

Модели взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС НОО

Корчагина Е.А, директор МБУДО ЦДТ г. Ярцево,
Новикова В.П., методист МБУДО ЦДТ г. Ярцево

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимость взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время. Интеграция основного и дополнительного образований становится важным фактором эффективности организации внеурочной деятельности в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Сохранение дополнительного образования в общеобразовательном учреждении способствует гармоничному соединению трех равнозначных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, задачи интеграции основного и дополнительного образования.

Центр детского творчества, как учреждение дополнительного образования детей, имеет значительные возможности для решения задачи всестороннего развития личности во внеурочное время, так как имеет

- квалифицированный кадровый состав с широким спектром деятельности;
- необходимую материально-техническую базу;
- нетрадиционные подходы к организации и проведению процесса обучения;
- разнообразие программ и имеющийся опыт их реализации.

Эти проблемы школы и возможности Центра детского творчества ставят на повестку дня вопрос о необходимости их взаимодействия в части реализации внеурочной деятельности.

1. Как образовательное учреждение дополнительного образования детей через предоставление дополнительных образовательных услуг может принимать участие в решении проблемы организации внеурочной деятельности в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт?

2. Как должны взаимодействовать Центр детского творчества и школа в создании благоприятных условий для организации внеурочной деятельности в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт?

Необходимость ответов на эти вопросы обусловила открытие в августе 2013г. Комитетом по образованию Администрации М.О. «Ярцевский район» Смоленской области инновационной площадки по вопросам организации внеурочной деятельности и обеспечения информационно-методической поддержки педагогам по реализации Федерального государственного стандарта второго поколения.

Цель деятельности инновационной площадки – информационно - методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи деятельности инновационной площадки

1. Разработка, апробация и описание модели взаимодействия общего и дополнительного образования
2. Создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.
3. Предоставление МБОУ ресурсной базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения.
4. Практическое обучение педагогов дополнительного образования:
 - Мастер-классы;
 - Семинары;
 - Открытые занятия

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность инновационной площадки рассчитана на 4 года:

Первый этап - организационный (июль – сентябрь 2013 г.)

Второй этап – внедренческий (2013 – 2015 учебный год)

Третий этап – аналитический (2015 – май 2016 г.)

Для организации инновационной деятельности разработаны локальные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования:

- Положение о ресурсном центре по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников.
- Договор «О сотрудничестве и совместной образовательной деятельности».

В соответствии с этими договорами работа инновационной площадки осуществлялась по следующим направлениям взаимодействия:

- разработка и внедрение эффективных образовательных программ дополнительного образования детей;
- информационная поддержка одаренных детей;
- консультирование по вопросам внеурочной деятельности;
- анализ информационных и образовательных потребностей субъектов образовательного процесса;
- организация и проведение конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов для обмена профессиональным опытом педагогических работников, занятых во внеурочной деятельности младших школьников;
- обеспечение потребителей образовательных услуг информационными материалами;
- информирование общественности об услугах и результатах деятельности ресурсного центра через средства массовой информации и официальный сайт учреждения.

Социально-партнёрские отношения были выстроены с образовательными учреждениями №№ 1- 10 города Ярцево на основе договоров о сотрудничестве и совместной образовательной деятельности.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ:

Взаимодействие общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности реализовывалось двумя способами:

-Реальное взаимодействие нескольких образовательных организаций.

-Виртуальное сетевое взаимодействие с использованием достижений современных информационных технологий и, в первую очередь, сети Интернет.

Алгоритм реализации информационно-методического обеспечения внеурочной деятельности младших школьников включал следующие этапы:

Первый этап – организационный (июль – сентябрь 2013 г.).

Цель: регламентация деятельности общеобразовательных организаций Ярцевского района по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников.

- Изучили возможности внедрения в практику материалов ФГОС.
- Разработали положение о ресурсном центре по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников
- Создали творческую группу педагогов по изучению проблемы и наработке первичных материалов.
- Разработали модели взаимодействия в рамках проекта.

Второй этап – внедренческий (2013 – 2014 учебный год).

Цель: организационно-педагогическая, информационно-методическая поддержка деятельности педагогов

- Разработали план деятельности инновационной площадки.
- Разработали проект «Модель взаимодействия общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС».
- Организовали обучающие мероприятия для педагогов.
- Разработали методическое обеспечение модели сетевого взаимодействия для организации внеурочной деятельности младших школьников.
- Апробировали модель сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности младших школьников, разработанной в рамках проекта.

Третий этап – аналитический (2014 – август 2015 г. г.).

Цель: анализ функционирования созданной модели сетевого взаимодействия и определение перспектив дальнейшего развития ресурсного центра.

- Осуществлялось внедрение новых информационных технологий в образовательную деятельность, информационного сопровождения педагогов

образовательных организаций в области воспитательной, методической деятельности, обеспечения их потребности в информационном обслуживании.

- Проанализировали и описали найденные формы работы инновационной площадки.
- Спроектировали перспективы, пути и способы дальнейшего развития ресурсного центра по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников.
- Обобщенные материалы опыта работы ресурсного центра по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников презентовали перед педагогами образовательных учреждений города Ярцево.

Управление инновационными преобразованиями в рамках проекта осуществлялось на основе следующих основных механизмов:

- формирование согласованных подходов общеобразовательных организаций и ресурсов «Центра детского творчества» по вопросам организации внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования;
- создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
- реализация эффективных образовательных программ дополнительного образования детей.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В результате деятельности инновационной площадки разработаны и сформированы электронные и информационно-методические ресурсы для успешного развития общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, оказания практической методической помощи педагогам, занимающихся вопросами организации внеурочной деятельности младших школьников в процессе внедрения ФГОС второго поколения:

- сформирован банк методических рекомендаций по внедрению в воспитательный процесс материалов внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО

- создан электронный банк данных внеурочной деятельности образовательных организаций;
- создан каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов Интернета;
- разработаны рабочие программы внеурочной деятельности;
- разработан пакет диагностических материалов по оценке сформированности УУД учащихся;
- разработано «Психолого-педагогическое сопровождение процесса внеурочной деятельности младших школьников»;
- оформлена программно-методическая документация педагогов, реализующих внеурочную деятельность;
- оказывалась консультационная помощь (индивидуальная и групповая) педагогам образовательных организаций по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников в процессе внедрения ФГОС второго поколения.

Творческая группа, работающая на инновационной площадке по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников, приняла участие в работе:

1. Регионального круглого стола «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор создания оптимальной модели внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»:

- Проект «Модель взаимодействия общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» - Новикова В.П.
- Презентация образовательной программы внеурочной деятельности «Волшебство из бумаги» - Иванова Г.Ю.

2. Районной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое изучение воспитанности учащегося и качества воспитательной среды в контексте компетентностного подхода» в секции «Информационные технологии как средство психолого-педагогического изучения воспитанности учащегося и качества воспитательной среды».

3. Участвовали в подготовке, организации и проведении выездного заседания коллегии Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи.

4. В рамках заседаний районных методических объединений учителей музыки, ИЗО и МХК провели семинары на тему «Создание рабочей программы внеурочной деятельности общекультурного направления», «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов».

Опираясь на практику работы, педагоги дополнительного образования ЦДТ для организации внеурочной деятельности учащихся реализуют программы, направленные на решение задач формирования общей культуры ребёнка, расширение его знаний о мире и о себе, его социального опыта: «Декоративно-прикладное искусство. Сюрприз», «Умелые руки», «Волшебный мир бумаги», «Театральная студия», «Оригами».

Мотивационно и методически готовые к инновационной деятельности педагоги активно включались в эффективные формы методического обучения. Проведение совместных семинаров, мастер-классов по актуальным направлениям организации внеурочной деятельности младших школьников позволило осуществить полноценную методическую поддержку педагогов, активизировать общение педагогов между собой, расширить опыт совместной работы.

Используя информационные, интеллектуальные, материально-технические ресурсы МБОУДО ЦДТ, на базе инновационной площадки провели:

Год	Семинары-практикумы	Мастер-классы
2013-14	2	5
2014-15	3	9
2015-16	3	11

Используя информационные, интеллектуальные, материально-технические ресурсы на базе МБОУДО ЦДТ провели

7 Обучающих семинаров – практикумов:

«Создание рабочей программы внеурочной деятельности детей» - октябрь 2013 г.

«Психологическое сопровождение педагогического процесса внеурочной деятельности младших школьников»

«Методика организации новогодних мероприятий»

«Правила беспроблемного общения»

«Тайм – менеджмент педагога. Навыки эффективных людей»

Проведено 25 мастер-классов:

«Техника кардмейкинг. Открытки своими руками»

«Техника декупаж. Стилль Шебби-Шик»

«Техника квиллинг. Розы»

«Техника скрапбукинг. Коллаж «Модистка»

«Развитие двигательной активности у дошкольников средствами ритмопластики»

«Стилль сиплсити в декупаже»

«Мушка из капрона»

«Бижутерия в технике «фелтинг»

«Символы русской росписи»

«Скрапстраница «Женский день»

«Реставрация старой мебели»

«Колье в технике квиллинг»

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

В настоящее время завершился последний этап проекта.

Проведя анализ найденных форм работы, мы пришли к выводу, что в результате деятельности инновационной площадки выстроилась модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, выступающих как равноправные и взаимодополняющие друг друга компоненты, обеспечивающие объединение их образовательных ресурсов:

1. проект и модель взаимодействия создали гибкую систему, объединяющую образовательные ресурсы школы и ЦДТ для организации

внеурочной деятельности в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт;

2. применение специфических методов, приёмов обучения и воспитания, обстановки непринуждённости, сложившейся в системе дополнительного образования, положительно отражается на процессе организации внеурочной деятельности;

3. разнообразие программ и имеющийся опыт их реализации в учреждении дополнительного образования детей могут составить основу любого направления внеурочной деятельности.

Постоянная оперативная связь педагогов с коллегами помогает решить многие профессиональные вопросы. Проведение совместных семинаров, мастер-классов по актуальным направлениям организации внеурочной деятельности младших школьников позволяет осуществить полноценную методическую поддержку, активизирует общение педагогов между собой, расширяет опыт совместной работы.

Считаем, что во время инновационной деятельности по проекту «Модель взаимодействия общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС», целью которого являлась информационно - методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников, позволила внедрить в практику начального общего образования наработанный положительный опыт работы «Центра детского творчества».

Наша общая задача - педагогов основного и дополнительного образования лучше узнать особенности работы друг друга, оценить те или иные преимущества в каждом виде образования и научиться умело пользоваться ими.