

Буренина Е.Е.,  
доцент кафедры ГАУ ДПО СОИРО

# Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уроках математики



Современное общество ставит перед образовательными учреждениями такие глобальные задачи как высокий уровень и широкий спектр образовательных услуг, а также доступность образования для всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями



**Каждая школа должна быть готова к включению в ее образовательную среду учащихся, которые в виду своих особенностей развития существенно отличаются от своих сверстников, в обучении которых у учреждения имеется опыт**





# Особые образовательные потребности

## Особые образовательные потребности

Особенности обучающихся с ОВЗ, возникшие в результате физического или (и) психологического нарушения здоровья определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении.

- **Это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения**

## Особые образовательные потребности

**Когнитивные составляющие (познавательная сфера)** – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.

**Энергетические составляющие** - умственная активность и работоспособность.

**Эмоционально-волевая сфера** – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — это обучающиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания.



## Особые образовательные потребности

Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить детей с ОВЗ разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.

*«...где бы не обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни»*

*В.И.Лубовский*

Диапазон различий в развитии **обучающихся с ОВЗ** чрезвычайно велик: от детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования до детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормативно развивающимися сверстниками.



# Особые образовательные потребности обусловлены

- трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности;
- меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;
- меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти;
- недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- замедленным темпом психического развития в целом;
- повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.



Потребность в **пропедевтическом этапе**, который обеспечивает необходимую стартовую готовность ребенка с ОВЗ к усвоению программного материала;

Потребность в формировании и развитии

- познавательной мотивации,
- положительного отношения к учению,
- самостоятельности,
- навыков самоконтроля в познавательной деятельности;





Потребность в обеспечении замедленного темпа познавательной деятельности;

Потребность в уменьшении интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки в процессе обучения;



Потребность в создании щадящих условий работы для всех сохранных сенсорных систем обучающегося

Потребность в обеспечении более длительного, непрерывного и комплексного контролирующего сопровождения педагогом процесса познавательной деятельности



**Учитель математики  
должен быть готов...**



# Учитель должен быть готов

- **сотрудничать** с социальным педагогом, педагогом-психологом, дефектологом и родителями ребёнка;
- **стимулировать полноценное взаимодействие** обучающегося с ОВЗ со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- **соблюдать необходимые методические требования** (например, местоположение относительно ученика, требования к речи и т.д.);

# Учитель должен быть готов

- **организовать рабочее пространство** обучающегося с ОВЗ (подготовить его место; проверить исправность/работоспособность технических средств, проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- **включать обучающегося с ОВЗ в активное взаимодействие** на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- **решать ряд задач коррекционной направленности** в процессе урока.

# Рекомендации по ведению урока



## Первые уроки

**На первых этапах рекомендуется дополнительное обучение правилам поведения в предметном кабинете**

- Необходимо ввести общие правила для всего класса.
- Правил не должно быть много. Это должны быть только актуальные на данный период времени правила.
- Необходимо продумать формулировку каждого правила. Фраза должна быть короткой и понятной.
- Желательно не использовать в формулировках частицу НЕ. Правило должно показывать **«как нужно себя вести»**.
- Правила желательно подкрепить визуальным рядом.

## Первые уроки

- При общении говорите ровным спокойным тоном;
- не говорите слишком быстро или слишком эмоционально;
- при постановке вопроса не используйте перефразирование – это может вызвать замешательство;
- избегайте ироничных или идиоматических выражений;
- давайте обучающемуся достаточное количество времени на осмысление вопроса и формулировку ответа;
- используйте мнемонические приемы для запоминания новых терминов, правил и т.д.;

## Первые уроки

- учебный материал подкрепляйте визуальным рядом, а также выполнением практических заданий;
- упрощение предложений поможет обучающимся с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке;
- разбирайте термины, сложные слова и морфологические обороты;
- дополнительную информацию можно давать в виде заданий для подготовки докладов, проектов и презентаций;
- периодически возвращайтесь к изученному ранее.

# При объяснении нового материала необходимо

- учитывать источники и полноту предварительных представлений учащихся об изучаемых объектах, процессах и явлениях;
- логически последовательно и аргументированно объяснять, основываясь на доступном для учащихся сенсорном опыте.
- давать точное, образное и доходчивое изложение информации, создавать необходимую основу для адекватных обобщений и выводов.
- подбирать конкретизирующие вопросы для учащихся, комментировать обобщения учебного материала.
- включать в словесное изложение материала упражнения по различению и узнаванию изучаемых объектов и процессов, воспроизведению их по памяти (словесное, изобразительное)
- подбирать доступные для различных способов восприятия средства наглядности.

## Этапы выполнения практических заданий обучающимися с сенсорными нарушениями

- Объяснение и показ обучающимся необходимых действий по каждому этапу предложенного задания;
- самостоятельное выполнение обучающимися отдельного этапа задания, его осмысления;
- коррекция действий обучающихся на данном этапе;
- оценка коррекционных действий и их результатов;
- упражнение и совершенствование этапных действий, выработка коррекционных умений и навыков;
- самостоятельное выполнение задания;
- контроль и оценка всей системы действий.

**Спасибо за внимание!**

