

Буренина Е.Е.,
доцент кафедры ГАУ ДПО СОИРО

Достижение образовательных результатов обучающимися с ОВЗ на уроках физики



Каждая школа должна быть готова к включению в ее образовательную среду учащихся, которые в виду своих особенностей развития существенно отличаются от своих сверстников, в обучении которых у учреждения имеется опыт



Учитель должен быть готов...



Учитель должен быть готов

- **сотрудничать** с социальным педагогом, педагогом-психологом, дефектологом и родителями ребёнка;
- **стимулировать полноценное взаимодействие** обучающегося с ОВЗ со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- **соблюдать необходимые методические требования** (например, местоположение относительно ученика, требования к речи и т.д.);

Учитель должен быть готов

- **организовать рабочее пространство** обучающегося с ОВЗ (подготовить его место; проверить исправность/работоспособность технических средств, проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- **включать обучающегося с ОВЗ в активное взаимодействие** на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- **решать ряд задач коррекционной направленности** в процессе урока.

Рекомендации по ведению урока



Первые уроки



На первых этапах рекомендуется дополнительное обучение правилам поведения в предметном кабинете

- Необходимо ввести общие правила для всего класса.
- Правил не должно быть много. Это должны быть только актуальные на данный период времени правила.
- Необходимо продумать формулировку каждого правила. Фраза должна быть короткой и понятной.
- Желательно не использовать в формулировках частицу НЕ. Правило должно показывать **«как нужно себя вести»**.
- Правила желательно подкрепить визуальным рядом.

Первые уроки



- При общении говорите ровным спокойным тоном;
- не говорите слишком быстро или слишком эмоционально;
- при постановке вопроса не используйте перефразирование – это может вызвать замешательство;
- избегайте ироничных или идиоматических выражений;
- давайте обучающемуся достаточное количество времени на осмысление вопроса и формулировку ответа;
- используйте мнемонические приемы для запоминания новых терминов, правил и т.д.;

Первые уроки

- учебный материал подкрепляйте визуальным рядом, а также выполнением практических заданий;
- упрощение предложений поможет обучающимся с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке;
- разбирайте термины, сложные слова и морфологические обороты;
- дополнительную информацию можно давать в виде заданий для подготовки докладов, проектов и презентаций;
- периодически возвращайтесь к изученному ранее.

При объяснении нового материала необходимо

- учитывать источники и полноту предварительных представлений учащихся об изучаемых объектах, процессах и явлениях;
- логически последовательно и аргументированно объяснять, основываясь на доступном для учащихся сенсорном опыте.
- давать точное, образное и доходчивое изложение информации, создавать необходимую основу для адекватных обобщений и выводов.
- подбирать конкретизирующие вопросы для учащихся, комментировать обобщения учебного материала.
- включать в словесное изложение материала упражнения по различению и узнаванию изучаемых объектов и процессов, воспроизведению их по памяти (словесное, изобразительное)
- подбирать доступные для различных способов восприятия средства наглядности.

При проведении практической работы

- цель и задачи наблюдения должны быть четко сформулированы и визуализированы;
- мотивация к выполнению должна быть актуальна для всех обучающихся;
- выполнение осуществляется по заранее разработанному плану, общие задачи подразделяются на частные, на этапы, каждый из которых имеет определенный результат;
- результаты фиксируются в схемах, таблицах, графиках, для сокращения времени выполнения желательно иметь готовые формы (что актуально для обучающихся, имеющих замедленный темп работы);
- по результатам формулируются выводы, проводятся их обсуждение и оценка достижения поставленной цели.

Этапы выполнения практической работы обучающимися с сенсорными нарушениями

- Объяснение и показ обучающимся необходимых действий по каждому этапу предложенной работы;
- самостоятельное выполнение обучающимися отдельного этапа задания, его осмысления;
- коррекция действий обучающихся на данном этапе;
- оценка коррекционных действий и их результатов;
- упражнение и совершенствование этапных действий, выработка коррекционных умений и навыков;
- самостоятельное выполнение практического задания;



Почему ученик нас не понял?

- в речи учителя много незнакомых терминов;
- учитель использует сложные речевые обороты;
- в объяснении участвует два или более участников;
- специфика артикуляции говорящего (нечеткая, быстрая артикуляция и др.);
- маскировка губ - усы, борода, яркая помада и др.;
- специфика тембровой окраски голоса говорящего;
- место расположения говорящего по отношению к ребенку (спиной к источнику света, спиной или боком к учащимся);
- слишком насыщенный или слишком яркий визуальный ряд;
- утомление или перевозбуждение ученика и т.д.

Оценивание образовательных достижений

При организации проведения контрольно-оценочных процедур необходимо учитывать основные психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: преобладание определенного (например, наглядно-образного) мышления, замедленность и меньший объем восприятия, трудности концентрации внимания, повышенную утомляемость.



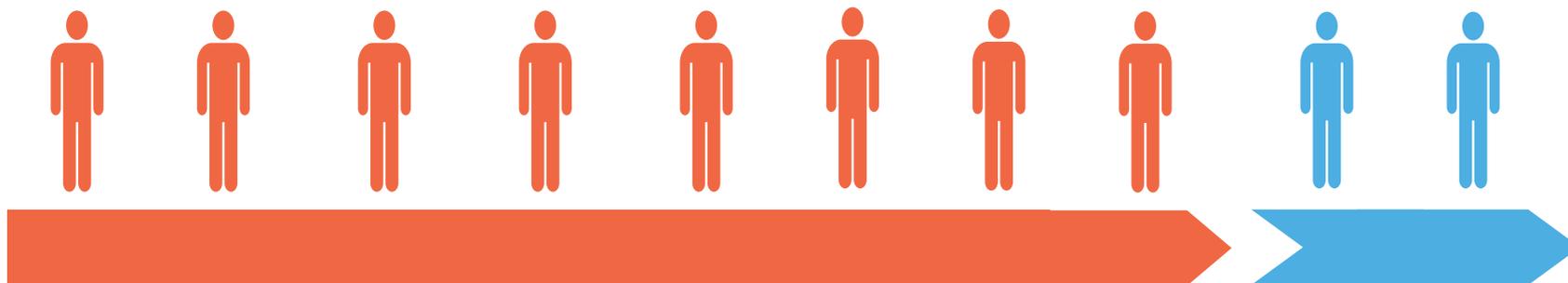
Оценивание образовательных достижений

Для многих обучающихся с ОВЗ характерно нарушение функций контроля своих действий, поэтому при проведении процедуры оценки допустимо использование учащимися алгоритма или образца выполнения задания.

Рекомендуется увеличивать время на выполнение заданий или сокращать количество заданий без уменьшения уровня сложности (особенно это актуально для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые при сохранном интеллекте имеют повышенную утомляемость и замедленный темп работы).

НАШ АССОРТИМЕНТ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



70% детей имеют различные зрительные нарушения

20% острота зрения ниже 0,4



УНИКАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ИЗДАТЕЛЬСТВА

196

учебников стандартной
общеобразовательной
программы Федерального
Перечня СПЕЦИАЛЬНО
АДАПТИРОВАННЫ ДЛЯ
ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ
ЗРЕНИЯ

Спасибо за внимание!

