

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 22 января 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 22 января 2021 г.  
№ 4-осн/д

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНИВАЕМЫХ УМЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
И МАТЕМАТИКЕ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА ЯНДЕКС. УЧЕБНИК»**

**(объем 16 часов)**

**Автор-составитель:**

**Иванова И.Ю.**, доцент кафедры  
педагогики и методики начального  
образования ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из возможных направлений, содействующих улучшению качества образования, является организация процесса обучения на базе использования цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР). Это объясняется тем, что широкое внедрение цифровых образовательных ресурсов направлено на реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения фактологических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания.

Многофункциональные ЦОР оказывают положительное влияние на мотивационную сферу учебного процесса за счет быстрого поиска информации, обеспечивают объективную проверку знаний и умений учащихся, позволяют наглядно представлять различные явления и процессы, дают возможность осуществления индивидуальной самостоятельной познавательной деятельности обучаемых, способствуют оперированию большими объемами учебной информации, представленной в различных видах – визуальной, аудиальной и др. Включение учащихся в различные виды познавательной деятельности с помощью ЦОР, создает благоприятные условия для формирования предметных и метапредметных умений.

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации предназначена для системной, практико-ориентированной подготовки учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО.

Настоящая ДПП основывается на положениях Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)», требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

**Цель обучения по ДПП «Формирование оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник»** заключается в совершенствовании профессиональных компетенций слушателей в области формирования оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник

**Задачи обучения по ДПП «Формирование оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник»:**

1. Совершенствовать знания и практические умения педагогов об основах работы с цифровым образовательным ресурсом Яндекс.Учебник.
2. Совершенствовать знания педагогов о целях, задачах и содержании Яндекс.Учебника.
3. Совершенствовать практические умения педагогов по выбору заданий Яндекс.Учебника, направленных на формирование оцениваемых умений по русскому языку и математике.
4. Совершенствовать практические умения педагогов по методике работы с заданиями Яндекс.Учебник, направленными на формирование оцениваемых умений по русскому языку и математике.
5. Совершенствовать практические умения педагогов по диагностике уровня сформированности оцениваемых умений по русскому языку и математике.

#### **Планируемые результаты обучения:**

1. Повышение информационной компетентности педагогов в области отбора, усвоения, переработки и использования полученной информации об основах работы с цифровым образовательным ресурсом Яндекс.Учебник, о содержании Яндекс.Учебника, о методике работы с заданиями Яндекс.Учебника, о диагностике Яндекс.Учебника.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении методикой работы с заданиями Яндекс.Учебника, направленными на формирование оцениваемых умений по русскому языку и математике, практическими умениями по диагностике уровня сформированности оцениваемых умений по русскому языку и математике.

**Организационно-педагогические условия освоения** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник»:

- программа предназначена для учителей начальных классов;
- программа может быть реализована в разных вариантах обучения слушателей: в очной форме, в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- программа рассчитана на 16 часов;
- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара;
- программа построена по модульному принципу, включает раздел «Диагностика слушателей», два образовательных модуля: «Содержание и

организация работы с Яндекс.Учебником» и «Методика работы с Яндекс.Учебником».

– содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные и практические занятия, применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение;

– программой предусмотрены разные варианты оценки результатов обучения слушателей в зависимости от выбранной формы обучения и (или) индивидуальным запросам слушателей.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

### «Формирование оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 16 академических часов.

**Продолжительность обучения:** 3 учебных дня.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 4–6 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика слушателей	1	0	1	0	0	
2.	Содержание и организация работы с Яндекс.Учебником	6	5	1	0	0	Тестирование
3.	Методика работы с Яндекс.Учебником	8	0	8	0	0	Тестирование
4.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

### «Формирование оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 16 академических часов.

**Продолжительность обучения:** 3 учебных дня.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 4–6 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
<b>1.</b>	<b>Диагностика слушателей</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
1.1.	Входная диагностика образовательных потребностей слушателей	0,5	0	0,5	0	0	
1.2.	Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП	0,5	0	0,5	0	0	
<b>2.</b>	<b>Содержание и организация работы с Яндекс.Учебником</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
2.1.	Основы работы с сервисом Яндекс.Учебник	2	1	1	0	0	
2.2.	Система заданий Яндекс.Учебника, направленных на	2	2	0	0	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
	формирование оцениваемых умений по русскому языку						
2.3.	Система заданий Яндекс.Учебника, направленных на формирование оцениваемых умений по математике	2	2	0	0	0	
<b>3.</b>	<b>Методика работы с Яндекс.Учебником</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
3.1.	<i>Практикум «Методика формирования оцениваемых умений по русскому языку средствами заданий Яндекс.Учебника»</i>	3	0	3	0	0	
3.2.	<i>Практикум «Диагностика уровня сформированности оцениваемых умений по русскому языку в Яндекс.Учебнике»</i>	1	0	1	0	0	
3.3.	<i>Практикум «Методика формирования оцениваемых умений по математике средствами заданий Яндекс.Учебника»</i>	3	0	3	0	0	
3.4.	<i>Практикум «Диагностика уровня сформированности оцениваемых умений по математике в Яндекс.Учебнике»</i>	1	0	1	0	0	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация в форме тестирования</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной профессиональной программы *«Формирование оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник»* включает раздел «Диагностика слушателей» и два образовательных модуля: «Содержание и организация работы с Яндекс.Учебником», «Методика работы с Яндекс.Учебником»

### **Рабочая программа модуля 1 «Диагностика слушателей»**

#### ***1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей***

Целью проведения входной диагностики слушателей является выявление наиболее актуальных и значимых для педагогов проблем по вопросам формирования оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью цифровых образовательных ресурсов (на примере Яндекс.Учебника).

Диагностическая работа включает 10 заданий (Приложение 1).

Результаты входной диагностики слушателей позволяют определить проблемы, которые испытывает педагог, приступающий к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник» объёмом 16 часов. Разработана инструкция по оценке результатов диагностики слушателей (Приложение 2).

Анализ потребностей слушателей курсов по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

#### ***1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП***

Целью проведения диагностики результатов обучения слушателей является выявление степени удовлетворения содержанием и организацией курсов повышения квалификации по вопросам формирования оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью цифровых образовательных ресурсов (на примере Яндекс.Учебника). Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП. Анализ результатов обучения слушателей по обозначенной проблеме, перспективы разработки содержания предложенных тем образовательных модулей.



## **Рабочая программа модуля 2 «Содержание и организация работы с Яндекс.Учебником»**

### ***2.1. Основы работы с сервисом Яндекс.Учебник***

Нормативно-правовая база внедрения цифровой образовательной среды в начальной школе. Характеристика Яндекс.Учебника как цифрового образовательного ресурса. Варианты использования Яндекс.Учебника. Регистрация учителя и подключение учеников к серверу Яндекс.Учебник. Структура рубрикатора заданий Яндекс.Учебника. Алгоритм создания занятия в Яндекс.Учебнике. Алгоритм прохождения занятия учеником в Яндекс.Учебнике. Статистическая информация Яндекс.Учебника. Виды заданий по русскому языку в Яндекс.Учебнике.

### ***2.2. Система заданий Яндекс.Учебника, направленных на формирование оцениваемых умений по русскому языку***

Планируемые результаты обучения младших школьников русскому языку (предметные и метапредметные), являющиеся предметом итоговой оценки. Соотнесение основных результатов обучения младших школьников русскому языку с содержательными разделами начального курса русского языка и содержательно-методическими линиями рубрикатора заданий по русскому языку в Яндекс.Учебнике. Виды заданий по математике в Яндекс.Учебнике.

### ***2.3. Система заданий Яндекс.Учебника, направленных на формирование оцениваемых умений по математике***

Планируемые результаты обучения младших школьников математике (предметные и метапредметные), являющиеся предметом итоговой оценки. Соотнесение основных результатов обучения младших школьников математике с содержательными разделами начального курса математики и содержательно-методическими линиями рубрикатора заданий по математике в Яндекс.Учебнике.

## **Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Содержание и организация работы с Яндекс.Учебником»**

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (контрольная работа или тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Формирование оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью сервиса

Яндекс.Учебник» по образовательному модулю «Содержание и организация работы с Яндекс.Учебником».

### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

1. Перечислите нормативно-правовые документы, являющиеся базой для внедрения цифровой образовательной среды в начальной школе.
2. Назовите варианты использования Яндекс.Учебника в учебном процессе.
3. Опишите основы работы с Яндекс.Учебником.
4. Какие планируемые результаты обучения младших школьников русскому языку (предметные и метапредметные) являются предметом итоговой оценки?
5. Какие планируемые результаты обучения младших школьников математике (предметные и метапредметные) являются предметом итоговой оценки?
6. Какова структура рубрикатора заданий по русскому языку?
7. Какова структура рубрикатора заданий по математике?

### **Рабочая программа модуля 3 «Методика работы с Яндекс.Учебником»**

#### ***3.1. Практикум «Методика формирования оцениваемых умений по русскому языку средствами заданий Яндекс.Учебника»***

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам методики формирования оцениваемых умений по русскому языку средствами заданий Яндекс.Учебника.

Погружение в учебный материал:

Методика формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий школьников на уроках русского языка средствами заданий Яндекс.Учебника.

Методика формирования предметных знаний, умений и навыков младших школьников на уроках русского языка средствами заданий Яндекс.Учебника.

#### ***3.2. Практикум «Диагностика уровня сформированности метапредметных и предметных результатов по русскому языку в Яндекс.Учебнике»***

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам диагностики уровня

сформированности метапредметных и предметных результатов по русскому языку в Яндекс.Учебнике

Погружение в учебный материал:

Методика оценивания метапредметных и предметных результатов обучающихся по русскому языку в Яндекс.Учебнике.

### ***3.3. Практикум «Методика формирования оцениваемых умений по математике средствами заданий Яндекс.Учебника»***

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам методики формирования оцениваемых умений по математике средствами заданий Яндекс.Учебника.

Погружение в учебный материал:

Методика формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий школьников на уроках математики средствами заданий Яндекс.Учебника.

Методика формирования предметных знаний, умений и навыков младших школьников на уроках математики средствами заданий Яндекс.Учебника.

### ***3.4. Практикум «Диагностика уровня сформированности метапредметных и предметных результатов по математике в Яндекс.Учебнике»***

Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование практических умений педагогов по вопросам диагностики уровня сформированности метапредметных и предметных результатов по математике в Яндекс.Учебнике

Погружение в учебный материал:

Методика оценивания метапредметных и предметных результатов обучающихся по математике в Яндекс.Учебнике.

### **Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Методика работы с Яндекс.Учебником»**

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (контрольная работа или тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Формирование оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник» по образовательному модулю «Методика работы с Яндекс.Учебником».

## *Вопросы и задания для промежуточной аттестации*

1. Опишите методику работы с заданиями Яндекс.Учебника, направленными на формирование умения соблюдать на практике орфографические и пунктуационные нормы.
2. Приведите примеры заданий Яндекс.Учебника, направленные на формирование умения соблюдать на практике орфографические и пунктуационные нормы.
3. Опишите методику работы с заданиями Яндекс.Учебника, направленными на формирование умения распознавать главные члены предложения.
4. Приведите примеры заданий Яндекс.Учебника, направленные на формирование умения распознавать главные члены предложения
5. Опишите методику работы с заданиями Яндекс.Учебника, направленными на формирование умения классифицировать согласные звуки.
6. Приведите примеры заданий Яндекс.Учебника, направленные на формирование умения классифицировать согласные звуки.
7. Опишите методику работы с заданиями Яндекс.Учебника, направленными на формирование умения выполнять арифметическими действия с числами и числовыми выражениями.
8. Приведите примеры заданий Яндекс.Учебника, направленных на формирование умения выполнять арифметическими действия с числами и числовыми выражениями.
9. Опишите методику работы с заданиями Яндекс.Учебника, направленными на формирование умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, находить их периметр, площадь.
10. Приведите примеры заданий Яндекс.Учебника, направленных на формирование умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, находить их периметр, площадь.
11. Опишите методику работы с заданиями Яндекс.Учебника, направленными на формирование умения работать с информацией.
12. Приведите примеры заданий Яндекс.Учебника, направленных на формирование умения работать с информацией.
13. Как осуществляется диагностика результатов обучения учащихся по математике в Яндекс.Учебнике?

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательных модулей: «Содержание и организация работы с Яндекс.Учебником» и «Методика работы с Яндекс.Учебником» может быть проведена как в письменной форме, так и в устной форме. Задания и вопросы промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей, отражённых в содержании данной программы.

Итоговая аттестация слушателей может проводиться в письменной форме тестирование.

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Формирование оцениваемых умений по русскому языку и математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник».

### Тест

Уважаемые коллеги!

Выполните задания теста, выбрав один верный ответ.

**1. В каком нормативном документе, определена продолжительность непрерывного использования технических средств в образовательной деятельности?**

- 1) Федеральный закон об образовании в РФ» 273-Т от 29.12.2012.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 3) СанПиН.

**2. Какое высказывание не является характеристикой Яндекс.Учебника?**

- 1) Яндекс.Учебник – это рабочий инструмент учителя, который может рассматриваться как альтернатива бумажным рабочим тетрадям.
- 2) Все материалы Яндекс.Учебника создаются с участие ведущих экспертов в области образования.
- 3) Материалы Яндекс.Учебник можно использовать только в комплекте с УМК «Школа России»

**3. Какое умение по русскому языку являются предметом итоговой оценки?**

- 1) Распознавать второстепенные члены предложения.
- 2) Распознавать однородные обстоятельства.
- 3) Распознавать главные члены предложения.

**4. Какое умение по математике является предметом итоговой оценки?**

- 1) Читать несложные готовые круговые диаграммы.
- 2) Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму.

- 3) Читать несложные готовые таблицы.
- 5. Какую структуру имеет рубрикатор заданий по математике?**
- 1) Рубрики первого, второго и третьего уровней.  
 2) Рубрики первого, второго, третьего и четвертого уровней.  
 3) Рубрики первого и второго уровней.
- 6. В какие типы уроков можно включать задания Яндекс.Учебника?**
- 1) Урок закрепления новых знаний.  
 2) Урок контроля и учета знаний.  
 3) В различные типы уроков.
- 7. Какой этап создания занятия в Яндекс.Учебнике включает выбор подраздела и подтемы?**
- 1) Создать свое занятие.  
 2) Добавить карточку с заданием.  
 3) Настроить доступ.
- 8. На каком этапе урока целесообразно включать задания Яндекс.Учебника, направленные на диагностику трудностей обучающихся в усвоении той или иной темы по русскому языку (по математике)?**
- 1) Подготовка к изучению нового материала.  
 2) Изучения нового материала.  
 3) Закрепление нового материала.
- 9. Каким цветом в электронном журнале Яндекс Учебника обозначены задания, которые остались без ответа?**
- 1) Зеленый.  
 2) Красный.  
 3) Серый.
- 10. Какой показатель статистической информации Яндекс.Учебника может указывать на качество усвоения материала и развитие универсальных учебных действий?**
- 1) Скорость выполнения задания.  
 2) Количество попыток, израсходованных ребенком.  
 3) Количество выполненных заданий.

#### Ключ к тесту

№ задания	Правильные варианты ответов
1.	СанПиН
2.	Материалы Яндекс.Учебник можно использовать только в комплекте с УМК «Школа России»
3.	Распознавать главные члены предложения
4.	Читать несложные готовые таблицы

5.	Рубрики первого, второго, третьего и четвертого уровней
6.	В различные типы уроков
7	Создать свое занятие
8.	Закрепление нового материала
9.	Серый
10	Количество попыток, израсходованных ребенком

## ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
2. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 47 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Официальный канал Яндекс.Учебника – <https://www.youtube.com/channel/UCYE7lpJWFwySjKH3UpYY5rA> (дата обращения 21.06.2020).
5. Видеоинструкция «Как создать занятие в Яндекс.Учебнике?» – [https://www.youtube.com/watch?v=GrKz3hZ\\_7Wg&t=4s](https://www.youtube.com/watch?v=GrKz3hZ_7Wg&t=4s) (дата обращения 21.06.2020).
6. Видеоинструкция «Как зарегистрироваться в Яндекс.Учебнике?» – <https://www.youtube.com/watch?v=VulcJjs1cUo> (дата обращения 21.06.2020).
7. Задания по математике, русскому языку и окружающему миру с автоматической проверкой. – <https://education.yandex.ru> (дата обращения 21.06.2020).
8. Курсы, вебинары и статьи от Экспертов Яндекс.Учебника – <https://education.yandex.ru/uchitel/> (дата обращения 21.06.2020).
9. Интенсив для педагогов «Я учитель» – <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv/> (дата обращения 21.06.2020)
10. Яндекс.Репетитор: – <https://yandex.ru/tutor/> (дата обращения 21.06.2020).



**Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП**

***Диагностическая работа  
для учителей начальных классов,  
заканчивающих обучение по дополнительной профессиональной  
программе повышения квалификации***

**Цель работы** – определить уровень владения методическими основами построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) С Яндекс.Учебником.

**Тест**

Уважаемые коллеги!

Выполните задания теста, выбрав один верный ответ.

**1. В каком нормативном документе, определена структура информационной образовательной среды?**

2. Федеральный закон об образовании в РФ» 273-Г от 29.12.2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. СанПиН.

**2. Выберите верное высказывание:**

- 1) Для создания занятия по русскому языку (математике) рекомендуется использовать от 3 до 10 карточек с учетом, что работа с ними не должна занимать больше 15 минут.
- 2) Для создания занятия по русскому языку (математике) рекомендуется использовать от 3 до 8 карточек с учетом, что работа с ними не должна занимать больше 15 минут.
- 3) Для создания занятия по русскому языку (математике) рекомендуется использовать от 3 до 7 карточек с учетом, что работа с ними не должна занимать больше 15 минут.

**3. Какое умение по русскому языку являются предметом итоговой оценки?**

- 1) Умение распознавать имена существительные.
- 2) Умение распознавать имена числительные.
- 3) Умение распознавать наречия.

**4. Какое умение по математике является предметом итоговой оценки?**

- 1) Умение вычислять площадь прямоугольника и квадрата.

- 2) Умение вычислять площадь треугольника.
- 3) Умение вычислять площадь различных фигур прямоугольной формы.
5. **Какие разделы включает рубрикатор заданий по русскому языку?**
  - 1) Орфография и пунктуация, синтаксис, морфология, фонетика, лексика, морфемика, работа с текстом, развитие речи.
  - 2) Синтаксис, лексика, морфемика, морфология, фонетика, правописание, копилка примеров уроков, копилка тематических подборок.
  - 3) Орфография и пунктуация, синтаксис, фонетика, лексика, морфемика, работа с текстом.
6. **Какие виды карточек целесообразно использовать при конструировании урока с помощью Яндекс.Учебника?**
  - 1) Карточки с элементами помощи; карточки, содержащие задания базового уровня сложности.
  - 2) Карточки с элементами помощи; карточки, содержащие задания базового уровня сложности, карточки, содержащие задания повышенного уровня сложности.
  - 3) Карточки, содержащие задания базового уровня сложности, карточки, содержащие задания повышенного уровня сложности.
7. **Какой этап создания занятия в Яндекс.Учебнике включает выбор типа задания?**
  - 4) Создать свое занятие.
  - 5) Добавить карточку с заданием.
  - 6) Настроить доступ.
8. **На каком этапе урока целесообразно включать задания Яндекс.Учебника, содержащие проблемные ситуации?**
  - 1) Подготовка к изучению нового материала.
  - 2) Изучения нового материала.
  - 3) Закрепление нового материала.
9. **Каким цветом в электронном журнале Яндекс Учебника обозначены задания, которые выполнены правильно?**
  - 1) Зеленый.
  - 2) Красный.
  - 3) Серый.
10. **Как представлена статистическая информация результатов одного обучающегося в Яндекс Учебнике?**
  - 1) Результаты ученика по занятию и по предмету.
  - 2) Результаты ученика по предмету.
  - 3) Результаты ученика по занятию.

### Ключ к тесту

№ задания	Правильные варианты ответов
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2.	Для создания занятия по русскому языку (математике) рекомендуется использовать от 3 до 10 карточек с учетом, что работа с ними не должна занимать больше 15 минут
3.	Умение распознавать имена существительные
4.	Умение вычислять площадь прямоугольника и квадрата
5.	Синтаксис, лексика, морфемика, морфология, фонетика, правописание, копилка примеров уроков, копилка тематических подборок
6.	Карточки с элементами помощи; карточки, содержащие задания базового уровня сложности, карточки, содержащие задания повышенного уровня сложности
7.	Настроить доступ
8.	Изучения нового материала
9.	Зеленый
10.	Результаты ученика по занятию и по предмету

### Инструкция по оценке результатов диагностики

Система оценивания заданий данной диагностической работы служит основой для выводов об уровне владения педагогом содержанием и методикой работы с сервером Яндекс.Учебник.

Данная диагностическая работа проводится дважды: в первый и последний день курсов повышения квалификации. Полученные результаты сравниваются с целью получения информации о прогрессе и (или) регрессии знаний педагогов теоретических и методических основ построения ИОМ.

Каждая часть диагностической работы оценивается отдельно. Максимальная сумма, которую может получить педагог, правильно выполнивший все задания по каждой части – 10 баллов, исходя из следующих установок:

10–8 баллов – высокий уровень владения педагогом методикой преподавания конкретного предмета в начальной школе

7–6 баллов – средний уровень владения педагогом методикой преподавания в начальной школе

5–4 баллов – низкий уровень владения педагогом методикой преподавания в начальной школе.

**Условие: даётся одна попытка для ответа на каждое задание диагностической работы!**