

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Управление частной дошкольной образовательной организацией
в условиях реализации ФГОС»
(в объеме 16 часов)**

Автор-составитель:

Мешков В.В.,
доцент кафедры ГАУ ДПО СОИРО,
к.п.н.

**Смоленск
2021**

Пояснительная записка

Необходимость разработки программы повышения квалификации руководители (заместители руководителей) частных дошкольных образовательных организаций (далее – ЧДОО) Смоленской области, обусловлена введением ФГОС, реализацией национального проекта «Образование» как ведущего инструмента модернизации общего образования.

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации. Слушателям будет предоставлена возможность приобрести опыт формирования системы знаний по вопросам управления частной организацией дошкольного образования.

Теоретическое освоение слушателями современных подходов к управлению частной организацией дошкольного образования. Теоретическое осмысление обучающимися нормативно-правовых основы образовательной и управленческой деятельности руководителя ЧДОО. Приобретение ими практических навыков управленческой деятельности руководителя современной ЧДОО.

Целевая аудитория: руководители, заместители руководителей частных дошкольных образовательных организаций Смоленской области.

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей (заместителей руководителей) частных дошкольных образовательных организаций по вопросам управления частной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать: нормативно-правовые основы образовательной и управленческой деятельности руководителя ЧДОО;

уметь: руководить процессом управления ЧДОО;

владеть: навыками управления ЧДОО в условиях новых стратегий развития образования.

Организационно-педагогические условия освоения ДПП.

– программа рассчитана на лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, руководителей, заместителей руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования.

– программа рассчитана на 16 часов;

– форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО;

– программа реализуется в форме семинара.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме «Управление частной дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей (заместителей руководителей) частных дошкольных образовательных организаций по вопросам управления частной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей частных дошкольных образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов

Продолжительность обучения: 2 учебных дня

Срок обучения: с по

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
1	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2	Нормативно-правовые основы образовательной и управленческой деятельности руководителя ЧДОО	6	0	0	5	1	Собеседование
3	Управленческая деятельность руководителя современной ЧДОО	6	0	0	4	2	Собеседование
4	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Зачет
	Итого:	16	0	4	9	3	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара по теме «Управление частной дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей (заместителей руководителей) частных дошкольных образовательных организаций по вопросам управления частной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей частных дошкольных образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов

Продолжительность обучения: 2 учебных дня

Срок обучения: с по

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
1	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2	Нормативно-правовые основы образовательной и управленческой деятельности руководителя ЧДОО	6	0	0	5	1	
2.1	Государственная политика в сфере образования. Требования к современной дошкольной образовательной организации.	2	0	0	1	1	
2.2	ФГОС как методология новой парадигмы образования	2	0	0	2	0	
2.3	Психологические аспекты	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
	деятельности руководителя и организации						
3	Управленческая деятельность руководителя современной ЧДОО	6	0	0	4	2	
3.1	Управленческая деятельность руководителя ЧДОО в условиях новых стратегий развития образования	4	0	0	2	2	
3.2	Программа развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС	2	0	0	2	0	
Зачет		2	0	2	0	0	
Итого:		16	0	4	9	3	

Содержание программы

1. Рабочая программа диагностического модуля

Уважаемый слушатель!

Просим Вас заполнить анкету, предполагающую самооценку (от 0 до 5 баллов) по предлагаемым вопросам в соответствии с условными критериями:

- «0» баллов соответствует критерию «ничего не знаю»,
- «3» балла соответствует критерию «имею базовые знания по данному вопросу»,
- «5» баллов – «свободно владею темой».

Перечень вопросов	До начала обучения / После обучения
Я знаю нормативно-правовые основы образовательной и управленческой деятельности руководителя ЧДОО	
Я знаю основные направления государственной политики в сфере образования	
Я знаю психологические аспекты деятельности руководителя и организации	
Я знаю принципы формирования системы обучения и развития персонала	
Я умею создавать программу развития ЧДОО	
Я знаю основы управления ЧДОО в условиях новых стратегий развития образования	

Всего баллов (max 30)

2. Рабочая программа образовательного модуля «Нормативно-правовые основы образовательной и управленческой деятельности руководителя ЧДОО»

2.1. Государственная политика в сфере образования. Требования к современной дошкольной образовательной организации

Государственная политика в сфере образования. Требования к современной дошкольной образовательной организации. Основные направления государственной политики в сфере образования России. Национальный проект «Образование»: структура, целевые показатели. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Требования, предъявляемые к современной дошкольной образовательной организации.

2.2. ФГОС как методология новой парадигмы образования

Трактовка понятий «методология», «парадигма». Стандарт как социальная конвенциональная норма. ФГОС как система трех требований и как системная инновация. Сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода. Отличия системно-деятельностного от традиционного подхода.

2.3. Психологические аспекты деятельности руководителя и организации
Социально-психологические качества эффективного руководителя.
Индивидуально типологические особенности личности. Особенности
организационной культуры. Особенности вербального и невербального
общения.

Вопросы и задания промежуточной аттестации

1. Какова структура национального проекта «Образование»?
2. Какие приоритетные направления развития образования представлены в программе «Развитие образования»?
3. Роль государства в сфере образования.
4. Принципы государственной политики в сфере образования.
5. Охарактеризуйте социально-психологические качества эффективного руководителя.
6. Охарактеризуйте ФГОС как систему требований.

3. Рабочая программа образовательного модуля «Управленческая деятельность руководителя современной ЧДОО»

3.1 Управленческая деятельность руководителя ЧДОО в условиях новых стратегий развития образования

Управление ЧДОО в условиях новых стратегий развития образования. Управление как вид деятельности. Управление учебно-воспитательным процессом в ЧДОО. Основные функции управления.

3.2. Программа развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС

Ключевые понятия и термины: внешняя среда ЧДОО, внутренняя среда, дерево целей, программа развития ЧДОО, стратегический план, концепция. Методы стратегического анализа: «PEST-анализ», «SWOT-анализ», проблемно-ориентированный анализ. Целеполагание, «дерево целей», разработка стратегического плана, программы развития ЧДОО. Стратегия и тактика перехода ЧДОО в новое состояние. Программа развития ЧДОО как совокупность проектов и целевых программ реализации ФГОС нового поколения.

Вопросы и задания промежуточной аттестации

1. Каково содержание функций научного управления?
2. Что такое «методология»?
3. Каковы методы стратегического анализа?
4. Каково содержание (основные разделы) программы развития ОО?
5. Основные информационные ресурсы, присутствующие в образовательной организации.

Оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета

Вопросы и задания к зачету

1. Охарактеризуйте ФГОС как систему требований.
2. Опишите модель эффективной коммуникации.
3. Как связано планирование с другими функциями управления?
4. Перечислите принципы построения образовательного пространства ЧДОО.
5. Перечислите основные принципы государственной политики в 273-ФЗ.
6. Что понимается в законе под качеством образования?
7. Какова структура национального проекта «Образование»?
8. Какие приоритетные направления развития образования представлены в программе «Развитие образования»?
9. Каково содержание функций научного управления?
10. Что такое «методология»?
11. Каковы методы стратегического анализа?
12. Каково содержание (основные разделы) программы развития ОО?
13. Основные информационные ресурсы, присутствующие в образовательной организации.
14. Охарактеризуйте социально-психологические качества эффективного руководителя.

Учебно-методическое обеспечение

Презентации, раздаточный материал, дополнительные дидактические и учебно-методические материалы в соответствии с УТП на цифровых носителях, информационная поддержка занятий на цифровых носителях.

Литература

1. Методическая работа по сопровождению введения ФГОС / Кафедра теории и практики управления образованием НИРО. [Электронный ресурс]. – URL: <http://hghltd.yandex.net/> (дата обращения: 09.10.2013).
2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010.
3. «Школа выбора» – модель развивающего образовательного пространства: из опыта работы пилотной (апробационной) площадки по введению ФГОС НОО при КГОУ ДПО «ХК ИРО» МОУ СОШ № 18 г. Комсомольска-на-Амуре / авт.-сост.: Л.Н. Саулова, Е.С. Донских, Е.А. Шурыгина; под ред. Ж.Б. Кузнецовой. – Хабаровск: ХК ИРО, 2011. – 35 с.
4. Ярмоленко Г.Г. Методическая работа образовательного учреждения как условие повышения профессионализма педагогов / Г.Г. Ярмоленко. [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 07.10.2013).
5. Денисович Т.Е. Технология построения образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2006.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Педагогическая культура гражданского общества: личность и система: коллективная монография. – Смоленск: Изд-во СГТ, 2005.
8. Буйлова Л.Б. Социальное проектирование // Социальная педагогика. – 2006. – № 4.
9. Гера Р.Д. Формирование гражданско-правовых компетенций школьников в современных общественно-политических условиях // Образование в современной школе. – 2005. – № 4. – С. 25.
10. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. – М., 2007.
11. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Народное образование, 2006. – 336 с.
12. Васильев Ю.В. Педагогическое управление в школе: Методология, теория, практика. – М: Педагогика. – 2002. – 139 с.
13. Кондаков М.И. Теоретические основы школоведения: Учебник. – М.: Педагогика, 2001. – 300 с.
14. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление: Учебное пособие. – М: центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
15. Компетентностный подход в педагогическом образовании:

Коллективная монография / под ред. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Родионовой. – Спб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

16. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 128 с.

17. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Вильямс, 2006. – 672 с., ил.

18. Менеджмент, маркетинг, экономика образования: Учебное пособие / Под ред. Егоршина. – Н. Новгород: НИМБ, 2005. – 196 с.

19. Педагогический менеджмент: концепция, опыт работы / К.Я. Вазина, Ю.Н. Петров, В.Д. Белиловский. – М. Педагогика, 2001. – 265 с.

20. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Изд-во Академия, 2005. – 77 с.

21. Поташник М.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа. 2001. – 203 с.

22. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе: Теория и практика. – М.: Новые технологии, Скрипторий, 2005. – 568 с.

23. Третьяков П.И., Сидорина Т.В., Воронова Н.А. и др. Регион: Управление образованием по результатам: Теория и практика / под ред. док. пед. наук, проф. Третьякова П.И. – М.: Новая школа. 2001. – 880 с.

24. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.

25. Хмель Н.Д. Особенности управления педагогическим процессом в общеобразовательной школе. – Алматы: Мектеп, 2000. – 70 с.

26. Худоминский П.В. Методическая работа в школе: Методическое пособие. – М.: Педагогика, 2001. – 54 с.

27. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в школе: Методическое пособие. – М., 2001. – 234 с.

28. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И Шамова, П.И Третьяков, Н.П. Капустин; Под ред. Т.И Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

29. Шалаев И.К. Программно-целевой подход в управлении педагогическим коллективом: Учебник. – М.: МГПИ, 2002. – 245 с.

30. Щербакова В.В. К вопросу о профессиональной компетенции // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 2.

31. Элиасберг Н.И. Ученические социальные проекты в системе школьного образования. – С-Петербург: Изд. «СОЮЗ», 2004.

32. Нечаев М.П. Практика управления воспитательным процессом в

школе: Практическое пособие / Под. ред. Л.П. Ильенко. – М.:АРКТИ, 2005. – 152 с.

33. Витвар О.И. Практикум директора школы по образовательному менеджменту. – М.: ИД «Сентябрь», 2013.

34. Дафт Ричард Л. Менеджмент. – СПб: Питер; Питер Пресс, 2008.

35. Дирксен Д. Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.

36. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.menobr.ru/>

37. Информационный портал «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»». – Сайт: <http://273-фз.рф>. [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/>

38. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

39. Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. – 120 с.

40. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>

Учебно-методическое обеспечение программы

1. CD-Диск. Золотой Диск Практикум для классного руководителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.

2. CD-Диск. Планирование как важнейшая функция управления воспитательным процессом: Сборник работ участников региональных исследовательских коллективов межрегионального исследования «Менеджмент воспитания». – Смоленск: СОИУУ, 2010.

3. CD-Диск. Стратегическое планирование воспитательного процесса: Сборник работ участников региональных исследовательских коллективов межрегионального исследования «Менеджмент воспитания». – Смоленск, СОИРО, 2011.

4. Презентации лекций по тематике курсов.

5. CD-Диск. Справочник классного руководителя: Методическое сопровождение курсов повышения квалификации классных руководителей, руководителей МО. – Смоленск: СОИРО, 2010.

6. Фрагменты кинофильмов для использования на лекциях и практических занятиях.

7. Раздаточный материал по тематике модулей.