

Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как условие формирования профориентационной компетентности обучающихся

*Сечковская Н.В., методист Модельного центра
дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО*

Система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка. Как правило, дети, занимающиеся в профильных объединениях на протяжении 4–6 лет, так или иначе, связывают свою дальнейшую судьбу в соответствии с видом деятельности, выбранным в системе учреждения дополнительного образования детей. Система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка, в числе которых:

- наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;
- личностно-деятельностый характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;
- личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

По мнению самих школьников, роль учреждения дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении, заключается:

- в углубленном изучение определенной области знаний (54%);
- в ознакомлении с различными профессиями и учебными заведениями (34%);
- в проведении индивидуальных консультаций и профильных занятий (12%).

Более 70% детей системы дополнительного образования соотносят самоопределение (в их понимании) в основном с выбором своей будущей профессии.

Выбор профессии, профессиональная готовность ребёнка предполагают мотивационную, поведенческую, эмоциональную готовность и высокий уровень ориентации на успех.

Формирование данной готовности напрямую связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении школьников по индивидуальным образовательным маршрутам. Индивидуальный образовательный

маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения ребенка и развития его на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

ИОМ специально разрабатывается для конкретного учащегося.

Причем на стадии разработки ИОМ учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. А на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования.

Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;
- активным включением учащихся в деятельность по созданию ИОМ;
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;
- ресурсными возможностями.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);

- **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

При построении индивидуального образовательного маршрута **Андрей Викторович Хуторской** выделяет несколько этапов:

1. Первый этап. Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся.

На этом этапе проводится конкурс вопросов по темам учебного курса, тестирование, выбор заданий различного типа. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Проводится диагностика:

- образовательных потребностей и мотивов;
- предпочитаемых видов деятельности;
- начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений;
- особенностей нервной системы и стилей переработки информации.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет цели и задачи маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих:

- содержание, подлежащее усвоению;
- виды деятельности по усвоению учебного содержания;
- ожидаемые индивидуальные результаты;
- формы контроля.

2. Второй этап. Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием образовательного материала в целом, раздела, темы, и т.д. Каждый учащийся выбирает

темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме). При ознакомлении с содержанием темы и педагог определяет:

- инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для ознакомления всеми учащимися);
- рубрики и их содержание;
- содержание, актуальное для учащихся, обучающихся в рамках того или иного модуля;
- возможные варианты выполнения практических заданий: тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения.

3. Третий этап. Выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала):

- определение индивидуальных целей;
- отношение к выделенным проблемам;
- определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

Индивидуальный образовательный план "КТО Я? КАКОЙ Я?"

4. Четвертый этап. Выстраивание ИОМ. Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор содержания, предполагаемые конечные результаты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут реально становится путем реализации личностного потенциала ученика и приводит к профессиональному самоопределению.