

Дистанционное обучение как новая эффективная форма организации образовательного процесса в МБУДО ЦДТ г. Ярцево

*Корчагина Елена Анатольевна, директор,
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦДТ г. Ярцево*

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального уровня.

Для внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс необходимо начать с модернизации существующих дополнительных общеразвивающих программ, поставить новые цели и задачи, представить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса путем внедрения новой технологии.

Дистанционная форма обучения позволяет:

- 1) обучающимся самостоятельно выбирать место, время и интенсивность обучения;
- 2) обучаться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности;
- 3) снимать временные и пространственные ограничения и проблемы;
- 4) правильно оценить и рассчитать свои силы, организовать свою деятельность;
- 5) расширять коммуникативную сферу обучающихся и педагогов.

Основной целью внедрения дистанционных форм обучения в программу было создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования.

Использование дистанционной формы в обучении способствует решению следующих задач:

Основными задачами внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс можно считать:

- пополнение информационного образовательного ресурса объединения;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
- создание образовательного информационного Интернет-пространства объединения, где размещается информация для обучающихся и их родителей;
- повышение конкурентоспособности личности через освоение обучающимися высоких технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;

- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
- формирование у учащихся потребность в систематическом и системном повышении внутреннего потенциала,
- освоение способов познавательной деятельности в пространствах дистанционного образования.

Для наилучшего понимания изменения в деятельности педагога дополнительного образования можно представить важнейшие особенности дистанционного обучения:

- *необходимость стартового набора*, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет, которое позволит эффективно осуществлять взаимодействие педагога и учащегося. Также важным условием для обеспечения успешной работы педагога и учащегося в системе дистанционного образования, является стартовые знания и умения в области владения компьютером, программным комплектом, для осуществления работы.

- *интерактивность образовательного процесса*, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области.

- *индивидуализация образовательного процесса* вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонафицировать процесс обучения. Педагогу легко наблюдать успехи и пробелы в обучении каждого обучающегося, так как весь процесс обучения зафиксирован. И в зависимости от запросов обучающегося, а также на основе анализа собственных наблюдений, может применять индивидуальные методики и приемы дальнейшего обучения. А поскольку фактор времени становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе согласованной с общей программой курса.

Методы обучения разнообразные:

Чат - занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Форум - занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий могут использоваться специально разработанные образовательные форумы – форма работы учащихся по определённым темам внутри одного пространства. От чат - занятий форумы отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием учащихся и педагога.

Вебинар-сессия осуществляется на базе программно-технической среды,

которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Для проведения сессии каждая из сторон должна иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть. Для учебных вебинар-сессий характерно достижение образовательных задач.

И еще многие различные варианты веб взаимодействия можно предложить, разработать и применять для получения наиболее качественного результата совместной деятельности педагога и обучающегося.

Системы дистанционного обучения достаточно давно известны преподавателям вузов. А вот мы электронное обучение открыли для себя недавно. С помощью дистанционных образовательных технологий можно не только переложить на плечи компьютера ряд рутинных педагогических действий, но и организовать по-настоящему качественное, индивидуальное, дифференцированное обучение.

Рассмотрим три наиболее известные **бесплатные системы**.

Moodle – это одна из наиболее популярных систем дистанционного обучения в России (сокращено – СДО). Система полностью бесплатна – ее можно свободно скачивать, устанавливать, изменять и т.д.

Moodle подходит для организации дистанционного обучения любого уровня, даже если вы частный репетитор – вы можете использовать Moodle.

Преимущества Moodle:

- полностью бесплатная система, готовая к внедрению;
- создание качественных курсов для дистанционного обучения;
- широкие возможности управления курсами;
- содержит мощный аппарат тестирования;
- включает разнообразие учебных элементов;
- позволяет реализовать дифференцированное обучение;
- поддерживает разнообразные педагогические сценарии и образовательные стратегии (программирование, модульное, индивидуальное, социальное обучение);
- содержит настройки вариантов управления доступа пользователей к курсу – запись только педагогом, по кодовому слову, модерация и т.д.);
- отслеживания прогресса учащихся посредством визуализации;
- возможность публикации учебного контента различного формата – аудио, видео, текст, флэш и т.д.

Создается большое количество плагинов или дополнений к системе, как правило они бесплатны (их можно скачать и установить). Примерами таких

плагинов являются: модули видеоконференции; аудио видео чаты; массовая рассылка сообщений; средства проектной работы; электронного портфолио и др.

Среди недостатков СДО Moodle следует отметить:

- система бесплатная, но ее нужно где-то устанавливать (нужен сервер или хостинг, доменное имя и т.д.); все это может оказаться непосильной и дорогостоящей задачей для школы или учреждения дополнительного образования;
- Moodle очень требователен к серверу (показательно, что бесплатный хостинг позволяет установить только старые версии этой СДО);
- потребляет много ресурсов, что может увеличить финансовые затраты;
- слишком громоздкий – многие инструменты Moodle не используются даже в вузе;
- требует серьезного изучения – метод «научного тыка» не пройдет.

*Следующее - это web-приложение **Edmodo**, специальный сервис в сети интернет, который не надо нигде устанавливать. Edmodo позиционирует себя как социальная сеть для обучения или Facebook для обучения – он построен по принципу социальных образовательных сетей, да и интерфейс напоминает внешний вид Facebook.*

Характеристика Edmodo

Логика работы в данном приложении следующая: педагог дополнительного образования создает группу (на самом деле это электронный курс), группа имеет свою уникальную ссылку и код, которые нужно сообщить другим участникам образовательного процесса. Группа может иметь такие учебные элементы, как записи, тесты, задания и опросы, можно импортировать контент с других сервисов, например новостные ленты с сайта учреждения дополнительного образования, видео с YouTube, контент с других сервисов. Особых «наворотов» в Edmodo нет, но есть простые и нужные элементы – календарь для фиксации учебных событий.

Преимущества и недостатки Edmodo

Обозначим преимущества сервиса: бесплатен, нет рекламы, простая регистрация, пользователи делятся на три группы: педагоги, ученики, родители (у каждой группы своя отдельная регистрация, свой код для доступа).

Существуют и определенные недостатки:

- отсутствие русского языка – хотя интерфейс простой и понятный, английский язык может служить серьезным препятствием для внедрения;

- группы Edmodo нельзя объединять, т.е. у учащегося будет масса неудобных ссылок, кодов;

- в целом арсенал учебных элементов хоть и достаточен, но относительно беден – те же тесты не содержат дополнительных стратегий, нет тематических тестов и т.д.

У Edmodo есть некие инструменты администратора, возможно они позволят создать единую электронную среду Центра на базе данного приложения, что может значительно облегчить внедрение дистанционного обучения в образовательном учреждении.

Система дистанционного обучения Google Classroom - это приложение от одного из лидеров IT-индустрии.

Classroom – это скорее лента совместной работы, тот же Google для образования, только собранный в одном месте. Поэтому Google Classroom неэффективен, им нельзя как-то особо удивить, а организация по-настоящему эффективной совместной работы требует, на мой взгляд, большого усилия от педагога и самое главное – значительной перестройки учебного процесса.

Из других особенностей Google можно отметить:

- использование только инструментов Google;
- на Google диск создается общая папка «Класс»;
- папка «Класс» доступна как для отдельного обучающегося, так и для творческого объединения в целом.

Преимущества и недостатки

Среди преимуществ решения от Google можно назвать:

- поддержка русского языка;
- бесплатен;
- бренд – Google знают все и его использование выглядит солидно;
- Google создавался именно для учреждений образования, в отличие от Moodle, который больше подходит для вузов;
- традиционные функции у Google реализованы хорошо: есть возможность опубликовать теоретический материал, задания, выставлять оценки в журнале, есть календарь.

Выделим и недостатки такого решения:

- очень бедный арсенал учебных элементов, но, если рассматривать как ленту совместной работы, то главным в Google будет именно организация совместной работы, а не контролирующие элементы, такие как тесты (которых, к стати в Google нет);

- ссылки на Classroom не удобные;
- интерфейс оставляет желать лучшего.

На сегодняшний день в Центре детского творчества г. Ярцево педагогический коллектив начинает использовать OnLineTestPad – самостоятельный интернет сервис для создания тестов, которые можно затем использовать при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Это бесплатный сервис для проведения тестирования через интернет. Сетевой характер тестирования означает, что у Вас хранятся все данные о попытках учащихся, все их результаты, все их правильные и неправильные ответы. *Обозначим особенности OnLineTestPad:*

- у сервиса большое количество форм тестовых заданий (нет только графических вопросов);
- гибкие настройки (есть обучающие стратегии тестирования, есть случайные (тематические) вопросы, различные ограничения и т.д.);
- главный недостаток – огромное количество рекламы (можно попытаться ее отключить «законными» действиями, но это требует дополнительных трудозатрат);
- данный сервис вызывает положительные отклики у преподавателей, является одним из лучших сервисов для организации тестирования.

В результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс:

- увеличивается информационная емкость занятий глубина подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности;
- активизируется самостоятельная деятельность учащихся;
- создаются комфортные условия для углубленного изучения предмета;
- за счет разнообразия в общении становятся более гармоничными отношения в рамках «педагог – обучающийся», психологическая среда – комфортной, преобладает эффективное (конструктивное) общение.