

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «31» января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «31» января 2022 г.
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЙ ФГОС НОО»**

(объем 72 часа)

Авторы-составители:

Болотова С.А., зав. кафедрой педагогики
и методики начального образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;

Иванова И.Ю., доцент кафедры
педагогики и методики начального
образования ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В контексте Концепции непрерывного образования, предполагающей развитие человека на всех этапах его жизнедеятельности, особое внимание отводится учителю, повышению его педагогического мастерства и совершенствованию его профессиональных компетенций. Именно на это направлена дополнительная профессиональная программа «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации предназначена для системной, практико-ориентированной подготовки учителей начальных классов в условиях перехода на новый ФГОС НОО.

Настоящая ДПП основывается на положениях Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)», требованиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В мае 2021 года был принят новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в соответствии с чем стала актуальной проблема повышения квалификации учителей начальных классов региона в условиях перехода на новый ФГОС НОО. В следствие этого возникла необходимость в разработке ДПП *«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»*.

Цель обучения по ДПП: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обновления содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО.

Задачи обучения по ДПП:

1. Совершенствование знаний педагогов об обновленном содержании учебных курсов русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в условиях перехода на новый ФГОС НОО.
2. Совершенствование знаний педагогов о методике обучения младших школьников русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру в условиях перехода на новый ФГОС НОО.

3. Совершенствование практических умений педагогов по анализу, планированию, проектированию обновленного содержания учебных курсов русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в условиях перехода на новый ФГОС НОО.

4. Совершенствование практических умений педагогов по анализу, конструированию, разработке методики обучения младших школьников русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру в условиях перехода на новый ФГОС НОО.

Цели и задачи ДПП *«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»* направлены на достижение следующих **планируемых результатов освоения программы.**

Слушатель курсов, освоивший программу, должен

знать:

– обновленное содержание учебных курсов русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в условиях перехода на новый ФГОС НОО.

– методику обучения младших школьников русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру в условиях перехода на новый ФГОС НОО.

уметь:

– анализировать, планировать, проектировать обновленное содержание учебных курсов русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в условиях перехода на новый ФГОС НОО.

– анализировать, конструировать, разрабатывать методику обучения младших школьников русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру в условиях перехода на новый ФГОС НОО.

владеть:

– обновленным содержанием учебных курсов и методикой обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»:*

– программа предназначена для учителей начальных классов;

– программа может быть реализована в разных вариантах обучения слушателей: в очной форме, в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в заочной форме с

применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- программа рассчитана на 72 часа;

- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме целевых курсов повышения квалификации;

- программа построена по модульному принципу, включает раздел «Диагностика слушателей», два образовательных модуля: «Обновление содержания учебных курсов в условиях перехода на новый ФГОС НОО» и «Методика обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»:

- содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные и практические занятия, применяются дистанционные образовательные технологии;

- программой предусмотрены разные варианты оценки результатов обучения слушателей в зависимости от выбранной формы обучения и (или) индивидуальным запросам слушателей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

целевых курсов повышения квалификации
учителей начальных классов

«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обновления содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО.

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 часа.

Продолжительность обучения: 12 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика слушателей	2	0	0	0	2	
2.	Обновление содержания учебных курсов в условиях перехода на новый ФГОС НОО	20	8	8	0	4	Контрольная работа
3.	Методика обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО	42	12	24	0	6	Практическая работа
4.	Итоговая аттестация	8	0	8	0	0	Проект
	Итого:	72	20	40	0	12	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 целевых курсов повышения квалификации
 учителей начальных классов
**«Обновление содержания и методики обучения младших школьников
 в условиях перехода на новый ФГОС НОО»**

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обновления содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО.

Категория слушателей: учителя начальных классов Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 часа.

Продолжительность обучения: 12 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
1.	Диагностика слушателей	2	0	0	0	2	
1.1.	Входная диагностика образовательных потребностей слушателей	1	0	0	0	1	
1.2.	Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП	1	0	0	0	1	
2.	Обновление содержания учебных курсов в условиях перехода на новый ФГОС НОО	20	8	8	0	4	
2.1.	Обновление содержания учебного курса русского	4	2	2	0	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	языка для младших школьников						
2.2.	Обновление содержания учебного курса литературного чтения для младших школьников	4	2	2	0	0	
2.3.	Обновление содержания учебного курса математики для младших школьников	4	2	2	0	0	
2.4.	Обновление содержания учебного курса окружающего мира для младших школьников	4	2	2	0	0	
2.5.	Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Обновление содержания учебных курсов в условиях перехода на новый ФГОС НОО»	4	0	0	0	4	
3.	Методика обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО	42	12	24	0	6	
3.1.	Методика обучения грамоте младших школьников	6	2	4	0	0	
3.2.	Методика обучения младших школьников русскому языку	6	2	4	0	0	
3.3.	Методика обучения младших школьников литературному чтению	6	2	4	0	0	
3.4.	Методика обучения младших школьников	6	2	4	0	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	математике						
3.5.	Методика обучения младших школьников окружающему миру	6	2	4	0	0	
3.6.	Методика работы с региональным компонентом «Азбука Смоленского края»	6	2	4	0	0	
3.7.	Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Методика обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»	6	0	0	0	6	
7.	Итоговая аттестация	8	0	8	0	0	
	Итого:	72	20	40	0	12	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа *«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»* построена по модульному принципу, включает раздел «Диагностика слушателей» и два образовательных модуля: «Обновление содержания учебных курсов в условиях перехода на новый ФГОС НОО», «Методика обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»

Рабочая программа модуля 1 «Диагностика слушателей»

1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей

Целью проведения входной диагностики слушателей является выявление проблем педагогов по актуальным для них вопросам обновления содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО. С этой целью разработана анкета для учителей начальных классов № 1 (Приложение 1).

Результаты входной диагностики слушателей позволяют определить проблемы, которые испытывает педагог, приступающий к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО» объёмом 72 часа.

Анализ потребностей слушателей курсов по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП

Целью проведения диагностической работы по окончании курсовой подготовки является определение результатов обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО». С этой целью разработана анкета для учителей начальных классов № 2 (Приложение 2).

Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу целевых курсов повышения квалификации «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО» объёмом 72 часа.

Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

Перспективы совершенствования структуры и (или) содержания дополнительной профессиональной программы целевых курсов повышения квалификации.

Рабочая программа образовательного модуля 2 «Обновление содержания учебных курсов в условиях перехода на новый ФГОС НОО»

2.1. Обновление содержания учебного курса русского языка для младших школьников

Цель и задачи начального курса русского языка.

Обновление содержания учебного курса русского языка. Проект Примерной рабочей программы по русскому языку. Ориентировка содержания курса русского языка на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане начальной школы.

Планирование порядка и объема освоения содержания учебного курса русского языка в соответствии с минимумом содержания образования по русскому языку в начальной школе.

Проектирование рабочей программы по русскому языку по годам обучения с 1 по 4 класс для младших школьников.

2.2. Обновление содержания учебного курса литературного чтения для младших школьников

Цель и задачи начального курса литературного чтения.

Обновление содержания учебного курса литературного чтения. Проект Примерной рабочей программы по литературному чтению. Ориентировка содержания курса литературного чтения на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся.

Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане начальной школы.

Анализ содержания курса литературного чтения на установление взаимосвязи требований нового ФГОС НОО к планируемым результатам освоения Примерной рабочей программы по литературному чтению.

Проектирование рабочей программы по литературному чтению по годам обучения с 1 по 4 класс для младших школьников.

2.3. Обновление содержания учебного курса математики для младших школьников

Цель и задачи начального курса математики.

Обновление содержания начального курса математики. Проект Примерной рабочей программы по математике. Ориентировка содержания курса математики на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся.

Место предмета «Математика» в учебном плане начальной школы.

Анализ содержания курса математики на установление взаимосвязи требований нового ФГОС НОО к планируемым результатам освоения Примерной рабочей программы по математике.

Проектирование рабочей программы по математике по годам обучения с 1 по 4 класс для младших школьников.

2.4. Обновление содержания учебного курса окружающего мира для младших школьников

Цель и задачи учебного курса «Окружающий мир».

Обновление содержания учебного курса «Окружающий мир». Проект Примерной рабочей программы по окружающему миру. Ориентировка содержания курса «Окружающий мир» на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане начальной школы.

Планирование порядка и объема освоения содержания учебного курса «Окружающий мир» в соответствии с минимумом содержания образования по окружающему миру в начальной школе.

Проектирование рабочей программы по окружающему миру по годам обучения с 1 по 4 класс для младших школьников.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Обновление содержания учебных курсов в условиях перехода на новый ФГОС НОО»

Промежуточная аттестация по данному модулю может быть проведена в устной форме (собеседование) или письменной форме (контрольная работа или тестирование).

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на

новый ФГОС НОО» по образовательному модулю «Обновление содержания учебных курсов в условиях перехода на новый ФГОС НОО».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Какие содержательные линии курса «Русский язык» являются обязательными при обучении младших школьников по новому ФГОС НОО?

2. Какие содержательные линии курса «Литературное чтение» являются обязательными при обучении младших школьников по новому ФГОС НОО?

3. Какие содержательные линии курса «Математика» являются обязательными при обучении младших школьников по новому ФГОС НОО?

4. Какие содержательные линии курса «Окружающий мир» являются обязательными при обучении младших школьников по новому ФГОС НОО?

5. Проанализируйте содержание учебников для 1-4 классов любого из выбранных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) и установите, насколько это содержание отражает требования нового ФГОС НОО по данному предмету.

6. Осуществите планирование порядка и объема освоения содержания выбранного учебного курса (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) в соответствии с минимумом содержания образования по данному предмету.

7. Осуществите проектирование рабочей программы по выбранному учебному предмету (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) по годам обучения с 1 по 4 класс на основе проекта Примерной рабочей программы.

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Методика обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»

3.1. Методика обучения грамоте младших школьников

Анализ методики периода обучения грамоте.

Методика обучения чтению и графике первоклассников.

Формирование начальных представлений о предложении и слове.

Методика проведения звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте.

Особенности формирования первоначальных лингвистических представлений.

Анализ типичных графических ошибок учащихся.

Разработка дидактических игр, развивающих фонематический слух младших школьников в период обучения грамоте.

Конструирование заданий развивающего характера по формированию и развитию каллиграфического навыка младших школьников.

3.2. Методика обучения младших школьников русскому языку

Методика формирования у младших школьников сведений о русском языке.

Анализ методики обучения младших школьников фонетике, орфоэпии, графике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации.

Методика развития устной и письменной речи у младшего школьника.

Конструирование заданий развивающего характера, направленных на формирование и развитие орфографической зоркости младших школьников.

Разработка фрагмента урока русского языка с включением системы заданий по формированию орфографической зоркости.

3.3. Методика обучения младших школьников литературному чтению

Методика развития у младших школьников речевой деятельности.

Анализ методики работы с разделами «Круг детского чтения» и «Литературоведческая пропедевтика».

Методика развития творческой деятельности учащихся на основе работы с литературными произведениями.

Конструирование методики работы по проведению творческих работ учащихся по итогам чтения литературного текста.

Разработка фрагмента урока литературного чтения с включением системы заданий по анализу литературного текста.

3.4. Методика обучения младших школьников математике

Анализ методики изучения чисел, величин и арифметических действий.

Методика обучения решению текстовых задач.

Методика формирования у младших школьников пространственных отношений.

Методика работы с геометрическим материалом.

Методика формирования умения у младших школьников работать с математической информацией.

Конструирование заданий развивающего характера, направленных на умение решать текстовые задачи.

Разработка фрагмента урока математики с включением системы заданий, направленных на формирование представлений о числе.

3.5. Методика обучения младших школьников окружающему миру

Методика изучения младшими школьниками следующих разделов: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Анализ методики работы по формированию природоведческих представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

Конструирование заданий развивающего характера, направленных на формирование исторических представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

Разработка урока-экскурсии на тему: «Живая природа вокруг нас».

3.6. Методика работы с региональным компонентом «Азбука Смоленского края»

Значение регионального курса «Азбука Смоленского края» в современной системе образования младших школьников.

Анализ концепции и содержания курса «Азбука Смоленского края» на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся.

Конструирование заданий развивающего характера, направленных на воспитание патриотизма у младших школьников.

Разработка учебного занятия по «Азбуке Смоленского края» на любую тему раздела «Мир истории».

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Методика обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»

Промежуточная аттестация по данному модулю может проводиться в устной или письменной форме.

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО» по образовательному модулю «Методика обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Опишите методику обучения чтению и графике первоклассников.
2. Опишите методику развития письменной речи у младшего школьника.
3. Опишите методику развития творческой деятельности учащихся на основе работы с литературными произведениями.
4. Опишите методику изучения геометрического материала в начальной школе.
5. Опишите методику формирования природоведческих представлений у младших школьников.
6. Приведите примеры заданий развивающего характера, направленных на воспитание патриотизма у младших школьников на занятиях по «Азбуке Смоленского края».
7. Осуществите конструирование учебных заданий развивающего характера по любому из предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).
8. Разработайте фрагмент урока по изучению младшими школьниками нового материала по любому из предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательных модулей: «Обновление содержания учебных курсов в условиях перехода на новый ФГОС НОО», «Методика обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО» может быть проведена как в письменной форме, так и в устной форме. Задания и вопросы промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей, отражённых в содержании данной программы.

Итоговая аттестация слушателей может проводиться в письменной форме проекта.

Цель – подведение итога и оценка степени освоения ДПП «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО».

Слушателям курсов предлагается разработать проект урока по одной из предложенных тем:

1. Проект урока обучения грамоте по теме: «Звуки [м], [м,], буква М, м»
2. Проект урока русского языка во 2 классе по теме «Как связаны слова в предложении»
3. Проект урока литературного чтения в 4 классе по теме: «Л.А. Кассиль. Прямой наводкой»
4. Проект урока математики в 1 классе по теме: «Знакомство с единицами длины миллиметр, дециметр; их соотношение»
5. Проект урока окружающего мира в 3 классе по теме: «Что такое полезные ископаемые?»
- 6.

Требования к проекту урока

1. Содержание проекта урока должно соответствовать теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2. Проект урока должен начинаться с указания фамилии, имени, отчества, занимаемой должности автора-разработчика проекта урока, названия образовательной организации, где он работает.

3. При разработке проекта урока важно помнить о главном отличии проекта урока от конспекта урока. Оно заключается в том, что конспект урока разрабатывается с учётом психолого-физиологических особенностей обучающихся конкретного класса, а проект урока разрабатывается с учётом

общих психолого-физиологических характеристик обучающихся младших классов.

4. Проект урока разрабатывается по одному из перечисленных предметов: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру или региональному компоненту «Азбука Смоленского края».

5. В проекте урока должны быть отражены все требования и рекомендации, которые освоил слушатель на курсах повышения квалификации с опорой на собственный опыт работы в начальных классах.

6. Тема проекта урока должна соответствовать месту урока в программе конкретного учебного курса и конкретного периода обучения (1,2,3,4 классы).

7. При разработке проекта урока следует определить и указать тип, цели и структуру, объём содержания урока конкретного учебного предмета.

8. В проекте урока следует отразить механизм отбора содержания учебного материала, характер его подачи и освоения, отразить связь с ранее изученным материалом, систему методов и приёмов работы для достижения целей урока, формы взаимодействия с обучающимися, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание.

9. В проекте урока следует представить структуры урока и содержание работы на каждом этапе урока.

10. В проекте урока следует описать формы контроля и оценки деятельности обучающихся на уроке.

11. В проекте урока следует указать содержание, объём и форму домашнего задания, если оно предусмотрено разработчиком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник для студентов среднего профессионального образования. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
2. Болотова С.А. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина, С.А. Болотовой «Литературное чтение» для 1 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово–учебник», 2021. – 264 с.
3. Болотова С.А. Развитие личности ребёнка средствами внеурочной деятельности: Пособие для учителя / Авт.-сост. С.А. Болотова, И.Ю. Иванова, Т.Н. Мельникова. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 184 с.
4. Борисенко И. Обучение младших школьников правописанию. – М.: Просвещение, 2014. – 263 с.
5. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Методика обучения русскому языку: Практикум: Учеб. пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 319 с.
6. Истомина-Кастровская Н.Б. и др. Методика обучения математике в начальной школе: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 301 с.
7. Козина А.Н. Развитие орфографической зоркости у младших школьников // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С. 584–586.
8. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р).
9. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 № 2506-р).
10. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах : Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.
11. Мачулина М.А и др. Методика обучения русскому языку в начальной школе: Учебное пособие по русскому языку для самостоятельной работы студентов. – Пятигорск: ООО «РИА-КМВ», 2018. – 116 с.
12. Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. Литературное чтение: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций / Под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово–учебник», 2019, 112 с.

13. Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. Литературное чтение: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций: В 2 ч. – Ч.1 / Под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.
14. Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. Литературное чтение: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций: В 2 ч. – Ч.2 / Под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.
15. Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. Литературное чтение: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: В 2 ч. – Ч.1 / Под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.
16. Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. Литературное чтение: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: В 2 ч. – Ч.2 / Под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.
17. Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. Литературное чтение: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: В 2 ч. – Ч.1 / Под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.
18. Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. Литературное чтение: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: В 2 ч. – Ч.2 / Под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.
19. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова и др. / Под общ. ред. М.С. Смирновой. – М.: Юрайт, 2017. – 306 с.
20. Никулина А.В. Основные проблемы формирования орфографической зоркости младших школьников в условиях системнодеятельностного подхода // Молодой ученый. – 2015. – № 12. – С. 788–790.
21. Речицкая Е.Г., Зуробьян С.А., Зуробьян А.Ж. Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к проверке знаний по русскому языку за курс начальной школы. КИМ – три формата: Методическое пособие. – М.: Владос, 2021. – 225 с.
22. Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 463 с.
23. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
24. Плотникова С.В., Краева А.А. Теория и технология начального литературного образования. – [Электронный ресурс]. – Учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2017.

25. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 г. № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

26. Распоряжение правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

27. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

28. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

Анкета № 1

для учителей начальных классов,
обучающихся по дополнительной профессиональной программе
**«Обновление содержания и методики обучения младших школьников
в условиях перехода на новый ФГОС НОО»**

Цель работы – выявление проблем педагогов по актуальным для них вопросам обновления содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО.

1. Укажите свои ФИО_____

1. Укажите стаж Вашей педагогической деятельности:

- 1) менее 5 лет;
- 2) от 5 до 10 лет;
- 3) от 11 до 20 лет;
- 4) от 21 до 30 лет;
- 5) более 30 лет.

2. Укажите свою квалификационную категорию;

- 1) высшая;
- 2) первая;
- 3) нет категории.

3. Укажите время, когда в последний раз Вы повышали свою квалификацию:

- 1) 2020 г.;
- 2) 2019 г.;
- 3) 2018 г.;
- 4) более 3-х лет.

4. Какие из перечисленных вопросов обновления содержания начального образования являются для Вас актуальными? Выберите один или несколько ответов.

- 1) обновление содержания учебного курса русского языка?
- 2) обновление содержания учебного курса литературного чтения?
- 3) обновление содержания учебного курса математики?
- 4) обновление содержания учебного курса окружающего мира?
- 5) другое (укажите, что именно)_____

5. Какие из перечисленных вопросов методики работы с младшими школьниками являются для Вас актуальными? Выберите один или несколько ответов.

- 1) методика обучения грамоте младших школьников;
- 2) методика обучения младших школьников русскому языку;
- 3) методика обучения младших школьников литературному чтению;
- 4) методика обучения младших школьников математике;
- 5) методика обучения младших школьников окружающему миру;
- 6) методика работы с региональным компонентом «Азбука Смоленского края»;
- 7) Другое (укажите, что именно) _____

6. Какие из перечисленных трудностей педагогической деятельности Вы испытываете? Выберите один или несколько ответов.

- 1) в отборе обновленного содержания учебных курсов для подготовки к урокам;
- 2) в ориентировке содержания курсов русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся;
- 3) в планировании порядка и объема освоения содержания учебных курсов русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира в соответствии с минимумом содержания образования выше перечисленных предметов в начальной школе.
- 4) в проектировании рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру по годам обучения с 1 по 4 класс для младших школьников.
- 5) в использовании методик при работе с обучающимися
- 6) другое (укажите, что именно) _____

Анкета № 2

для учителей начальных классов,
освоивших содержание дополнительной профессиональной программы
**«Обновление содержания и методики обучения младших школьников
в условиях перехода на новый ФГОС НОО»**

Цель работы – определение результатов обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»

1. Укажите свои ФИО _____

2. Укажите период обучения на целевых курсах повышения квалификации _____

3. Какие из перечисленных вопросов содержания начального образования Вы изучали на курсах повышения квалификации? Выберите один или несколько ответов.
 - 1) обновление содержания учебного курса русского языка.
 - 2) обновление содержания учебного курса литературного чтения.
 - 3) обновление содержания учебного курса математики.
 - 4) обновление содержания учебного курса окружающего мира.
 - 5) другое (укажите, что именно) _____

4. Какие из перечисленных вопросов методики работы с младшими школьниками Вы изучали на курсах повышения квалификации? Выберите один или несколько ответов.
 - 1) методика обучения грамоте младших школьников
 - 2) методика обучения младших школьников русскому языку
 - 3) методика обучения младших школьников литературному чтению
 - 4) методика обучения младших школьников математике
 - 5) методика обучения младших школьников окружающему миру
 - 6) методика работы с региональным компонентом «Азбука Смоленского края»
 - 7) другое (укажите, что именно) _____

5. Укажите, насколько Вы удовлетворены содержанием и организацией курсовой подготовки:

- 1) Полное удовлетворение содержанием и организацией курсовой подготовки
- 2) Частичное удовлетворение содержанием и организацией курсовой подготовки
- 3) Полное неудовлетворение содержанием и организацией курсовой подготовки
- 4) Другое (укажите, что именно) _____
6. **Что Вы хотите пожелать организаторам мероприятия с целью совершенствования подготовки учителей на курсах повышения квалификации?** _____