

ПРОЕКТ

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ – СТЕПАНОВА А.А.
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ СШ №33 Г. СМОЛЕНСКА

Структура рабочей учебной программы по курсу
"Русский родной язык»
в 9 классах, реализующих ФГОС ООО

- I. Пояснительная записка
- II. Содержание учебного материала
- III. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса
- IV. Календарно-тематическое планирование

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский родной язык» для 9 классов составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй 17 декабря 2010 года № 1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578
4. Учебный план МБОУ «СШ № 33» на 2018-2019 учебный год.
5. ООП МБОУ « СШ № 33».

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 245 часов.

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи,

внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

В соответствии с целями современного образования, программой развития ОУ «Школа – центр социально-контекстного образования» изучение курса "Родная литература" (Литература Смоленщины) должно способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь. Программа ориентирована на достижение заявленного в Программе развития результата.

<i>Социально-контекстные компетенции и их сущность</i>	<i>Свойства (критерии)</i>	<i>Общественно-значимые учебно-социальные практики</i>
<p>Ценностно-смысловая – это компетенция, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью понимать происходящие события, ориентироваться в них, осознавать свою жизненную роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, данная</p>	<p>Адекватно оценивать свои способности и возможности Сформирована внутренняя мотивация приобретения знаний для дальнейшего образования Понимание необходимости личностного роста для успешного самоопределения в будущем Выбор приоритетными не материальные ценности, а здоровья,</p>	<p>1. Практика психологического тренинга и диагностики 2. Трудовая практика 3. Тимуровская практика</p>

<p>компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.</p>	<p>семьи и интересной работы Выполнение общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм. Соблюдение правил учебного труда и режима работы. Добросовестное исполнение общественных поручений и обязанностей</p>	
<p>Компетенция гражданской ответственности направлена на выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой гражданских взаимоотношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества • Осознавать важность политического, экономического, образовательного контекстов различных ситуаций • Критически оценивать произведения искусства и литературы • Вступать в дискуссию и вырабатывать своё мнение • Справляться с неопределённостью и сложностью 	<p>Дискуссионная практика Практика участия в выборах школьного президента Практика участия в общественных акциях, операциях</p>
<p>Профессионально-трудовая компетенция направлена на выполнение работы на любом рабочем месте, профессиональное самоопределение, повышение профессиональной квалификации, получение эффективных результатов своей трудовой деятельности. работа рациональная, планомерная, организованная, контролируемая и анализируемая по итогам.</p>	<p>Установление трудовых взаимоотношений Профессиональное самоопределение Участие в предпрофильной подготовке (8-9 кл.) Участие в трудовых десантах, акциях и т.п. Выполнение проектов предпрофильной/профильной направленности Осуществление самообслуживания в ОУ (дежурство в столовой, в классе и др.) Способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности</p>	<p>Трудовая практика Экологическая практика Практика профессиональных проб Экскурсионная практика Тимуровская практика</p>
<p>Личностно-адаптивная компетенция направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в</p>	<p>Принимать решение и нести за него ответственность Организовать себя на продуктивную деятельность Владеть техникой моделирования и проектирования Реализовывать проекты различной направленности Принимать новые решения с учётом</p>	<p>Практика проектной деятельности Практика самообразования Олимпиадная практика Туристическая практика Тимуровская практика</p>

<p>непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, готовности к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности и адаптацией в обществе.</p>	<p>имеющихся ресурсов Проявлять гибкость в деятельности, общении Извлекать пользу из образовательного опыта Решать самообразовательные проблемы Выбирать собственную траекторию образования (развития) Участвовать в предметных олимпиадах Самодиагностироваться Работать самостоятельно</p>	
<p>Коммуникативная компетенция направлена на знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними.</p>	<p>Принимать во внимание взгляды других людей Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках Выступать на публике в незнакомой обстановке Выражать себя в собственном произведении Проводить проблемно-ориентированный анализ графиков, диаграмм, таблиц Устанавливать и поддерживать контакты Справляться с конфликтом Вести переговоры Работать и позитивно сотрудничать в команде</p>	<p>Дискуссионная практика Практика проектной деятельности Конкурсная практика (публичные выступления на конкурсах, фестивалях, конференциях, Днях науки и др.) Практика коллективных творческих дел Тимуровская практика</p>

<p>Информационная компетенция отражает навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача.</p>	<p>Использовать информационные технологии для собственной деятельности Устанавливать продуктивное общение через различные средства информации Оформлять материалы с помощью разнообразных технических средств Представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях с помощью технических средств Решать познавательные задачи Осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение информации, создавать личностно-значимые продукты познавательной деятельности с помощью разнообразных технических средств</p>	<p>Практика проектной деятельности Конкурсная практика (публичные выступления на конкурсах, фестивалях, конференциях, Днях науки и др.) Практика творческих мастерских</p>
<p>Социально-гендерная компетенция определяется как социально-психологическая характеристика человека, позволяющая ему быть эффективным в системе межполового взаимодействия, направлена на формирование определённых моделей полового поведения, а также устойчивых систем представлений о социальных ролях, статусах, позициях мужчин и женщин в обществе и семье, половую грамотность, обоснование естественности различий в социальном поведении мужчин и женщин. И так, социально-гендерная компетенция понимается как такая характеристика личности, которая позволяет ей быть эффективной в сфере гендерных отношений.</p>	<p>Знание психологических особенностей пола Понимать и проявлять: гендерное предназначение в сообществе; гендерную роль в практике групповой деятельности. Проявлять социальную гендерную модель поведения в межличностном контакте Иметь гендерную мотивацию и притязания в достижении жизненных целей Знание структуры семьи с учётом гендерных ролей в ней Гендерное поведение агрессии (пренебрежение, оскорбление, домогательства, преследование и т.д.) Проявлять гендерную толерантность Успешно решать гендерные конфликты Учитывать гендерные аспекты в профессиональном самоопределении Проводить гендерную самопрезентацию Осваивать способы гендерного развития</p>	<p>Практика психологического тернинга и диагностики Практика КТД Дискуссионная практика Трудовая практика Практика самообразования Практика социально-значимого общения Практика творческих мастерских</p>

II. Содержание учебного материала

Язык и культура

Роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире

Язык как развивающееся явление, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества Национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;

Слова с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох Фразеологические обороты с национально-культурным компонентом; история происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения.

Лексика с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах

Роль звукописи в художественном тексте

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных, род сложных существительных, род имен собственных род аббревиатур. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу

Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Строение текста. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

III. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Предметная область «Родной язык (русский) и родная литература»

Изучение предметной области «Родной язык (русский) и родная литература» обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

«Родной язык (русский)»:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и

фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
- понимать и толковать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно - характеризующим значением; осознавать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов, уметь употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и толковать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и

выражений; называть источники крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;

- давать характеристику лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять общие особенности освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определять различия между литературным языком и диалектами; определять диалекты как часть народной культуры; понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;
- осознавать изменения в языке как объективный процесс; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; осознавать активные процессы в современном русском языке;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- осваивать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

IV. Календарно - тематическое планирование

Количество часов в неделю - 1

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Примечания
	1 полугодие	17		
	Язык и культура			
1	Роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире	1	сентябрь 1 неделя	
2	Язык как развивающееся явление, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества	1	2 неделя	
3	Национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;	1	3 неделя	
4	Слова с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох	1	4 неделя	
5	Фразеологические обороты с национально-культурным компонентом; история происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения	1	октябрь 1 неделя	
6	Лексика с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур	1	2 неделя	
	Культура речи			
7	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. о варианте		3 неделя	

	нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения			
8	Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах		4 неделя	
9	Роль звукописи в художественном тексте		ноябрь 2 неделя	
10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.		3 неделя	
11	Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи		4 неделя	
12	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных, род имён собственных род аббревиатур. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу		декабрь 1 неделя	
13	Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода		2 неделя	
14	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в		3 неделя	

	русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу.			
15	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).		4 неделя	
16	Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.		4 неделя	
16	Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Строение текста Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.		4 неделя	
17	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).		4 неделя	

	Промежуточная аттестация в форме тестирования		4 неделя	