

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УРОВЕНЬ
ОБРАЗОВАННОСТИ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»**

(объем 72 часа)

Авторы-составители:

Болотова С.А., зав. кафедрой
педагогике и методики начального
образования ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;
Десов В.Ф., старший преподаватель
кафедры педагогике и методики
начального образования ГАУ ДПО
СОИРО

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной только на знания, умения и навыки. Именно поэтому ключевым ориентиром для совершенствования качества образования выбрана функциональная грамотность школьника.

Согласно Указу Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Правительству РФ дано поручение – обеспечить вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Наличие объективной информации о качестве общего образования в России в сравнении с международными стандартами позволило перед образованием поставить новую приоритетную цель – подготовить функционально грамотного человека, способного применять полученные в школе знания, умения и навыки в незнакомой ситуации, при решении широкого круга задач, в том числе задач повседневной жизни.

В современном образовательном процессе функциональная грамотность представлена, как уровень образованности, который характеризуется умением человека грамотно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: в науке, в политике, в культуре, в семье, в социуме, в профессиональной деятельности и др.

В начальном общем образовании закладываются основы функциональной грамотности младшего школьника. Поэтому сегодня особое внимание следует уделять повышению квалификации учителей начальных классов с целью повышения их профессиональных компетенций в области функциональной грамотности как уровня образованности современного младшего школьника.

Именно на это направлена дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) повышения квалификации *«Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника»*.

Цель обучения по ДПП *«Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника»* заключается в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов в области функциональной грамотности как уровня образованности современного младшего школьника.

Задачи обучения по ДПП *«Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника»*:

1. Совершенствовать знания и умения педагогов по вопросам осуществления оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Совершенствовать знания и умения педагогов по вопросам осуществления внешней и внутренней оценки качества образования школьников.

3. Совершенствовать знания и умения педагогов по вопросам характеристики функциональной грамотности школьника.

4. Совершенствовать знания педагогов об инновационном проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности» и практические умения анализировать его особенности.

5. Совершенствовать знания и умения педагогов по методике формирования читательской, математической, естественно-научной и информационной функциональной грамотности младших школьников.

6. Совершенствовать знания и умения педагогов по методике оценки читательской, математической и естественно-научной функциональной грамотности младших школьников.

7. Совершенствовать знания и умения педагогов по моделированию учебных заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественно-научной функциональной грамотности младших школьников.

Цели и задачи ДПП «Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника» направлены на достижение следующих **планируемых результатов освоения программы.**

Слушатель курсов, освоивший программу, должен

знать:

– цели, задачи, направления оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– сущность внешней и внутренней оценки качества образования школьников;

– характеристику функциональной грамотности школьника;

– особенности инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности»;

– методику формирования читательской, математической, естественно-научной и информационной функциональной грамотности младших школьников;

– методику оценки читательской, математической и естественно-научной функциональной грамотности младших школьников;

– основы моделирования учебных заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественно-научной функциональной грамотности младших школьников.

уметь:

– анализировать цели, задачи, направления оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– различать внешнюю и внутреннюю оценку качества образования школьников;

– характеризовать функциональную грамотность школьника;

– анализировать особенности инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности»;

– анализировать и разрабатывать методику формирования и оценки читательской, математической и естественно-научной функциональной грамотности младших школьников;

– моделировать учебные задания, направленные на развитие читательской, математической и естественно-научной функциональной грамотности младших школьников;

– анализировать и разрабатывать методику формирования информационной функциональной грамотности младших школьников.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника»:

– программа предназначена для учителей начальных классов;

– программа может быть реализована в разных вариантах обучения слушателей: в очной форме, в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программа рассчитана на 72 часа;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме целевых курсов повышения квалификации;

– программа построена по модульному принципу, включает раздел «Диагностика слушателей», два образовательных модуля: «Теоретические основы функциональной грамотности как уровня образованности школьника» и «Методика формирования и оценки функциональной грамотности младшего школьника»;

– содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные и практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программой предусмотрены разные варианты оценки результатов обучения слушателей в зависимости от выбранной формы обучения и (или) индивидуальным запросам слушателей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 целевых курсов повышения квалификации
 учителей начальных классов Смоленской области
**«Функциональная грамотность как уровень образованности
 современного младшего школьника»**

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области функциональной грамотности как уровня образованности современного младшего школьника.

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 часа.

Продолжительность обучения: 12 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

| № п/п | Названия образовательных модулей (разделов, тем) | Количество часов | | | | Формы промежуточной и итоговой аттестации | |
|-------|---|------------------|--------------------|-----------|----------|---|--------------|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | ДОТ и ЭО | | |
| | | | лекц. | прак. | лекц. | | прак. |
| 1. | Диагностика слушателей | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| 2. | Теоретические основы функциональной грамотности как уровня образованности школьника | 15 | 7 | 7 | 0 | 1 | Тестирование |
| 3. | Методика формирования и оценки функциональной грамотности младшего школьника | 53 | 20 | 32 | 0 | 1 | Тестирование |
| 4. | Итоговая аттестация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Тестирование |
| | Итого: | 72 | 27 | 39 | 0 | 6 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 целевых курсов повышения квалификации
 учителей начальных классов Смоленской области
**«Функциональная грамотность как уровень образованности
 современного младшего школьника»**

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области функциональной грамотности как уровня образованности современного младшего школьника.

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 часа.

Продолжительность обучения: 12 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

| № п/п | Названия образовательных модулей (разделов, тем) | Количество часов | | | | ФИО преподавателя степень (звание), должность | |
|-------------|--|------------------|--------------------|----------|----------|---|-------|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | ДОТ и ЭО | | |
| | | | лекц. | прак. | лекц. | | прак. |
| 1. | Диагностика слушателей | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| 1.1. | Входная диагностика образовательных потребностей слушателей | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 1.2. | Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 2. | Теоретические основы функциональной грамотности как уровня образованности школьника | 15 | 7 | 7 | 0 | 1 | |
| 2.1. | Цели, задачи, направления оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 2.2. | Внешняя и внутренняя оценка качества образования школьников | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 2.3. | Характеристика функциональной грамотности школьника | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 2.4. | Инновационный проект Министерства просвещения | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | |

| № п/п | Названия образовательных модулей (разделов, тем) | Количество часов | | | | | ФИО преподавателя степень (звание), должность |
|----------|--|------------------|--------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | ДОТ и ЭО | | |
| | | | лекц. | прак. | лекц. | прак. | |
| | РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности» | | | | | | |
| 2.5. | Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Теоретические основы функциональной грамотности как уровня образованности школьника» в форме тестирования | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 3. | Методика формирования и оценки функциональной грамотности младшего школьника | 53 | 20 | 32 | 0 | 1 | |
| 3.1. | Методика формирования читательской функциональной грамотности младших школьников | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 3.2. | Методика оценки читательской функциональной грамотности младших школьников | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | |
| 3.3. | Моделирование учебных заданий, направленных на развитие читательской функциональной грамотности младших школьников | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | |
| 3.4. | Методика формирования математической функциональной грамотности младших школьников | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 3.5. | Методика оценки математической функциональной грамотности младших школьников | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | |
| 3.6. | Моделирование учебных заданий, направленных на развитие математической функциональной грамотности младших школьников | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | |

| № п/п | Названия образовательных модулей (разделов, тем) | Количество часов | | | | | ФИО преподавателя степень (звание), должность |
|----------|---|------------------|-----------------------|-----------|----------|----------|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | ДОТ и ЭО | | |
| | | | лекц. | прак. | лекц. | прак. | |
| 3.7. | Методика формирования естественно-научной функциональной грамотности младших школьников | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 3.8. | Методика оценки естественно-научной функциональной грамотности младших школьников | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | |
| 3.9. | Моделирование учебных заданий, направленных на развитие естественно-научной функциональной грамотности младших школьников | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | |
| 3.10. | Методика формирования информационной функциональной грамотности младших школьников | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 3.11. | Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Методика формирования и оценки функциональной грамотности младшего школьника» в форме тестирования | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 4. | Итоговая аттестация в форме тестирования | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| | Итого: | 72 | 27 | 39 | 0 | 6 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной профессиональной программы «Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника» включает раздел «Диагностика слушателей», два образовательных модуля: «Теоретические основы функциональной грамотности как уровня образованности школьника» и «Методика формирования и оценки функциональной грамотности младшего школьника».

Рабочая программа модуля 1 «Диагностика слушателей»

1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей

Целью проведения входной диагностики слушателей является определение характера трудностей, которые испытывают педагоги в области функциональной грамотности как уровня образованности современного младшего школьника. С этой целью разработана анкета для учителей начальных классов № 1 (Приложение 1).

Результаты входной диагностики слушателей позволяют определить проблемы, которые испытывает педагог, приступающий к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника» объёмом 72 часа.

Анализ потребностей слушателей курсов по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП

Целью проведения диагностической работы по окончании курсовой подготовки является определение результатов обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника». С этой целью разработана анкета для учителей начальных классов № 2 (Приложение 2).

Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу целевых курсов повышения квалификации «Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника» объёмом 72 часа.

Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

Перспективы совершенствования структуры и (или) содержания дополнительной профессиональной программы целевых курсов повышения квалификации.

Рабочая программа образовательного модуля 2 «Теоретические основы функциональной грамотности как уровня образованности школьника»

2.1. Цели, задачи, направления оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Анализ терминов: «качество образования», «оценка качества результатов обучения», «показатель качества образования», «планируемые результаты обучения», «система оценки планируемых результатов обучения».

Цели и задачи оценочной деятельности младших школьников.

Направления оценочной деятельности младших школьников:

- оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров;

- оценка образовательных достижений обучающихся в целях итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Принципы оценочной деятельности по ФГОС НОО.

2.2. Внешняя и внутренняя оценка качества образования школьников

Анализ терминов: «внешняя оценка учебных достижений», «внутренняя оценка учебных достижений».

Назначение внешней и внутренней оценки достижения планируемых результатов.

Функция ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Виды внешней оценки достижения планируемых результатов.

Функция ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через осуществление внутренней оценки учебных достижений школьников.

Виды внутренней оценки достижения планируемых результатов.

2.3. Характеристика функциональной грамотности школьника

Анализ положений международных исследований (PIRLS, TIMSS, PISA), в рамках которых впервые были разработаны подходы к оценке функциональной грамотности и получены данные об уровне функциональной грамотности школьников в странах мира.

Анализ подходов к трактовке понятия «функциональная грамотность младшего школьника» и составляющим функциональной грамотности.

Результаты участия младших школьников в международных исследованиях PIRLS и TIMSS в последние годы.

2.4. Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности»

Актуальность, цель, направления инновационного проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

Основные задачи и этапы проведения мониторинга функциональной грамотности на период 2019-2024 годы.

Концептуальные рамки функциональной грамотности.

Основные подходы к оценке функциональной грамотности школьников.

2.5. Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Теоретические основы функциональной грамотности как уровня образованности школьника»

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника» по образовательному модулю «Теоретические основы функциональной грамотности как уровня образованности школьника».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Каковы основные функции системы оценки учебных достижений?
2. Что такое внешняя оценка качества образования?
3. Какова цель внутренней системы оценки качества образования?
4. Что понимается под функциональной грамотностью младшего школьника?
5. Какие международные исследования включают в себя оценку функциональной грамотности школьника?
6. Зачем появился проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности»?
7. В чём заключаются основные подходы к оценке функциональной грамотности школьника?

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Методика формирования и оценки функциональной грамотности младшего школьника»

3.1. Методика формирования читательской функциональной грамотности младших школьников

Анализ термина «читательская грамотность».

Международное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS.

Уровни читательской грамотности.

Читательская грамотность как предметный результат обучения младших школьников.

Читательская грамотность как метапредметный результат обучения младших школьников.

Тексты, обладающие потенциалом развития читательской грамотности как метапредметного результата.

3.2. Методика оценки читательской функциональной грамотности младших школьников

Анализ термина «оценка читательской грамотности».

Оценка читательской грамотности младших школьников в международных исследованиях PIRLS.

Примеры заданий, оценивающих различные читательские умения.

Отличия проверочных работ, оценивающих образовательные достижения по литературному чтению, и проверочных работ, оценивающих читательскую грамотность как метапредметный результат.

3.3. Моделирование учебных заданий, направленных на развитие читательской функциональной грамотности младших школьников

Функциональная читательская грамотность – это интегративный компонент.

Специфика учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности младших школьников при работе над текстами-повествованиями, текстами-описаниями и текстами-рассуждениями.

Моделирование учебных заданий по развитию читательской функциональной грамотности.

3.4. Методика формирования математической функциональной грамотности младших школьников

Понятие «математическая функциональная грамотность».

Компоненты математической функциональной грамотности.

Структура заданий по математической грамотности.

Анализ методического инструментария формирования математической функциональной грамотности.

Проектирование математической экскурсии, включающей систему заданий по формированию математической функциональной грамотности.

3.5. Методика оценки математической функциональной грамотности младших школьников

Основные подходы к оценке математической функциональной грамотности.

Основные элементы содержания, выделяемые для оценки математической грамотности.

Критерии оценивания заданий по математической функциональной грамотности.

Анализ демонстрационного варианта диагностической работы для выпускников начальной школы.

3.6. Моделирование учебных заданий, направленных на развитие математической функциональной грамотности младших школьников

Особенности заданий, предназначенных для оценки и формирования математической функциональной грамотности.

Требования к разрабатываемым заданиям, предназначенным для оценки и формирования математической функциональной грамотности.

Моделирование учебных заданий различного математического содержания (пространство и форма, изменения и зависимости, количество, неопределенность и данные), направленных на развитие математической функциональной грамотности младших школьников

3.7. Методика формирования естественно-научной функциональной грамотности младших школьников

Анализ термина «естественно-научная грамотность».

Естественно-научная грамотность в рамках Международной программы по оценке учебных достижений учащихся (PISA) и Международного мониторингового исследования качества школьного математического и естественно-научного образования (TIMSS).

Уровни естественно-научной грамотности.

Последовательность формирования естественно-научных компетентностей в начальной школе. Типы естественно-научного знания.

Освоение младшими школьниками естественно-научных методов исследования на уроках окружающего мира.

3.8. Методика оценки естественно-научной функциональной грамотности младших школьников

Анализ термина «оценка естественно-научной грамотности».

Оценка естественно-научной грамотности младших школьников в международных исследованиях TIMSS.

Характеристика и примеры учебных заданий, направленных на оценку умений, составляющих естественно-научную грамотность.

Анализ демонстрационного варианта диагностической работы для выпускников начальной школы по окружающему миру.

3.9. Моделирование учебных заданий, направленных на развитие естественно-научной функциональной грамотности младших школьников

Функциональная естественно-научная грамотность – способность использовать естественно-научные знания в реальных ситуациях.

Модели заданий по естественно-научной грамотности в форматах TIMSS и PISA

Специфика учебных заданий, направленных на развитие естественно-научной функциональной грамотности младших школьников при проведении наблюдения и эксперимента.

Моделирование учебных заданий по развитию естественно-научной функциональной грамотности.

3.10. Методика формирования информационной функциональной грамотности младших школьников

Информационная грамотность. Информационная компетентность. Информационная культура. Базовые навыки.

Формирование основ информационной компетентности. Формы, методы и приёмы учебной деятельности, максимально способствующие формированию информационной грамотности обучающихся начальной школы. Организация деятельности обучающихся в ходе формирования информационной грамотности.

3.11. Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Методика формирования и оценки функциональной грамотности младшего школьника»

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника» по образовательному модулю: «Методика формирования и оценки функциональной грамотности младшего школьника».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

- 1.*** Дайте характеристику термина «читательская грамотность».
- 2.*** Приведите примеры учебных заданий по развитию читательской функциональной грамотности.
- 3.*** Приведите примеры заданий, оценивающих читательские умения.
- 4.*** Что понимается под математической функциональной грамотностью?
- 5.*** Какие существуют подходы к оценке математической функциональной грамотности?
- 6.*** Какими особенностями обладают задания, предназначенные для оценки и формирования математической функциональной грамотности?
- 7.*** Дайте характеристику термина «естественно-научная грамотность».
- 8.*** Охарактеризуйте учебные задания, направленные на оценку умений, составляющих естественно-научную грамотность.
- 9.*** Приведите примеры учебных заданий по развитию естественно-научной функциональной грамотности.
- 10.*** Раскройте сущность термина «информационная грамотность».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по результатам освоения каждого образовательного модуля может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (тестирование). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей, отражённых в содержании данной программы.

После успешного прохождения промежуточной аттестации обучающиеся допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей может проводиться в устной форме (зачёт) или письменной форме (тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника».

Вопросы и задания для итоговой аттестации

1. Назовите направления оценочной деятельности младших школьников.
2. Какие существуют виды внешней оценки достижения планируемых результатов?
3. Что понимается под функциональной грамотностью младшего школьника?
4. Какие международные исследования включают в себя оценку функциональной грамотности младшего школьника?
5. В чем проявляются особенности проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности»?
6. Охарактеризуйте уровни читательской грамотности.
7. Назовите отличия проверочных работ, оценивающих образовательные достижения по литературному чтению, и проверочных работ, оценивающих читательскую грамотность как метапредметный результат.
8. Какова специфика учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности младших школьников при работе над текстами-повествованиями, текстами-описаниями и текстами-рассуждениями?
9. Приведите примеры заданий, направленных на формирование математической функциональной грамотности.
10. Какие элементы содержания выделяют для оценки математической функциональной грамотности?
11. Какие критерии положены в основу оценки математической функциональной грамотности?
12. Перечислите требования к разработке заданий, предназначенных для оценки и формирования математической функциональной грамотности.
13. Какова последовательность формирования естественно-научных компетентностей в начальной школе?

14. Приведите примеры учебных заданий, направленных на оценку умений, составляющих естественно-научную грамотность.

15. Какова специфика учебных заданий, направленных на развитие естественно-научной функциональной грамотности младших школьников при проведении наблюдения и эксперимента?

16. Назовите формы, методы и приёмы учебной деятельности, максимально способствующие формированию информационной грамотности обучающихся начальной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; под науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019.
2. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4 (61). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-proekt-ministerstva-prosvescheniya-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-osnovnye-napravleniya-i>.
3. Бахарева Е.В. Повышение профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся общеобразовательной школы // Наука и школа. – 2009. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-v-razvitii-funktsionalnoy-gramotnosti-uchaschihsya-obscheobrazovatelnoy-shkoly>.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3-4 классы: Методическое пособие; 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.
5. Виноградова Н.Ф. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: Книга для учителя / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник; Вентана-Граф, 2018.
6. Демидова М.Ю. Основные результаты естественнонаучной части исследования TIMSS для начальной школы // Педагогические измерения. – 2017. – № 2 – С. 30–34.
7. Дмитриева А.И. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики средствами геометрического материала // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2016. – № 9. – С. 83–86.
8. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание «Альманах «Пространство и Время». – 2015. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayushchegosya-teoreticheskiy-aspekt>.
9. Естественно-научная грамотность в начальной школе: создание условий для формирования и оценивания: Сборник материалов краевой научно-практической конференции «Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников». 21 апреля 2021 года, город Краснодар / Отв. ред.: Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стан. – Краснодар: ИРО, 2021.
10. Кочурова Е.Э. Текстовые задачи как средство формирования читательской грамотности на уроках математики // Вестник Белгородского института развития образования. – 2018. – № 4(10). – С.104–115. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36768768_93315865.pdf.

11. Мамедов Н.М., Мансурова С.Е. Естественная грамотность как условие адаптации и выживания человека в эпоху перемен // Ценности и смыслы. – 2020. – №5 (69). – С. 45–59. – URL: – <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvennaya-gramotnost-kak-uslovie-adaptatsii-cheloveka-k-epohe-peremen>.
12. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) – URL: <https://fioo.ru/Media/Default/Documents/Методология/Методология.pdf>.
13. Молокова А.В. Литературное чтение в начальной школе XXI века: традиции и инновации // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С.30–33.
14. Молокова А.В. Особенности формирования социальной грамотности младших школьников в информационно-образовательной среде // Вестник ТГПУ. – 2019. – Вып.3 (апрель). – С.18-26.
15. Образовательная система «Школа 2100»: Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003.
16. Пентин А.Ю, Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4 (61). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-otsenke-estestvenno-nauchnoy-gramotnosti>.
17. Рыдзе О.А. Как использовать задания TIMSS, чтобы подготовить учеников к новой оценке качества от Рособрнадзора // Справочник заместителя директора школы. – 2019. – № 11. – С. 50–56.

Анкета № 1

для учителей начальных классов,
обучающихся по дополнительной профессиональной программе
**«Функциональная грамотность как уровень образованности
современного младшего школьника»**

Цель работы – определение характера трудностей, которые испытывают педагоги в области функциональной грамотности как уровня образованности современного младшего школьника.

1. Укажите Ваши ФИО:

2. Укажите название образовательной организации, где Вы работаете:

3. Укажите стаж Вашей педагогической деятельности

- менее 5 лет;
- от 5 до 10 лет;
- от 11 до 20 лет;
- от 21 до 30 лет;
- более 30 лет.

4. Укажите свою квалификационную категорию:

- высшая;
- первая;
- нет категории.

5. Укажите время, когда в последний раз Вы повышали свою квалификацию:

- 2021;
- 2020;
- 2019;
- более 3-х лет.

6. Какой опыт работы в области функциональной грамотности как уровня образованности современного младшего школьника Вы имеете?

7. Кто оказывает Вам методическую помощь в работе по формированию основ финансовой грамотности в начальной школе?

- самостоятельно справляюсь с возникающими трудностями;
- помогает руководитель методического объединения учителей начальных классов;
- помогают коллеги, имеющие опыт работы по развивающим технологиям;
- помогают сотрудники ГАУ ДПО СОИРО;
- другое (укажите, что именно) _____

8. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы в процессе обучения на курсах повышения квалификации?

9. С какими наработками из своего опыта Вы согласны поделиться с коллегами на курсах повышения квалификации?

Благодарим за ответы!

Анкета № 2

для учителей начальных классов,
освоивших содержание дополнительной профессиональной программы
**«Функциональная грамотность как уровень образованности
современного младшего школьника»**

Цель работы – определение результатов обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника»

1. Укажите Ваши ФИО:

2. Укажите период обучения на целевых курсах повышения квалификации:

3. Какие из перечисленных вопросов содержания целевых курсов повышения квалификации Вы изучали? Выберите один или несколько ответов.

- Характеристика функциональной грамотности школьника.
- Психология финансового поведения младших школьников.
- Особенности формирования и оценки функциональной грамотности на уровне начального общего образования.
- Методика формирования читательской функциональной грамотности младших школьников.
- Методика формирования финансовой грамотности младших школьников.
- Методика формирования математической функциональной грамотности младших школьников.
- Моделирование учебных заданий, направленных на развитие естественно-научной функциональной грамотности младших школьников.
- Моделирование учебных ситуаций финансовой направленности на уроках в начальной школе.
- Методика формирования информационной функциональной грамотности младших школьников.
- Другое (укажите, что именно) _____

4. Какие методические предложения по вопросам формирования компонентов функциональной грамотности младших школьников Вы планируете использовать в практике своей работы?

5. Укажите, насколько Вы удовлетворены содержанием и организацией курсовой подготовки:

- Полное удовлетворение содержанием и организацией курсовой подготовки.
- Частичное удовлетворение содержанием и организацией курсовой подготовки.
- Полное неудовлетворение содержанием и организацией курсовой подготовки.
- Другое (укажите, что именно) _____

6. Что Вы хотите пожелать организаторам мероприятия с целью совершенствования подготовки учителей на курсах повышения квалификации?

Благодарим за ответы!