

**Включение в образовательный процесс обучающихся с особыми  
потребностями в образовании, в том числе обучающихся,  
проявивших выдающиеся способности,  
в контексте требований профессионального стандарта**

Буренина Елена Евгеньевна,  
доцент, заведующий кафедрой методики преподавания  
естественно-математических дисциплин  
E-mail: burenina.elena.68@mail.ru

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Проблеме развития и воспитания одарённых детей в последнее время уделяется большое внимание. Стратегия работы с одарёнными детьми в нашем регионе основана на понимании того, что достаточное число детей обладает творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Условно выделяют 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Поэтому нужно не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую развивающую образовательную среду, которая будет способствовать подъёму интеллектуального и творческого потенциала всего контингента школьников.

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Поэтому в профессиональном стандарте педагога как одно из необходимых умений рассматривается умение ***использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности...***

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке и реализации содержания учебных программ.

1. *Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2. *Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в

соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

3. *Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов. Отечественные варианты инновационного обучения могут рассматриваться как примеры обогащенных учебных программ.

4. *Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Сейчас перед каждым образовательным учреждением нашего региона стоит задача по созданию условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Поэтому тезис: «Школа должна заниматься поиском индивидуальности» в настоящее время приобретает особую значимость.

И первые шаги мы уже начинаем делать. Региональное УМО совместно с Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи в рамках развития системы поиска и сопровождения одаренных детей планируют с января 2017 года создать на сайте СОИРО страницу для одаренных детей.

Предлагаем Вам принять активное участие в написании текста обращения к учащимся, посетившим страничку Вашего предмета, и разработке заданий. Проявите Вашу креативность, придумайте одно, но интересное, познавательное, нестандартное задание; задание, которое поможет увидеть в ребенке свободу мысли, творческий подход к решению поставленной проблемы, глубокие предметные знания! Приглашаем Вас к сотрудничеству!

Ваши задания присылайте на электронную почту [tatyana.marchewska@yandex.ru](mailto:tatyana.marchewska@yandex.ru)