые функции

Трудовая функция 3.3.1. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.

Умения:

- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы).

Знания:

- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовая функция 3.3.2. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Знания:

- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях.

Трудовая функция 3.3.3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

Знания:

- Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых.

5. Вывод:

Мы убедились, что профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» может служить ориентиром в профессиональном и личностном развитии педагога. В том числе, он стимулирует формирование технологической культуры, которая, в частности, позволяет педагогу быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, перестраивать свою технологию, конкретные приёмы и способы работы с учетом социально значимых целей и ограничений, а также индивидуальных особенностей обучающихся. При этом среди всего многообразия педагогических технологий явным образом доминируют НИТ. Это представляется естественным, с учётом развивающегося на наших глазах процесса информатизации всех сфер общественной жизни, включая и образование.