

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Управленческие механизмы реализации образовательных программ
в центрах «Точка роста»»**

(в объеме 16 часов)

Автор-составитель:

Мешков В.В.,
доцент кафедры ГАУ ДПО СОИРО,
к.п.н.

Пояснительная записка

Необходимость разработки программы повышения квалификации руководители (заместители руководителей) образовательных организаций Смоленской области на базе которых созданы центры «Точка роста», обусловлена введением ФГОС и реализацией национального проекта «Образование» как ведущего инструмента модернизации общего образования.

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации. Слушателям будет предоставлена возможность приобрести опыт формирования системы знаний по вопросам управления реализацией образовательных программ в центрах «Точка роста».

Теоретическое освоение слушателями современных подходов к управлению реализацией образовательных программ в центрах «Точка роста», осмысление обучающимися нормативно-правовых основы образовательной и управленческой деятельности руководителя ОО, приобретение ими практических навыков управленческой деятельности руководителя современной ОО, в которой функционирует «Точка роста».

Целевая аудитория: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций Смоленской области.

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей (заместителей руководителей) общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы в центрах «Точка роста».

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать: нормативно-правовые основы образовательной и управленческой деятельности руководителя ОО на базе которой функционирует центр «Точка роста»;

уметь: руководить процессом управления ОО;

владеть: навыками управления ОО, реализующей образовательные программы в центрах «Точка роста».

Организационно-педагогические условия освоения ДПП.

– программа рассчитана на лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы в центрах «Точка роста».

– программа рассчитана на 16 часов;

– форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО;

– программа реализуется в форме семинара.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
семинара по теме «Управленческие механизмы реализации образовательных программ в центрах «Точка роста»»

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей (заместителей руководителей) общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы в центрах «Точка роста».

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов

Продолжительность обучения: 2 учебных дня

Срок обучения: с 14 декабря по 15 декабря 2021 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
1	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2	Нормативно-правовые основы образовательной и управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы в центрах «Точка роста»	6	0	0	5	1	Собеседование
3	Управленческая деятельность руководителя общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы в центрах «Точка роста»	6	0	0	4	2	Собеседование
4	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Зачет
	Итого:	16	0	4	9	3	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме «Управленческие механизмы реализации образовательных программ в центрах «Точка роста»»

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей (заместителей руководителей) общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы в центрах «Точка роста».

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов

Продолжительность обучения: 2 учебных дня

Срок обучения: с 14 декабря по 15 декабря 2021 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
1	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2	Нормативно-правовые основы образовательной и управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы в центрах «Точка роста»	6	0	0	5	1	
2.1	Государственная политика в сфере образования.	2	0	0	1	1	
2.2	ФГОС как методология новой парадигмы образования	2	0	0	2	0	
2.3	Федеральные и региональные проекты в области образования как ключевые ориентиры развития общеобразовательной организации	2	0	0	2	0	
3	Управленческая деятельность руководителя	6	0	0	4	2	

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
	общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы в центрах «Точка роста»						
3.1	Управленческая деятельность руководителя общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы в центрах «Точка роста»	4	0	0	2	2	
3.2	Программа развития образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	0	0	2	0	
Зачет		2	0	2	0	0	
Итого:		16	0	4	9	3	

Содержание программы

1. Рабочая программа диагностического модуля

Уважаемый слушатель!

Просим Вас заполнить анкету, предполагающую самооценку (от 0 до 5 баллов) по предлагаемым вопросам в соответствии с условными критериями:

- «0» баллов соответствует критерию «ничего не знаю»,
- «3» балла соответствует критерию «имею базовые знания по данному вопросу»,
- «5» баллов – «свободно владею темой».

Перечень вопросов	До начала обучения / После обучения
Я знаю нормативно-правовые основы образовательной и управленческой деятельности руководителя ОО	
Я знаю основные направления государственной политики в сфере образования	
Я знаю федеральные и региональные проекты в области образования как ключевые ориентиры развития общеобразовательной организации	
Я умею управлять ОО, реализующей образовательные программы в центрах «Точка роста»	
Я умею создавать программу развития ОО	
Я знаю основы управления ОО, реализующей образовательные программы в центрах «Точка роста»	

Всего баллов (max 30)

2. Рабочая программа образовательного модуля «Нормативно-правовые основы образовательной и управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы в центрах «Точка роста»

2.1. Государственная политика в сфере образования

Государственная политика в сфере образования. Требования к современной дошкольной образовательной организации. Основные направления государственной политики в сфере образования России. Национальный проект «Образование»: структура, целевые показатели. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Требования, предъявляемые к современной дошкольной образовательной организации.

2.2. ФГОС как методология новой парадигмы образования

Трактовка понятий «методология», «парадигма». Стандарт как социальная конвенциональная норма. ФГОС как система трех требований и как системная

инновация. Сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода. Отличия системно-деятельностного от традиционного подхода.

2.3. Федеральные и региональные проекты в области образования как ключевые ориентиры развития общеобразовательной организации

Национальный проект «Образование»: структура, целевые показатели. Региональный проект «Современная школа», деятельность центров «Точка роста»: материально-техническое оснащение, целевые показатели.

Вопросы и задания промежуточной аттестации

1. Какова структура национального проекта «Образование»?
2. Какие приоритетные направления развития образования представлены в программе «Развитие образования»?
3. Роль государства в сфере образования.
4. Принципы государственной политики в сфере образования.
5. Охарактеризуйте ФГОС как систему требований.

3. Рабочая программа образовательного модуля «Управленческая деятельность руководителя общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы в центрах «Точка роста»»

3.1. Управленческая деятельность руководителя общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы в центрах «Точка роста».

Управление ОО, реализующей образовательные программы в центрах «Точка роста». Управление как вид деятельности. Основные функции управления.

3.2. Программа развития образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование».

Ключевые понятия и термины: внешняя среда ОО, внутренняя среда, дерево целей, программа развития ОО, стратегический план, концепция. Методы стратегического анализа: «PEST-анализ», «SWOT-анализ», проблемно-ориентированный анализ. Целеполагание, «дерево целей», разработка стратегического плана, программы развития ОО. Стратегия и тактика перехода ОО в новое состояние. Программа развития ОО как совокупность проектов и целевых программ реализации ФГОС нового поколения.

Вопросы и задания промежуточной аттестации

1. Каково содержание функций научного управления?
2. Что такое «методология»?
3. Каковы методы стратегического анализа?
4. Каково содержание (основные разделы) программы развития ОО?

Оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета

Вопросы и задания к зачету

1. Охарактеризуйте ФГОС как систему требований.
2. Как связано планирование с другими функциями управления?
3. Отличия форм организации урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС.
4. Какие элементы входят в управленческий цикл?
5. Что такое управленческое решение?
6. Какие требования предъявляются к управленческим решениям?
7. Назовите эффективные механизмы реализации функции планирования.
8. Какова структура национального проекта «Образование»?
9. Какие приоритетные направления развития образования представлены в программе «Развитие образования»?
10. Каковы методы стратегического анализа?
11. Каково содержание (основные разделы) программы развития ОО?

Учебно-методическое обеспечение

Презентации, раздаточный материал, дополнительные дидактические и учебно-методические материалы в соответствии с УТП на цифровых носителях, информационная поддержка занятий на цифровых носителях.

Литература

1. Методическая работа по сопровождению введения ФГОС / Кафедра теории и практики управления образованием НИРО. [Электронный ресурс]. – URL: <http://hghltd.yandex.net/> (дата обращения: 09.10.2013).
2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010.
3. «Школа выбора» – модель развивающего образовательного пространства: из опыта работы пилотной (апробационной) площадки по введению ФГОС НОО при КГОУ ДПО «ХК ИРО» МОУ СОШ № 18 г. Комсомольска-на-Амуре / авт.-сост.: Л.Н. Саулова, Е.С. Донских, Е.А. Шурыгина; под ред. Ж.Б. Кузнецовой. – Хабаровск: ХК ИРО, 2011. – 35 с.
4. Ярмоленко Г.Г. Методическая работа образовательного учреждения как условие повышения профессионализма педагогов / Г.Г. Ярмоленко. [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 07.10.2013).

5. Денисович Т.Е. Технология построения образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2006.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Педагогическая культура гражданского общества: личность и система: коллективная монография. – Смоленск: Изд-во СГТ, 2005.
8. Буйлова Л.Б. Социальное проектирование // Социальная педагогика. – 2006. – № 4.
9. Гера Р.Д. Формирование гражданско-правовых компетенций школьников в современных общественно-политических условиях // Образование в современной школе. – 2005. – № 4. – С. 25.
10. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. – М., 2007.
11. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Народное образование, 2006. – 336 с.
12. Васильев Ю.В. Педагогическое управление в школе: Методология, теория, практика. – М: Педагогика. – 2002. – 139 с.
13. Кондаков М.И. Теоретические основы школоведения: Учебник. – М.: Педагогика, 2001. – 300 с.
14. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление: Учебное пособие. – М: центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
15. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Родионовой. – Спб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
16. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 128 с.
17. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Вильямс, 2006. – 672 с., ил.
18. Менеджмент, маркетинг, экономика образования: Учебное пособие / Под ред. Егоршина. – Н. Новгород: НИМБ, 2005. – 196 с.
19. Педагогический менеджмент: концепция, опыт работы / К.Я. Вазина, Ю.Н. Петров, В.Д. Белиловский. – М. Педагогика, 2001. – 265 с.
20. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Изд-во Академия, 2005. – 77 с.
21. Поташник М.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа. 2001. – 203 с.
22. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в

- школе: Теория и практика. – М.: Новые технологии, Скрипторий, 2005. – 568 с.
23. Третьяков П.И., Сидорина Т.В., Воронова Н.А. и др. Регион: Управление образованием по результатам: Теория и практика / под ред. док. пед. наук, проф. Третьякова П.И. – М.: Новая школа. 2001. – 880 с.
24. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
25. Хмель Н.Д. Особенности управления педагогическим процессом в общеобразовательной школе. – Алматы: Мектеп, 2000. – 70 с.
26. Худоминский П.В. Методическая работа в школе: Методическое пособие. – М.: Педагогика, 2001. – 54 с.
27. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в школе: Методическое пособие. – М., 2001. – 234 с.
28. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И Шамова, П.И Третьяков, Н.П. Капустин; Под ред. Т.И Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
29. Шалаев И.К. Программно-целевой подход в управлении педагогическим коллективом: Учебник. – М.: МГПИ, 2002. – 245 с.
30. Щербакова В.В. К вопросу о профессиональной компетенции // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 2.
31. Элиасберг Н.И. Ученические социальные проекты в системе школьного образования. – С-Петербург: Изд. «СОЮЗ», 2004.
32. Нечаев М.П. Практика управления воспитательным процессом в школе: Практическое пособие / Под. ред. Л.П. Ильенко. – М.:АРКТИ, 2005. – 152 с.
33. Витвар О.И. Практикум директора школы по образовательному менеджменту. – М.: ИД «Сентябрь», 2013.
34. Дафт Ричард Л. Менеджмент. – СПб: Питер; Питер Пресс, 2008.
35. Дирксен Д. Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
36. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.menobr.ru/>
37. Информационный портал «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»». – Сайт: <http://273-фз.рф>. [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/>
38. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
39. Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности:

Учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. – 120 с.

40. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>

Учебно-методическое обеспечение программы

1. CD-Диск. Золотой Диск Практикум для классного руководителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.

2. CD-Диск. Планирование как важнейшая функция управления воспитательным процессом: Сборник работ участников региональных исследовательских коллективов межрегионального исследования «Менеджмент воспитания». – Смоленск: СОИУУ, 2010.

3. CD-Диск. Стратегическое планирование воспитательного процесса: Сборник работ участников региональных исследовательских коллективов межрегионального исследования «Менеджмент воспитания». – Смоленск, СОИРО, 2011.

4. Презентации лекций по тематике курсов.

5. CD-Диск. Справочник классного руководителя: Методическое сопровождение курсов повышения квалификации классных руководителей, руководителей МО. – Смоленск: СОИРО, 2010.

6. Фрагменты кинофильмов для использования на лекциях и практических занятиях.

7. Раздаточный материал по тематике модулей.