

Теоретические положения о дистанционном обучении в учреждении дополнительного образования детей

*Сечковская Наталья Владимировна,
методист отдела регулирования
и аналитического обеспечения
Центра проектного управления
ГАУ ДПО СОИРО*

Одной из приоритетных задач системы дополнительного образования является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в выборе вариативного содержания образовательной программы, в построении мобильного образовательного процесса, в решении территориальной проблемы при удаленном расположении образовательной организации от места жительства обучающегося.

Широкие возможности для решения обозначенной задачи открывает использование учреждениями дополнительного образования дистанционных технологий при реализации модульных программ.

Регламентирует модульное построение дистанционных образовательных программ нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность образовательных программ»;

- Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Концепция развития дополнительного образования детей.

В области дистанционных образовательных технологий нет единства терминологии. В научной литературе для описания особенностей обучения на расстоянии с применением современных информационных технологий активно используются термины «дистанционное обучение», «дистанционное образование», «интернет-обучение», «дистанционные образовательные технологии». В российском законодательстве в настоящий момент используется понятие «дистанционные образовательные технологии».

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога.

Теоретические занятия с использованием технологии дистанционного обучения могут проводиться в виде аудио- и видео-занятий, текста с гиперссылками на медиа-объекты, через видеоконференцию, слайд-презентацию, фронтально и индивидуально в реальном и отсроченном времени.

Практические занятия в дистанционном обучении различаются по двум видам работ. Фронтальная работа представляет собой одновременное выполнение общего задания группой обучающихся. Индивидуальная работа выполняется по

заданиям разного содержания и оценивается преподавателем по демонстрации обучающимся созданного информационного продукта.

В соответствии с внутренним локальным документом, регламентирующим образовательный процесс с применением дистанционных технологий (Положением о дистанционном обучении), в учреждении дополнительного образования должны быть определены основные виды дистанционной образовательной технологии (кейс-технология, интернет-технология (веб-технология), комбинированная технология) и педагогические технологии (технологии рефлексивно-деятельностного и модульного обучения).

К основным особенностям модульной технологии, реализуемой в дистанционном обучении, относится:

- обеспечение обязательной проработки каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление в модульной программе и модулях;
- возможность четкой структуризации содержания образования, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение образовательного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения;
- вариативность обучения, адаптацию образовательного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;
- высокая технологичность обучения, которая достигается: структуризацией содержания обучения; последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы (целей, содержания, способов управления образовательным процессом) в форме модульного построения образовательной программы; вариативностью структурных организационно-методических единиц;
- разработка учебного плана-графика (расписания), отражающего специфику организации учебного процесса по дистанционной части программы.

Особенности реализации современных модульных дистанционных образовательных программ обнаруживает необходимость в привлечении к образовательному процессу педагогов дополнительного образования, отвечающих следующим требованиям: наличие опыта создания электронных учебно-методических материалов; владение ПК в объеме пользователя; повышение квалификации в области применения ДО в образовательном процессе.

К основным обязанностям дистанционного преподавателя относится:

- разработка электронной версии учебно-методических материалов;
- подбор электронных образовательных ресурсов;
- разработка дистанционного учебного кейса;
- сопровождение процесса обучения;
- контроль усвоения учебного материала и выполнения обучающимся учебного плана;
- индивидуальное консультирование обучающихся;
- групповое взаимодействие с обучающимися (консультация, организационно-деятельностная игра, виртуальная встреча и др.).

Таким образом, мы видим, что интеграция учебно-методических, кадровых и технических ресурсов реализации модульных дистанционных образовательных программ позволяет интенсифицировать методический и технический потенциал учреждения дополнительного образования с целью расширения контингента обучаемых, за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме по месту проживания обучающихся, расширения географии обучения.