

*Смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»*

**Педагогическая поддержка и помощь ребенку в
формировании и обогащении субъектного опыта как
ключевая идея реализации персонифицированного подхода**

*Коренькова Наталья Викторовна,
заместитель директора,
педагог ДО*



Идея проявления и становления субъектности ребенка в процессе дополнительного образования составляет основу деятельности исследовательского коллектива областной станции юннатов. Причем эту проблему мы рассматриваем с позиции разных категорий детей: и детей одаренных, и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевыми понятиями в исследовании являются:

- ▶ «субъектность» и «саморазвитие»,
- ▶ «педагогическая помощь» и «педагогическая поддержка».

Субъектность - это способность человека осознавать себя, осознанно выбирать, отдавать отчет в своих действиях, быть стратегом собственного бытия, осмысливать связи своего «Я» с другими людьми. Как отмечает доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова, эта способность формируется в социальной жизни в процессе духовных усилий ребенка и воспитывается целенаправленно

Педагогическая помощь ребенку в формировании и обогащении субъектного опыта саморазвития включает в себя такие составляющие:

- ▶ стимулирование желания (мотивации) ребенка заниматься саморазвитием, формирование потребности в этих занятиях;
- ▶ помощь ребенку в освоении и применении знаний, умений и навыков планирования, организации, анализа деятельности по развитию самого себя;
- ▶ поддержка усилий ребенка в развитии волевых качеств, рефлексивных способностей, самопроцессов;
- ▶ развитие у учащихся нравственной направленности как ценностного наполнения содержания, форм и способов процесса саморазвития;
- ▶ создание в образовательной организации условий для развития и проявления инициативы, самостоятельности и самоуправленческих начал, поддержки самодетерминированной активности учащихся;
- ▶ учет субъектных проявлений детей в жизнедеятельности образовательной организации

Для педагогов ДО, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, становится актуальным персонифицированный образовательный процесс и персонифицированное педагогическое сопровождение учащегося, которое заключается в следующем:

- ▶ Педагогическое сопровождение.
- ▶ Сплочение детского коллектива.
- ▶ Создание ситуации успеха.
- ▶ Индивидуальная образовательная траектория.
- ▶ Успешная адаптации и социализации в условиях современного общества

При моделировании ПВС в творческом объединении необходимо создавать такие условия для развития субъекта, которые ориентированы на здоровый образ жизни, культуру взаимодействия с природой и окружающими людьми, практическое участие в улучшении экологической ситуации в своем городе



Индивидуальная образовательная траектория в дополнительном образовании - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося, формируются “субъект - субъектные” отношения, когда педагог и воспитанник находятся в состоянии сотрудничества и сотворчества.

- ▶ В условиях организации дополнительного образования педагог ДО способен каждому ребенку с особыми образовательными потребностями выстроить траекторию движения для успешной адаптации и социализации в условиях современного общества. Заложить зачатки будущей профессии, обучая по предпрофильным программам.
- ▶ Благодаря гибкости структуры и содержания дополнительных общеразвивающих программ организации дополнительного образования могут использовать свои программы для инклюзивного воспитания и образования в целях создания безбарьерной среды для учащихся с ОВЗ

***Педагогическая поддержка и развитие одаренного ребенка
выстраивается на основе следующих концептуальных
положений:***

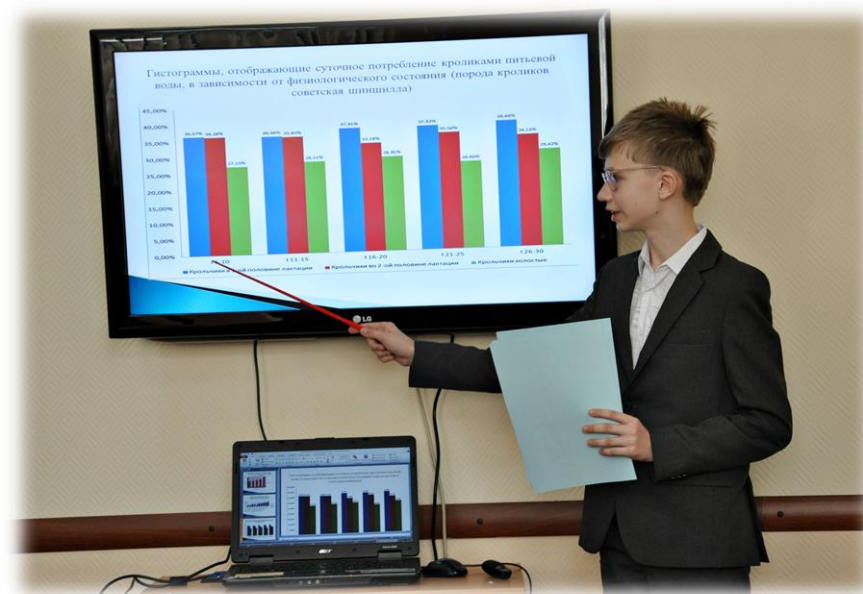
- ▶ Одаренные дети уникальны- у каждого свой набор способностей, свой темп развития, именно для них особую важность приобретает персонифицированный подход в обучении, воспитании, общении, и просто в повседневной жизни. Все внешние социализирующие личность факторы (средовые и воспитательные воздействия) способствуют ее развитию и формированию только тогда, когда они взаимодействуют с внутренними механизмами собственной активности в работе над собой, а именно: с ее потребностями, мотивами, интересами, убеждениями, и оказывают на них положительное влияние

Талантливые учащиеся проявляют свою субъектность, участвуя в конкурсах естественнонаучной направленности:

Областной и всероссийский конкурс «Юннат года»



Конкурс юных исследователей окружающей среды



Конкурс «Моя малая Родина»



Свадебные песни.

- Песни, сопровождающие народный свадебный обряд.
- Происхождение, как и обряда, очень сложное.
- Исполнялись на разных этапах свадебного обряда.
- Многие подробности обряда и песен

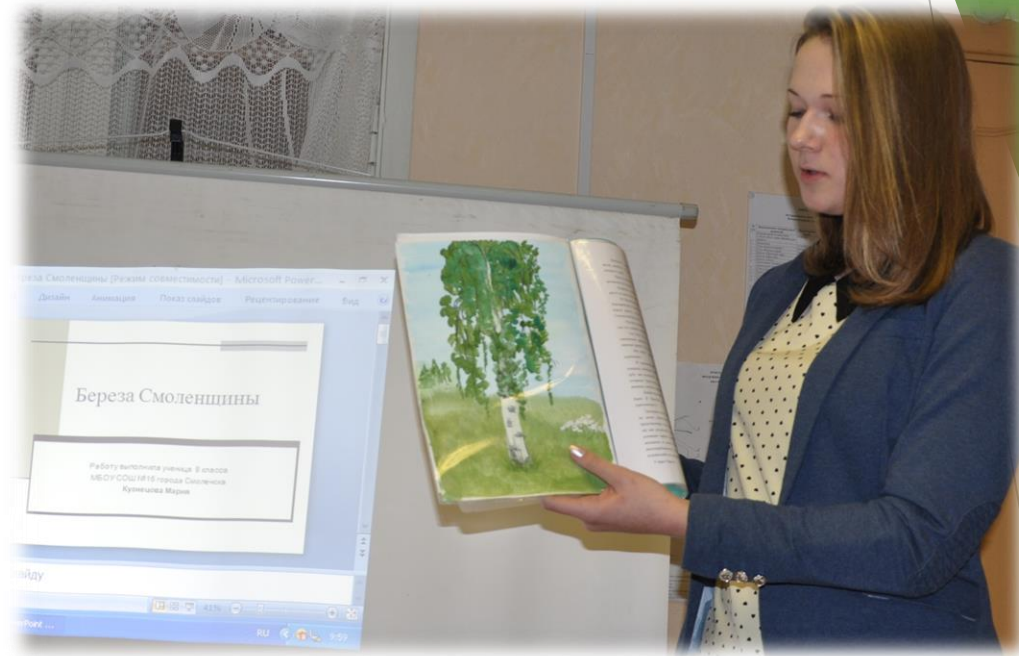


Цель исследования: - приобщение к народному культурному наследию родного края через ознакомление с историей возникновения кулича пасхального, с правилами, приемами его изготовления.

Задача: - познакомиться с историей появления и предназначения кулича пасхального;
- изучить правила и технологию изготовления кулича пасхального;
- узнать технологию изготовления кулича пасхального в Сафоновском районе;
- распространить прабабушек и бабушек, по каким рецептам готовили они кулич пасхальный.



Слёт юных экологов



Победители и призёры Всероссийских конкурсов



Благодарим за внимание!

