

Использование технологии социального проектирования в качестве условия развития лидерских качеств подростков

*Беляева Л.С., педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шумячский Дом детского творчества»*

Развивающиеся в современном обществе процессы социально-экономических и культурных преобразований, их динамизм влияют на повышение требований к личности, которая должна быть творческой, саморазвивающейся и самосовершенствующейся. Сегодня обществу необходимы граждане, способные по-новому взглянуть на решение насущных проблем и вести за собой. В связи с этим особую важность приобретает изучение лидерства среди подростков, так как именно в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни.

Несомненно, главной задачей современной системы образования остается создание условий для качественного обучения, но важным условием повышения качества образования является внедрение компетентного подхода. В свою очередь, компетентный подход в образовании напрямую связан с личностно-ориентированным подходом к образованию, поскольку касается личности ребенка и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий.

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- технологий,
- содержания образования,
- стиля жизни образовательного учреждения,
- типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися.

Особое место при этом отводится **технологии социального проектирования**, посредством которой осуществляется социализация обучающихся.

Социальное проектирование - это процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта.

Социальное проектирование – это творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации.

Главный педагогический смысл технологии социального проектирования - создание условий для социальных проб личности.

Социальное проектирование включает в себя **социальную пробу, социальную практику и социальный проект.**

Социальная проба – это такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

В работе с обучающимися в детском объединении **«Волонтерский отряд «Чистые сердца»** апробированы следующие виды социальной пробы: экскурсия, интервью, анкетирование, пресс-конференция, наблюдение, социологическое исследование, встреча с компетентным специалистом.

Социальная практика – это процесс освоения, отработки социальных навыков и познания не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Основным видом социальной практики является включенное наблюдение. Социальная практика всегда связана с ситуацией реального взаимодействия учащегося и компетентного взрослого – работника того социального учреждения, которое избрано подростком в качестве объекта своей практики. В ходе практики подросток может осуществлять какие-то шаги, характерные для данного специалиста, а может и не осуществлять их. Главным содержанием его деятельности является наблюдение за взрослым, совершающим профессиональные действия, каких-то качественно новых, самостоятельных действий подросток не совершает.

Социальный проект - наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Вид деятельности – социальное проектирование. **Продукт социального проекта** обязательно должен иметь социальную значимость, т.е. не только разрешать личную трудность, но и являться решением социальной проблемы (или попыткой решения). И эффект данного решения должен быть достаточно очевиден для внешнего оценивания – для социума. Различные виды деятельности, в которые включается подросток в работе над социальным проектом, располагают большим резервом для развития качеств лидера.

Объектами социального проектирования являются:

- социальные явления (например, детская наркомания);
- социальные отношения (например, отношение к старикам);
- социальные институты и учреждения (например, орган исполнительной власти, больница, библиотека и др.);
- социальная среда (например, городской ландшафт).

Использование технологии социального проектирования дает возможность проявить самостоятельность и организаторские способности подросткам с разным уровнем подготовки. Выполнение роли организатора дела (лидера) предполагает общение подростка со многими людьми. Выполняя поручение в том или ином направлении в рамках работы над проектом, подросток оказывается в роли

организатора, когда перед ним возникает необходимость привлечь и мобилизовать своих товарищей на выполнение дела.

Обучающиеся волонтерского отряда *«Чистые сердца»* проводят сами и в тесном сотрудничестве с другими обучающимися ДДТ следующие мероприятия:

- акции:

- «От сердца к сердцу» - День пожилого человека,
- «Поздравим женщин поселка» - Международный женский день,
- «Свободный микрофон» в рамках Международного фестиваля «Порубежье»,
- «День Доброхотов»,
- «Чистый берег»,
- «Дерево Пожеланий»,

- «Экологический десант»

- праздники для детей дошкольного возраста:

- «В гостях у обезьянки»,
- «К нам стучится Новый год»,
- «Именины воздушного шарика»,
- «Праздник бантиков»;

- Агитбригады:

- «Умей сказать нет»,
- «01 юные таланты за безопасность»,
- «Все зависит от нас» (в рамках Рождественских чтений «Нравственные ценности и будущее человечества»);

- флешмобы:

- «Голубая лента»;
- «Звезда»,
- «Победа»;

- Всероссийский конкурс социальных проектов:

- «Я - гражданин России»,
- «Добровольцы России».

На уровне деятельности детского объединения *«Волонтерский отряд «Чистые сердца»* технологию социального проектирования использую более 4-х лет. Рассматривая использование технологии социального проектирования в качестве условия развития лидерских качеств подростков в детском объединении, хочу отметить важность процесса создания педагогом «ситуации успеха». «Ситуацию успеха» в развитии лидерских качеств подростков определяют как целенаправленное сочетание психолого-педагогических приемов, которые способствуют осознанному включению каждого подростка в специально организованную деятельность, направленную на приобретение опыта лидерского поведения в зависимости от индивидуальных возможностей, обеспечивают положительный эмоциональный настрой подростков на выполнение

поставленных задач и адекватное восприятие результатов своей деятельности. «Ситуация успеха» складывается не только из того, что учитываются склонности подростка к определенному виду деятельности, но и обязательно используется обучение новым видам деятельности через индивидуальные консультации, тренинги, беседы. Все это позволяет подростку овладевать новыми знаниями, умениями, навыками, принимать участие в разных видах деятельности в процессе проектирования.

В результате выполненных совместных общественно полезных дел укрепляются межличностные связи подростка, развиваются лидерские качества: видение, целеполагание, целеустремленность (настойчивость), гибкость, коммуникабельность, умение мотивировать и вдохновлять, организованность, поддержка, внутренняя целостность, уверенность, активность, самообладание.