Научно-практическая конференция
«Преподавание математики и естественнонаучных предметов:
региональный контекст, актуальные проблемы и эффективные решения»

Ресурсы педагогических династий в профессиональном самоопределении обучающихся и закреплении в профессии

Харитонова Людмила Георгиевна,
учитель математики, народный учитель Российской Федерации;
Кирющенкова Наталья Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ Шимановская СШ Вяземского района Смоленской области

Педагогическая династия – мощный ресурсом для профессионального самоопределения обучающихся



«Россия славится своими педагогическими династиями — их у нас более 500. Из поколения в поколение в них передается любовь и уважение к учительскому труду. Многие династии ведут свою историю с XIX — начала XX века. На долю педагогов выпало немало испытаний, но они остались верными избранному пути. Истории таких семей должны становиться общеизвестными, быть примером для подрастающего поколения и будущих педагогов».

Сергей Кравцов. Министр Просвещения Российской Федерации

Ресурсы педагогических династий в профессиональном самоопределении обучающихся

- **Передача профессионального опыта и мастерства.**

Внутри династии происходит естественная передача знаний: молодой человек наблюдает за работой старших, перенимает методы обучения, подходы к классному руководству, способы мотивации учеников. Это позволяет быстрее осваивать профессиональные компетенции.

- **Формирование ценностных ориентиров.**

В семье закладываются нравственные основы профессии: чувство долга, ответственности, любви к детям, приверженность профессии. Эти ценности становятся внутренним ориентиром для молодого человека, мотивируя его на осознанный выбор пути.

Ресурсы педагогических династий в профессиональном самоопределении обучающихся

- **Доступ к профессиональной сети.**

Члены династии обладают налаженными контактами в педагогическом сообществе — с коллегами, руководителями образовательных организаций, методистами. Это открывает дополнительные возможности для практики, получения советов и поддержки на этапе вхождения в профессию.

- **Ранняя субъектная позиция в образовании.**

Ребёнок из такой семьи с детства активно включается в профессиональную деятельность: помогает готовить уроки, проводит экскурсии, участвует в воспитательных мероприятиях. Это формирует профессиональную идентичность и уверенность.

Ресурсы педагогических династий в профессиональном самоопределении обучающихся

- **Особая среда познания и мотивация к саморазвитию.**

Семейная атмосфера стимулирует тягу к знаниям, самообразованию и совершенствованию. Молодой человек постоянно находится в профессиональном контексте, что помогает ему лучше понять свои интересы и склонности.

- **Устойчивость семейных традиций.**

Традиции (например, совместные творческие проекты, праздники, изучение истории рода) создают чувство сопричастности и укрепляют связь с профессией.

- **Психологическая поддержка.**

Знание о том, что есть кто-то, кто разделяет профессиональные ценности и готов помочь на старте карьеры, снижает тревожность и даёт ощущение безопасности при выборе пути.

Ресурсы педагогических династий в профессиональном самоопределении и закреплении в профессии

- **Для самоопределения:**

знакомство с историей династии, её ценностями и достижениями помогает подростку сформировать реалистичные ожидания от профессии, увидеть её «изнанку» и понять, действительно ли это его призвание.

- **Для закрепления в профессии:**

налаженные связи, поддержка сообщества и ощущение «своей» среды помогают молодому специалисту быстрее адаптироваться, преодолевать трудности и чувствовать себя увереннее на рабочем месте.

Ресурсы педагогических династий в профессиональном самоопределении и закреплении в профессии





ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ. ВЯЗЕМСКИЙ Р-Н

Педагогическая династия в составе: Трофимов Георгий Иванович, Трофимова Анастасия Ивановна, Корнеева Светлана Георгиевна, Харитонова Людмила Георгиевна, Павлова Надежда Георгиевна, Премель Лариса Геннадьевна, Кирющенкова Наталья Владимировна

Общий педагогический стаж династии составляет 231 год.





Родоначальниками династии являются Анастасия Ивановна и Георгий Иванович Трофимовы. Трофимов Георгий Иванович родился в 1918 году. Анастасия Ивановна – 1919 году. Они вместе заканчивали Вяземское педагогическое училище в 1938 году, по распределению начали педагогическую деятельность в Адуевской семилетней школе Медынского района Калужской области: она – учителем русского языка и литературы, он – учителем физики и математики. Здесь и появилась молодая семья. Несмотря на тяжелые испытания, супруги-педагоги на протяжении всей жизни сохранили верность друг другу.

Педагогическая династия Трофимовых – Харитоновых – Кирющенковых…

Трофимова (Афанасьева) Елена Ивановна, учитель математики, г. Москва, стаж 35 лет

Трофимова (Старкова) Нина Ивановна, учитель русского языка, Московская область стаж 37 лет

Трофимов Георгий Иванович, учитель математики и физики, стаж 28 лет Шимановская СОШ

Трофимова Анастасия Ивановна, учитель русского языка и литературы, стаж 40 лет Шимановская СОШ

ДЕТИ

Трофимова (Корнеева) Светлана Георгиевна, учитель русского языка и литературы/директор Шимановская СОШ стаж 61 год

Трофимова (Харитонова) Людмила Георгиевна, учитель математики, Шимановская СОШ стаж 54 года

Трофимова (Павлова) Надежда Георгиевна, воспитатель/ учитель физкультуры школы-детского сада «Надежда» г. Вязьма стаж 46 лет

ДОЧЬ

ДОЧЬ

СВЕКРОВЬ

Корнеева (Премель) Лариса Геннадьевна, воспитатель/ заведующая детского сада №10 г. Вязьма, стаж 30 лет

Харитонова (Кирющенкова) Наталья Владимировна, учитель начальных классов/зам. директора по ВР Шимановская СОШ стаж 22 года

Кирющенкова Валентина Григорьевна, учитель начальных классов, Шимановская СОШ стаж 42 года

ДОЧЬ

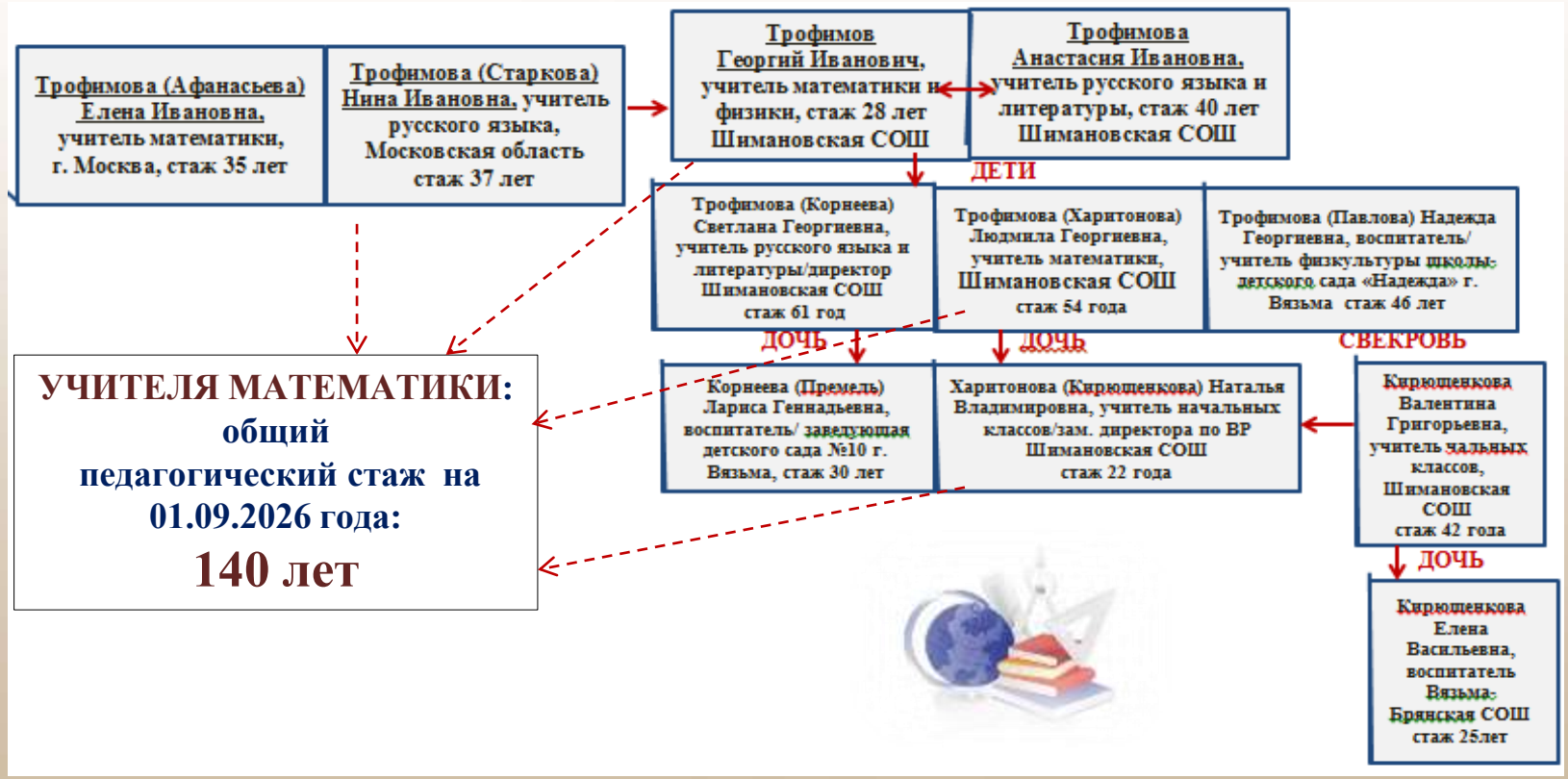
Кирющенкова Елена Васильевна, воспитатель Вязьма-Брянская СОШ стаж 25лет

Общий педагогический стаж династии на 01.09.2026 года:

413 лет



Педагогическая династия Трофимовых – Харитоновых – Кирющенковых…



Ресурсы педагогических династий в профессиональном самоопределении и закреплении в профессии

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА ПЕДАГОГОВ «СПЕКТР»



«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами. Моя задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи».

Песталоцци

Ресурсы педагогических династий в профессиональном самоопределении и закреплении в профессии



МБОУ ШИМАНОВСКАЯ СОШ ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ
«ТОЧКА РОСТА: МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

КУРАТОР
«УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»
(руководитель ЦО «Точка роста»)

НАСТАВНИК «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ» (педагог ЦО «Точка роста»)	НАСТАВНИК «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ» (педагог ЦО «Точка роста»)	ПЕДАГОГИ Центра образования «Точка роста»
НАСТАВЛЯЕМЫЙ ПЕДАГОГ ЦО «Точка роста»	НАСТАВЛЯЕМЫЙ ПЕДАГОГ ЦО «Точка роста»	

НАСТАВНИК «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» (педагоги ЦО «Точка роста»)

НАСТАВЛЯЕМЫЙ – НАСТАВНИК «УЧЕНИК-УЧЕНИК»:
Обучающиеся 9-11 классов –участники творческих объединений ЦО «Точка роста»

НАСТАВЛЯЕМЫЙ:
Обучающиеся 3 – 8 классов –участники творческих объединений ЦО «Точка роста»

Ресурсы педагогических династий в профессиональном самоопределении и закреплении в профессии

Модель
развития исследовательских навыков обучающихся при формировании функциональной грамотности

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
«Краеведение и математика»,
«Культурное наследие»,
«Английский язык и математика»



КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ:
«Игры разума»

ОСНОВА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
«Наглядная геометрия»,
«Статистика»,
«Прикладная математика»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
«Математика в природе»,
«Конструирование»,
«Робототехника»

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
«Реальная математика»

Методическая проблема
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЕЖЕГОДНОЙ СЕЗОННОЙ (ЛЕТНЕЙ) ШКОЛЫ»

- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью школьников.

Ресурсы педагогических династий в профессиональном самоопределении и закреплении в профессии





Реализация проекта
«Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях летней школы «Интеллектуал»

Ресурсы педагогических династий в профессиональном самоопределении и закреплении в профессии



Реализация проекта
«Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях центра образования «Точка роста»

Ресурсы педагогических династий в профессиональном самоопределении и закреплении в профессии

Для более эффективного использования потенциала педагогических династий можно:

- Организовывать встречи с яркими представителями династий, мастер-классы, открытые уроки.
- Проводить проектную работу, связанную с изучением истории конкретных династий (например, составление родословной, анализ методов работы предков).
- Создавать карты образовательных маршрутов, которые учитывают династийный опыт и требования рынка труда.
- Поддерживать инициативы, направленные на популяризацию педагогических династий (как, например, онлайн-проект Минпросвещения «Педагогические династии России»)…
- **Педагогические династии не просто передают профессию по наследству, но и создают целостную среду, которая помогает молодому человеку не только осознанно выбрать путь, но и уверенно в нём закрепиться.**

Научно-практическая конференция
«Преподавание математики и естественнонаучных предметов: региональный контекст, актуальные проблемы и эффективные решения»

Жизнь украшается двумя вещами: занятиями математикой и её преподаванием.

С. Д. Пуассон



МИР ВАШЕМУ ДОМУ!