



**Оценивание результатов обучения  
проектно-исследовательской  
деятельности,  
итогового проекта обучающихся**

**ГАУ ДПОС «Смоленский государственный институт развития  
образования»**

**Кафедра методики преподавания предметов естественно-  
математического цикла**

**\* Современные подходы к оцениванию результатов обучения  
(Критерии оценивания знаний в рамках введения ФГОС)**

**Оценивание** - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением. **Оценивание** представляет собой комплексный процесс:

-по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания,

-по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.



## **Основные задачи оценивания:**

- Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов;**
- Обеспечить обратную связь;**
- Оценить степень достижения намеченных целей;**
- Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;**
- Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов.**



## Система оценивания

### Под системой оценивания

**понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся**



## Функции оценивания:

- обучающая – эта функция оценки предполагает не столько регистрацию имеющихся знаний, уровня обученности учащихся, сколько прибавление, расширение фонда знаний;
- воспитательная – формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям;
- ориентирующая – воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний;
- стимулирующая – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;

## **\* Функции оценивания:**

- диагностическая – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;**
- проверка эффективности обучающей деятельности самого учителя; контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в свою работу;**
- формирование у учащихся адекватной самооценки как личностного образования. Адекватная самооценка школьников формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителя.**



## **Функции оценивания:**

**Если эти воздействия носят негативный характер, то они ведут к формированию низкой самооценки, вселяют в ученика неуверенность в своих силах, следствием чего является снижение мотивации учения и потеря интереса к учебе;**

**- мощный мотив учебной деятельности учащихся;**

**- изменения межличностных отношений в классном коллективе, содействие в повышении статуса учащихся.**

**Положительное или отрицательное отношение одноклассников к отдельному ученику зависит от меры применения к нему положительных или отрицательных педагогических воздействий и оценок.**

## \* **Современные подходы к оцениванию**

**С введением ФГОС образование полностью переходит на компетентностный подход, главной целью которого является формирование метапредметных компетенций, выстраиваемых поверх традиционных знаний, умений и навыков.**

**Традиционная система контроля и оценки качества образования в силу своих организационных и технологических особенностей уже не способна решать современные задачи.**

**В современной педагогической науке и практике существуют **два основных подхода к проблеме оценки образовательных достижений обучающихся.****



## **Первый подход**

**традиционный,**  
трактует их как возрастание объема знаний, умений и навыков воспитанников, уровень усвоения которых оценивается при помощи балльной оценки. В данном случае центром внимания педагога является главным образом учебная деятельность, а диагностика достижений представляет фиксацию уровня обученности учащихся, которая понимается здесь в узко дидактическом смысле и характеризует уровень освоения знаний и способов учебной деятельности.



## **Второй подход к проблеме оценивания**

**исходит из признания необходимости учета динамики их личностного развития, сформированности у них основных метапредметных навыков. Показателями достижений обучающихся в данном случае являются личностные приобретения у школьников, их индивидуальное продвижения в образовательном процессе, формирование метапредметных образований.**

## **\* Специфика оценивания в контексте ФГОС**

**Меняется и роль преподавателя. Если раньше он, в основном, выполнял транслирующую и контролирующую функции, то теперь это роль тьютора, координирующего образовательный процесс, начиная от познания и заканчивая результатом.**

**Существенным элементом стандарта стало введение требования к развитию оценочной самостоятельности школьника на основе формирования осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.**

## **\* Специфика оценивания в контексте ФГОС**

**Исходя из ведущей роли каждого ученика в современном образовательном процессе, основной акцент в подборе методов и средств для оценивания образовательных достижений обучающихся делается **на самооценку**, как средство принятия решения учеником, способность составить самостоятельную программу обучения.**

**Самооценка – это отношение ученика к своим способностям, возможностям, личностным качествам. Самооценка, как один из компонентов деятельности, связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания, что особенно актуально в соответствии с новым ФГОС**

**\* Основные изменения в системе оценивания в связи с переходом на ФГОС**

- изменение понимания результатов образовательной деятельности учащихся;**
- развитие системы внешнего и внутреннего мониторинга;**
- комплексный подход к оцениванию образовательных достижений учащихся;**
- оценивание динамики развития личностных качеств обучающихся как одного из основных показателей качества;**
- введение рейтинговой системы оценивания, использование накопительной системы учета результатов обучения**



## Критерии оценки проектной работы

разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

*1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.* Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;



## Критерии оценки проектной работы

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

**3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

## \* Критерии оценки проектной работы

**4. Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.**

**При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев**



## Особенности оценки индивидуального проекта

### *Индивидуальный итоговой проект*

представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)



## **Особенности оценки индивидуального проекта**

**Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету**

**С целью подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план и программа подготовки проекта**

**\* Особенности контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий**

**по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:**

**диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат**



## **План и программа подготовки проекта**

**Как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:**

- *организация проектной деятельности;*
- *содержание и направленность проекта;*
- *защита проекта;*
- *критерии оценки проектной деятельности.*

**Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, к результату и защите проекта должны быть определены в Положении о проектной деятельности обучающихся**

**\* Особенности контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий**

**задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;**

**задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией**

**\* Особенности контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий**

**контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам**

**По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.**

**\* Уважаемые коллеги, сегодня мы говорили об общих подходах к оцениванию результатов обучения в контексте требований ФГОС и познакомились с подходами к оцениванию проектной деятельности и индивидуального проекта.**

**Свою систему оценивания результатов обучения и воспитания сегодня создаёт сама образовательная организация исходя из факторов и особенностей развития ОО**

**Однако, мы готовы предложить вариант системы оценивания по всем видам результатов: личностным, предметным и метапредметным более подробно**

**Ваши пожелания мы готовы увидеть и услышать на сайте СОИРО и по телефону кафедры:  
8 (4812) 38 - 95 - 51**