**Педагогическая поддержка и помощь ребенку в формировании и обогащении субъектного опыта как ключевая идея реализации персонифицированного подхода**

*Коренькова Наталья Викторовна, заместитель директора СОГБУ ДО «Станция юннатов»*

В организации дополнительного образования могут заниматься разные дети и одаренные (талантливые) и с проблемами в развитии, поэтому, при освоении программы, перед педагогом ДО встает задача найти такие способы педагогического взаимодействия, которые помогут включить каждого ребенка в содержательную деятельность, наполнят повседневную жизнь объединения интересными делами, проблемами, идеями и, таким образом, будут способствовать становлению и развитию субъектной позиции обучающегося.

*Идея проявления и становления субъектности ребенка в процессе дополнительного образования составляет основу деятельности исследовательского коллектива областной станции юннатов. Причем эту проблему мы рассматриваем с позиции разных категорий детей: и детей одаренных, и детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Итогом работы нашего коллектива за прошедший период можно считать сформированность общих представлений о сути и механизмах реализации персонифицированного подхода. Нами выделены главные концептуальные идеи, на основе которых будет выстраиваться программа исследования. Ключевыми понятиями в исследовании являются:

-«субъектность» и «саморазвитие»;

 - «педагогическая помощь» и «педагогическая поддержка».

**Субъектность** – это способность человека осознавать себя, осознанно выбирать, отдавать отчет в своих действиях, быть стратегом собственного бытия, осмысливать связи своего «Я» с другими людьми. Как отмечает доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова, эта способность формируется в социальной жизни в процессе духовных усилий ребенка и воспитывается целенаправленно.

**Педагогическая помощь** **ребенку** в формировании и обогащении субъектного опыта саморазвития включает в себя такие составляющие:

1. стимулирование желания (мотивации) ребенка заниматься саморазвитием, формирование потребности в этих занятиях;
2. помощь ребенку в освоении и применении знаний, умений и навыков планирования, организации, анализа деятельности по развитию самого себя;
3. поддержка усилий ребенка в развитии волевых качеств, рефлексивных способностей, самопроцессов;
4. развитие у учащихся нравственной направленности как ценностного наполнения содержания, форм и способов процесса саморазвития;
5. создание в образовательной организации условий для развития и проявления инициативы, самодеятельности и самоуправленческих начал, поддержки самодетерминированной активности учащихся;
6. учет субъектных проявлений детей в жизнедеятельности образовательной организации.

 *В прошедшем году нами разработаны Памятки для педагогов ДО, работающих с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.*

Для педагогов ДО, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, а именно с умственно отсталыми школьниками с сочетанными дефектами, становится актуальным персонифицированный образовательный процесс и персонифицированное педагогическое сопровождение учащегося, которое заключается в следующем:

1. Педагогическое сопровождение.
2. Сплочение детского коллектива.
3. Создание ситуации успеха.
4. Индивидуальная образовательная траектория.
5. Успешная адаптации и социализации в условиях современного общества.

На самых первых этапах взаимодействия субъект-субъектных отношений это **-** «педагогическое сопровождение», которое тесно связано с понятием «педагогическая поддержка, помощь». Ребенок, оказываясь под влиянием факторов, сдерживающих и деформирующих его развитие, нуждается в сопровождении для их преодоления.

Педагог ДО оказывает ребенку с ОВЗ оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, которые связанны с физическим и психическим здоровьем, стимулирует успешное продвижение в обучении и межличностной коммуникации. Задача педагога состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, не решать его проблемы, а помогать ему делать осознанный и ответственный выбор.

На любом занятии творческого объединения, как на теоретическом, так и на практическом важно для каждого учащегося создать ситуацию успеха, обеспечивающую создание условий для самостоятельности в принятии решений. Роль педагога заключается еще и в том, чтобы создать для ребенка такой эмоциональный фон уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть взрослый, к которому он сможет обратиться за помощью и с любым вопросом.

Педагог ДО имеет больше возможностей для воспитания и развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности в области биологических знаний. Формируя творческое объединение, педагог проводит стартовый мониторинг для определения склонностей и потребностей учащихся, затем определяется индивидуальная образовательная траектория каждого.

 **Индивидуальная образовательная траектория** в дополнительном образовании – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося, формируются “субъект – субъектные” отношения, когда педагог и воспитанник находятся в состоянии сотрудничества и сотворчества.

 В условиях организации дополнительного образования педагог ДО способен каждому ребенку с ОВЗ выстроить траекторию движения для успешной адаптации и социализации в условиях современного общества. Заложить зачатки будущей профессии, обучая по предпрофильным программам. Например, на СОГБУ ДО «Станция юннатов» такое обучение ведется для детей 10 - 11 класса Центра образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство», каждый учащийся работает по индивидуальному маршруту (проекту). Как результат, защита индивидуальных творческих проектов на итоговом занятии (итоговая аттестация).

 Так как умственно отсталые дети, в отличие от детей «нормы», плохо используют помощь взрослого, то и «зона развития» у них будет значительно уже. Поэтому, планируя создание и функционирование персонифицированной системы воспитания, необходимо учитывать психолого-педагогические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.

 *Педагогическая поддержка и развитие одаренного ребенка выстраивается нами на основе следующих концептуальных положений:*

одаренные дети уникальны– у каждого свой набор способностей, свой темп развития, именно для них особую важность приобретает персонифицированный подход в обучении, воспитании, общении, и просто в повседневной жизни. Все внешние социализирующие личность факторы (средовые и воспитательные воздействия) способствуют ее развитию и формированию только тогда, когда они взаимодействуют с внутренними механизмами собственной активности в работе над собой, а именно: с ее потребностями, мотивами, интересами, убеждениями, и оказывают на них положительное влияние.

Талантливые учащиеся проявляют свою *субъектность,* участвуя в конкурсах естественнонаучной направленности (областные, всероссийские) – Юннат, конкурс юных исследователей окружающей среды, экологический слет, природоохранных экологических акциях и мероприятиях.