

Перспективы деятельности ОМО учителей химии, биологии и географии при реализации национального проекта «Цифровая школа»

Чтобы определить перспективы деятельности ОМО рассмотрим основные направления реализации проекта «Цифровая школа»

1. Перевод содержания школьной программы — учебников, материалов для школьных занятий — в электронную форму и создание онлайн-курсов, которые позволят ученикам получать знания самостоятельно.
2. Создание платформы и информационного ресурса «Цифровая школа», через которые ученик будет получать свободный доступ к электронному образовательному контенту.
3. Оснащение школ инфраструктурой (компьютерами, доступом в интернет, интерактивными панелями и пр.), которая позволит учителям и ученикам использовать электронный образовательный контент.
4. Переподготовка учителей для эффективного применения электронного образовательного контента в учебном процессе.

По словам министра просвещения, реализация проекта «Цифровая школа» приведет к изменению традиционной роли учителя, «который станет куратором, ориентирующим ребенка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников».

Для того чтобы сориентироваться в каком направлении нам нужно работать обратимся к опыту субъектов, работающих по проекту.

Проект «Московская электронная школа» реализуется с 2016 года. В рамках проекта Московский городской методический центр привлекает учителей к подготовке электронных материалов по разным учебным дисциплинам. Эти материалы доступны учителям в школах. Вместо того, чтобы самому объяснять материал, учитель может запустить в классе электронную запись занятия. Педагоги сами решают, пользоваться ли

И.И.Сысоенкова, председатель ОМО учителей химии, биологии и географии, учитель
МБОУ Краснинская средняя школа

электронными материалами, предоставленными городским методическим центром, однако для учителей, которые пользуются на своих занятиях электронными технологиями, предусмотрена надбавка к зарплате. Просмотреть записи уроков через интернет могут и ученики — предполагается, что благодаря электронным урокам школьники смогут самостоятельно осваивать содержание разных учебных дисциплин. На базе «Московской электронной школы» планируется развитие проекта «Российская электронная школа». Идея заключается в том, чтобы лучшие учителя страны создали электронные учебные материалы, которыми будут пользоваться педагоги и школьники. Благодаря доступным онлайн-курсам роль учителя снижается, а ученик становится более независимым.

Министр просвещения утверждает, что «цифровая школа» позволит снизить административную нагрузку на учителя. Безусловно, снижение ненужной, не связанной напрямую с процессом обучения и воспитания детей административной нагрузки можно только приветствовать. Однако, действительно ли вся «нагрузка», от которой избавляет учителя «цифровая школа» — ненужная? И какой окажется цена цифрового избавления учителя от «нагрузки»?

Очевидно, что когда учитель берет готовую разработку электронного урока — нагрузка снижается. Педагогу не нужно составлять учебный план, все материалы уже готовы и так далее. Но с другой стороны, планирование обучения с учетом особенностей конкретного класса и детей, взаимодействие с детьми в ходе урока — это живое педагогическое творчество, от которого «цифровое обучение» избавляет «тьютора» и уткнувшихся в мониторы учеников. Не нужно забывать, что в процессе обучения кроме получения знаний идет и формирование личности ученика.

Следует отметить, что обучение школьников через «цифру» имеет серьезные ограничения и недостатки, которые видны, в том числе, по

результатам внедрения электронного обучения в других странах. Европейские исследования в области образования выявили, что материал, прочитанный с бумажной книги, усваивается и запоминается лучше, чем с книги электронной.

Врачи предупреждают о вредном влиянии продолжительной работы за компьютером или планшетом на здоровье детей, особенно на детей младшего школьного возраста.

Ученик является формирующейся личностью, а не уже сформировавшейся. Поэтому опираться на его желания, его интересы, считать, что он как личность уже готов сам выбирать участки знаний, которые необходимо осваивать — некорректно и просто пагубно. Поэтому «цифровая школа» хороша либо как некое дополнение к традиционной школе, либо как средство получения новой специальности или профессии для уже сформированной личности.

Что лучше, традиционный способ обучения или видео-уроки, вопрос, который должна решить практика. Это можно объяснить простым примером, прослушать лекцию и её прочитать это разные вещи, это всё равно, как сходить в театр или этот же спектакль посмотреть по телевизору. С другой стороны талантливый педагог может по видео лучше донести знания, чем посредственный учитель, к тому же ученик может остановить видео и на непонятном месте сделать повтор. И начиная со старших классов, ученики должны уже сами определить, какой режим обучения для них оптимален. От педагога же требуется помочь в этом деле ученику и привить к нему навыки работоспособности и мотивации. При высокой мотивации и самообразование не последний фактор в получении образования. Любое снижение требовательности однозначно снижает уровень знаний.

Преподавателям проект позволит избавиться от такой рутинной работы, как проверка однотипных домашних заданий, надеются в Минпросвещения. Например, авторы проекта предполагают, что могут быть

И.И.Сысоенкова, председатель ОМО учителей химии, биологии и географии, учитель
МБОУ Краснинская средняя школа

автоматизированы проверка письменных работ, отчетность и подготовка материалов к уроку. «Педагогические работники будут иметь стимул создания своего собственного образовательного контента, возможность формирования личного профиля, которое позволит проводить анализ и самоанализ эффективности педагогической работы», — сказано в документе. Как именно учителя будут формировать свой контент, в документе не уточняется. «Изменится роль учителя — он будет наставником, направляющим и ориентирующим детей в цифровом образовательном пространстве», — в общих словах описывают авторы проекта преследуемую им цель.

В проекте нет информации о том, как именно ученики будут получать «устройства персонального доступа» — будут ли это их личные компьютеры или планшеты или им будет выдавать их школа. Если их будет выдавать школа, непонятно, кто и как должен будет закупать компьютеры или планшеты, и не установлены временные параметры по их обновлению.

Проект действительно направлен на создание индивидуальных траекторий обучения, и по итогам выполнения проекта у учителей должна появиться возможность для прохождения аттестации и сдачи государственной аттестации в цифровой форме.

В соответствии с направлениями проекта «Цифровая школа» можно предложить следующие темы для обсуждения на вебинарах ОМО

1. Применение на уроках химии и внеурочной деятельности цифровой химической лаборатории.
2. Использование на уроках химии, биологии и географии электронных изданий. (ЦОР, видеоуроков)
3. Из опыта публикации статей в электронных изданиях.
4. Создание сайта учителя проблемы и перспективы.
5. Создание квестов и игр по предметам естественнонаучного цикла.

Проект резолюции ОМО:

Участники секции согласовали общую позицию в понимании проблем развития профессионального мастерства педагогов контексте цифрового образования и определили основные направления деятельности ОМО учителей химии, биологии и географии на 2018-2019 учебный год:

- осуществление методического сопровождения реализации национального проекта «Цифровая школа» на территории Смоленской области;
- обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки образовательных программ и рабочих программ педагогов по предметам естественнонаучного цикла с учетом обновления содержания естественнонаучного образования в контексте реализации национального проекта «Цифровая школа»;
- поддержка профессиональной деятельности учителей биологии, химии и географии в области овладения электронным образовательным контентом;
- участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам реализации национального проекта «Цифровая школа»;
- обеспечение диссеминации инновационного опыта учителей биологии, химии и географии по развитию и модернизации цифрового образовательного ландшафта.