

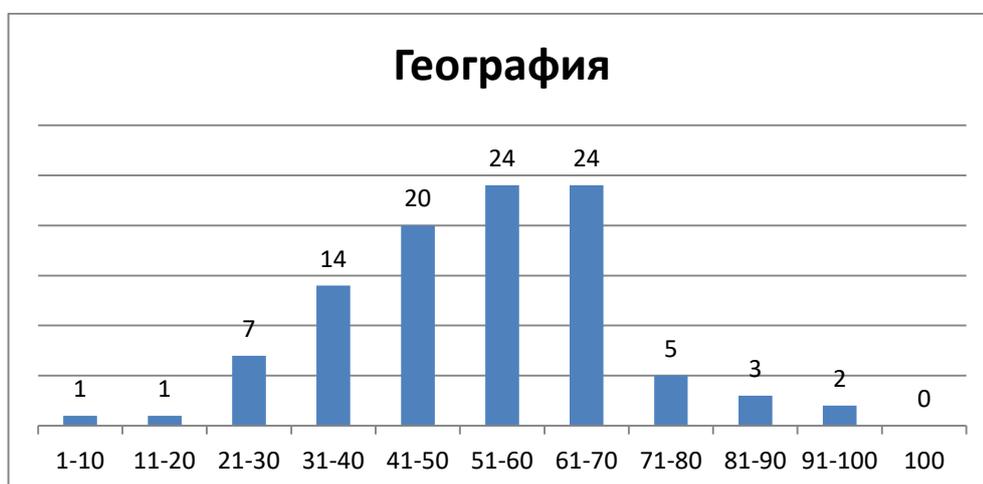
Наиболее типичные ошибки обучающихся ЕГЭ 2017 по географии

За последние три года наметилось незначительное увеличение количества участников ЕГЭ по географии. Так в 2015 году сдавало **2,13%** от общего числа участников, а в 2017 году этот процент составляет **2,35%**. Из числа участвовавших в экзамене 91% составили выпускники общеобразовательных организаций. Относительно стабильным остается и число участников – выпускников прошлых лет. По-прежнему лидирующие позиции занимают г. Смоленск – 47,52% от общего числа участников в регионе.

Диаграмма распределения участников ЕГЭ по географии по тестовым баллам в 2017 г

Учебный предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников в	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
География	86	2,13	98	2,26	101	2,35

Динамика результатов ЕГЭ по географии за последние 3 года



	Смоленская область		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	3	8	13
Средний балл	53,2	53,6	52,9
Получили от 81 до 100 баллов	7	4	5
Получили 100 баллов	0	0	0

По сравнению с результатами предыдущих лет доля учащихся, не преодолевших границу минимального балла, существенно повысилась в 2017 году – с 3 в 2015 г. до 13, значение среднего балла остается стабильным динамику в течении трех лет, процент участников ЕГЭ с высокими результатами снизился, но незначительно.

Доля участников, набравших баллов ниже минимального значения, наиболее высока в следующих административно-территориальных единицах: город Смоленск, Сафоновский и Ершичский районы.

Средний тестовый балл участников ЕГЭ по географии в области - 52,9. Этот показатель несколько ниже, чем в предшествующие годы: 2015 г. - 53,2; 2016 г. – 53,6. По-прежнему, никто из участников в регионе не получил 100 баллов.

Участники, получившие 81–100 баллов, есть в следующих административно-территориальных единицах: города Смоленск и Десногорск, Вяземский, Холм-Жирковский и Сафоновский районы.

Во многих районах ни один из участников не получил более 60 баллов. Основная масса участников ЕГЭ по истории набрала 31-70 баллов. Данная статистика объясняется тем, что среди участников ЕГЭ преобладают учащиеся средних общеобразовательных школ с базовым уровнем преподавания предмета.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Таблица 11

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	68,13	8,33	92,59	100,00
2	Атмосфера. Гидросфера	Б	74,73	33,33	85,19	100,00
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	89,01	50,00	100,00	100,00
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России	Б	21,98	8,33	18,52	75,00
5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	Б	50,55	25,00	85,19	100,00
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б	63,74	50,00	88,89	100,00
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	Б	78,02	25,00	92,59	100,00
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	Б	54,95	0,00	92,59	100,00
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	Б	58,24	0,00	70,37	100,00
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	63,74	16,67	92,59	100,00
11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Б	87,91	66,67	96,30	100,00
12	Городское и сельское население. Города	Б	58,24	16,67	92,59	100,00
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	П	35,16	16,67	48,15	75,00

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Б	85,71	100,00	100,00	100,00
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Б	63,74	33,33	66,67	100,00
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	Б	49,45	0,00	85,19	100,00
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Б	48,35	8,33	77,78	75,00
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	Б	72,53	25,00	96,30	100,00
19	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	П	36,26	25,00	51,85	50,00
20	Часовые зоны	П	84,62	50,00	92,59	100,00
21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население	П	71,43	25,00	96,30	100,00
22	Природные ресурсы	П	52,75	0,00	88,89	100,00
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	П	58,24	8,33	77,78	100,00
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	49,45	0,00	85,19	100,00
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	В	56,04	25,00	81,48	100,00
26	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	64,84	33,33	92,59	75,00
27	Географические модели. Географическая карта, план местности	П	56,04	0,00	85,19	100,00
28	Географические модели. Географическая карта, план местности		51,65	0,00	92,59	100,00
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности,	В	69,23	8,33	100,00	100,00

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства					
30	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	49,45	0,00	92,59	100,00
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	63,74	16,67	88,89	100,00
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	В	29,67	8,33	51,85	100,00
33	Численность, естественное движение населения России	П	43,96	0,00	88,89	100,00
34	Направление и типы миграции	В	46,15	0,00	92,59	100,00
<p>Всего заданий – 34; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 27; заданий с развернутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 18; П – 10; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 47. Общее время выполнения работы – 180 мин.</p>						

С сожалением приходится констатировать, что качество выполнения работ выпускниками существенно не меняется в лучшую сторону, особенно для заданий части 2.

Одним из недостатков географической подготовки учащихся, является несформированность умения четко и ясно, с применением необходимых географических терминов, излагать свои мысли, приводить аргументы, рассуждать. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по географии является целостное и качественное прохождение курса географии. Для успешного

решения заданий по географии в форме ЕГЭ необходимо развивать мышление, отрабатывать навыки решения заданий различного уровня сложности. Выпускник должен не просто знать те или иные факты, а уметь применять знания в конкретных ситуациях. Необходимо в первую очередь формировать географический стиль мышления и понимание причинно-следственных связей, причем их развитие проводить последовательно во всех школьных курсах географии. Оптимальным вариантом подготовки учащихся станет включение элементов контрольно-измерительных материалов (КИМ) экзамена в проверочные работы всех школьных курсов географии, начиная с 6 класса, с учетом тематики изучаемого раздела и системное их выполнение. Самой существенной проблемой определяющей трудности как по количеству участников ЕГЭ по географии, так и по качеству работ традиционно остается низкая востребованность географии как предмета при поступлении в вузы. С этим связана низкая мотивация изучения географии как предмета на протяжении всего процесса обучения в школе. Кроме того, при небольшом объеме часов, которые отводятся на изучение географии и, учитывая, что проверяемые умения учеников затрагивают темы, изучаемые на протяжении нескольких лет обучения, получить устойчивый алгоритм решения рассматриваемых вопросов только посредством учебных занятий невозможно. Учителям требуется изыскать дополнительные возможности по подготовке учеников к ЕГЭ по географии.

В качестве рекомендаций для учеников можно предложить наряду с самообразованием и решением с учителем тренинг заданий, посещение подготовительных курсов по предмету, которые могут быть организованы на базе кафедры географии СмолГУ.

В качестве рекомендаций учителям можно предложить:

1. Изучить задания содержания демоверсии и открытого сегмента КИМов.
2. Провести консультацию со школьниками по правилам записи ответов на вопросы. Обратить внимание на типичные ошибки
3. Включить в содержание уроков задания проблемных видов.

4. Увеличить количество решаемых на уроке заданий с формулировками КИМов.

5. Посещать занятия тренинг-консультаций на методических объединениях учителей.

6. Изыскать возможность стать участником курсов повышения квалификации.

Учитель не только сможет ознакомиться с учебно-методическими материалами, аналитическими отчетами о результатах экзамена прошлых лет, но и пройти пробное тестирование и получить возможность оценить работы и провести работу над ошибками. Подобные тренинги дают возможность составить более объективную оценку владения образовательными компетенциями учителя, провести самоанализ и взаимоанализ.

В качестве рекомендаций администрации школ можно предложить:

1. Изучить систему работы учителя (планирование и уроки) по проблемным разделам курса 6 класса «Земля планета Солнечной системы», «Географическая карта» 7 класса «Природные зоны мира», «Страны мира», 9-11 класс «Население», «Лидеры производства основных видов продукции», «Типология стран мира», «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира».

2. Рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно.

3. Для успешного освоения курса географии необходимо выделять дополнительный час на освоение начального курса географии. С 2015 г. началось изучение этого курса в 5 классе, что ещё более ухудшает ситуацию его успешного освоения.