

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «31» января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «31» января 2022 г.
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ»**

(объем 36 часов)

Автор-составитель:

Карамулина И.В., методист
кафедры методики преподавания
предметов естественно-математического
цикла ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы **«Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»** связана с необходимостью повышения компетентности педагогов в вопросах взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников и обусловлена по-новому рассматривать содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие со взрослыми людьми, культурой и окружающим миром в условиях ДОО. Приоритетным направлением развития дошкольного образования стала реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для психического и физического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивать связи между воспитывающими взрослыми, позитивно отражающиеся на физическом, психическом и социальном здоровье.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования одним из основных направлений в реализации задачи повышения эффективности управления в сфере образования названо «внедрение моделей общественно-государственного управления в образовательных организациях, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования». Это означает, что в управлении образовательными организациями более активное начала принимать общественность, и в первую очередь родительская.

Активное развитие в нашей стране новых форм образования связано с реализацией идеи доступности образования, повышения его эффективности. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Возникающие формы призваны помочь родителям активно способствовать развитию ребёнка и получить квалифицированную помощь специалистов в области дошкольного образования, при этом новые формы ориентированы как на родителей, чьи дети регулярно посещают ДОО, так и на тех, чьи дети в детские сады не ходят. Однако, проводимая в дошкольных образовательных организациях работа с родительской общественностью чаще всего имеет фрагментарный характер, не обеспечена нормативно-правовой базой, пакетом методического инструментария; определение направлений деятельности не закреплено

документально, в частности, в Программах развития как территорий, так и самой образовательной организации.

Освоение данной программы позволит педагогам образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования повысить компетенции в вопросах эффективной практической реализации деятельности по организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**» адресована педагогам дошкольных образовательных организаций Смоленской области, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Планируемые результаты обучения слушателей

№ п/п		Описание трудовых функций		
		Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
		Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5 5
1	Реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			
2	Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования			

	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры, двигательной.			
2	Создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации			
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- реализуется в форме семинара;
- рассчитана на педагогических работников дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
- объем программы составляет 36 часов;

- предполагает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- строится на деятельностной основе с использованием активных методов обучения: моделирование, практикумы, панорама опыта;
- предполагает достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательской программы «Word», а также навыки работы в системе дистанционного обучения «Moodle»;
- предусматривает промежуточную аттестацию в письменной форме собеседования самостоятельной работы и итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

«Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20.. г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп: ...

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика	2	0	0	0	2	
2	Семья и детский сад – два института социализации детей	6	3	0	3	0	собеседование
3	Организация работы по взаимодействию семьи и ДОО	8	3	2	3	0	собеседование
4	Инновационный опыт сотрудничества ДОО с родителями	18	2	6	4	6	Самостоятельная работа
	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Тестирование
	Итого:	36	8	8	10	10	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

«Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20.. г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностика	2	0	0	0	2	е
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2	Семья и детский сад – два института социализации детей.	6	3	0	3	0	
2.1	Семья как социокультурная среда развития ребенка	4	2	0	2	0	
2.2.	Современные подходы к изучению семьи	2	1	0	1	0	
3	Организация работы по взаимодействию семьи и ДОО	8	3	2	3	0	
3.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	2	1	0	1	0	
3.2	Формы взаимодействия ДОО с родителями	4	1	1	2	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
3.3	Организационно-методическое сопровождение семей в условиях консультационного пункта	2	1	1	0	0	
4	Инновационный опыт сотрудничества ДОО с родителями	18	2	6	4	6	
4.1.	Организация совместной образовательной деятельности с детьми и родителями	2	1	1	0	0	
4.2	Дистанционный формат сотрудничества с родителями	4	1	1	2	0	
4.3	Опыт реализации проектов по взаимодействию ДОО с родителями	2	0	2	0	0	
4.4	Авторские методические разработки по сотрудничеству с родителями воспитанников ДОО	4	0	2	2		
4.5	Моделирование форм взаимодействия ДОО с родителями	6	0	0	0	6	
	Тестирование	2	0	0	0	2	
	Итого:	36	8	8	10	10	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении учебных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 12 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 36 до 24 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 23 до 12 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в организационно-методического сопровождения семей воспитанников ДОО, требует индивидуальных консультаций. От 11 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в данных вопросах семинара, требует теоретической подготовки и индивидуальных консультаций. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

Рабочая программа образовательного модуля 2

«Семья и детский сад – два института социализации детей»

2.1. Семья как социокультурная среда развития ребенка

Исторический анализ общественного и семейного воспитания. Основные функции семьи. Особенности и тенденции развития современной российской семьи. Семья как институт социализации подрастающего поколения. Стили родительского поведения: авторитарный стиль, либеральный стиль, индифферентный стиль.

Семья как социальный институт, ее основные функции с позиции потребности общества. Роль семьи в психическом развитии, становлении личности, социализации ребенка дошкольного возраста. Воспитание родителей и решение социальных проблем современного общества. Основные принципы ФГОС ДО. Цели и задачи ФГОС ДО. Закон «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Концепция государственной семейной политики в РФ (на период до 2025 года)

Практическое занятие.

Прочитать Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

1. Выбрать статьи о правах родителей (Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право).

2. Выбрать статьи об обязанностях родителей (Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны).

2.2. Современные подходы к изучению семьи

Изучение семьи как воспитательного института со стороны педагогики, психологии, социологии и других наук. Изучение социальной сущности семьи и ее взаимодействий с другими социальными институтами. Социологические методы: социологические опросы, интервьюирование и анкетирование, специальные ситуации, метод интервью. Анализ семьи с позиции ценностного подхода. Он позволяет рассматривать семью как социально-значимую и лично-значимую ценность. Ценностное рассмотрение семьи предполагает интеграцию всех знаний о семье. Деятельностный подход, основные виды деятельности в семье и их влияние на развитие личности. типы отношений в семье

Практическая работа с педагогами. Цель работы – познакомить слушателей с методами изучения семьи.

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги перечисляют известные им методы изучения семьи и дают им характеристику с точки зрения инструмента, с помощью которого можно проводить, анализ, обобщение данных, характеризующих семью, вскрывать многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

Обсуждение результатов выполнения задания.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме собеседования

Вопросы для собеседования.

1. Назовите основные документы о правах родителей.
2. В чем заключается организационно-функциональная структура взаимодействия родителей с ДОО
3. Перечислите типы отношений в семье.
4. Дайте определение семье с позиции системного подхода

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Организация работы по взаимодействию семьи и ДОО»

3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современные подходы к проблеме взаимодействия детского сада и семьи в отечественной психолого-педагогической науке и практике дошкольного воспитания. Дошкольное образовательное учреждение как культурный центр и «катализатор» творческих процессов в семье. Средства и формы работы активизации педагогического потенциала семьи. Правила для родителей в ДОО. Цели и задачи взаимодействия ДОО с родителями. Основные условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить слушателей выявлять проблемы взаимодействия ДОО и семьи и находить пути их решения.

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги перечисляют известные им проблемы взаимодействия ДОО и семьи и предлагают способы их решения

Обсуждение результатов выполнения задания

3.2. Формы взаимодействия ДОО с родителями

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания. Принципы организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии. Профессиональная помощь семье в воспитании детей, обеспечивая более полную реализацию воспитательных функций: основные условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей. Коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить выделять признаки организации нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги заполняют таблицу различий в организации разных форм взаимодействия с родителями, на основе которых строится общение педагогов и родителей.

Обсуждение результатов выполнения задания

3.3. Организационно-методическое сопровождение семей в условиях консультационного пункта

Организационные условия создания и функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона и на базе образовательных организаций. Экономические условия создания и функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона и на базе образовательных организаций. Нормативно-правовые условия создания и функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона и на базе образовательных организаций.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – познакомиться с функциями консультативно-методических центров на базе образовательной организации в рамках решения задачи по совершенствованию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся обеспечивающих получение детьми дошкольного образования

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги заполняют таблицу функций консультативно-методических центров на базе образовательной организации

Обсуждение результатов выполнения задания.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме собеседования

Вопросы для собеседования.

1. К каким формам сотрудничества можно отнести педагогическое просвещение родителей?
2. Какая работа проводится внутри образовательной организации? Какая работа проводится за пределами образовательной организации?
3. Как реализуется главная цель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей, не посещающих детский сад?
4. Перечислите способы оказания практической и теоретической помощи родителям.
5. Назовите основные функции консультационно-методически пунктов ДОО.
6. В чем заключается организационно-функциональная структура консультативно-методического центра на базе образовательной организации?

7. Как осуществляется реализация права родителей на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях в современных условиях?

8. Какие условия необходимо учитывать при планировании сотрудничества с семьями воспитанников.

Рабочая программа образовательного модуля 4 **«Инновационный опыт сотрудничества ДОО с родителями»**

4.1. Организация совместной образовательной деятельности с детьми и родителями

Панорама опыта дошкольных образовательных организаций по организации образовательной деятельности совместно с детьми и родителями (клубы, викторины, встречи с интересными людьми, походы и др.). Формы работы с родителями: информационно–аналитические, познавательные, наглядно–информационные, досуговые (совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях, походах). Основная задача всей проводимой работы – пробудить у родителей интерес к деятельности ДОО. Педагогическое взаимодействие как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – познакомить слушателей с опытом организации совместных мероприятий.

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги выделяют условия организации совместных с родителями и детьми мероприятий, которые влияют на качество образовательного процесса.

Обсуждение результатов выполнения задания.

4.2. Дистанционный формат сотрудничества с родителями

Изменение роли и функции участников педагогического процесса. Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования. Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий. Главные цели дистанционного обучения. Суть дистанционного обучения. Основные принципы применения дистанционных образовательных технологий. Преимущества и недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста. Особенности дистанционного обучения дошкольников: мотивация, ответственность родителей.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить организовывать дистанционное обучение совместно с родителями

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги вырабатывают правила ведения онлайн-занятия и дистанционного задания.

4.3. Опыт реализации проектов по взаимодействию ДОО с родителями

Практическая работа с педагогами. Цель работы – познакомить слушателей с эффективной практикой реализации проектов сотрудничества с родителями по разным направлениям.

Инновационная форма взаимодействия с семьёй в рамках проекта «Выходной с родителями». Педагогический проект по познавательному развитию «Счастливая дорога от дома до детского сада». Web-квест «Растем здоровыми». Педагогическая целесообразность представленной работы. Принципиально новый подход к совершенствованию существующей образовательной ситуации по сотрудничеству с родителями воспитанников; наличие инновационной составляющей; глубина и оригинальность содержания.

4.4. Авторские методические разработки по сотрудничеству с родителями воспитанников ДОО

Авторские инновационные разработки, нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи. Соответствие выбранных способов организации образовательного процесса и видов деятельности требованиям ФГОС ДО. Взаимосвязь цели, задач и способов их достижения (методики и технологии); соответствие нормативным требованиям, логика построения образовательного процесса.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – познакомить слушателей с передовым опытом организации и проведения мероприятий с включением всех участников образовательного процесса.

4.5. Моделирование форм взаимодействия ДОО с родителями

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить моделировать формы взаимодействия с образовательными организациями и семьями воспитанников.

Инструктирование педагогов по моделированию форм образовательными организациями и семьями воспитанников, разработке планов совместной образовательной деятельности педагога с детьми и родителями по обучению детей, в том числе и не посещающих дошкольное учреждение. Педагог разрабатывает содержание своего плана работы, используя собственный опыт

работы, приобретенные на семинаре теоретические знания, практические навыки. Защита плана-конспекта.

***Задания для промежуточной аттестации,
которая проводится в форме самостоятельной работы***

В качестве самостоятельной работы обучающиеся представляют методическую разработку - план работы с семьями воспитанников на учебный год. Работа выполняется в письменном виде.

Для оценки содержания работы ее текст в электронном виде обучающиеся присылают за два дня до даты окончания семинара. Итоговая выставляется в формате «зачтено» «незачтено».

В качестве зачетной работы обучающийся представляет методическую разработку – примерный план работы с семьями воспитанников на учебный год. В структуре плана должны быть отражены основные задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников) и мероприятия для семей, формы, методы и средства их организации педагогом, индивидуальная работа и взаимодействие с семьей. План должен быть составлен с применением тематического подхода или проектного метода.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным темам проходит в форме собеседования, самостоятельной письменной работы. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования, с целью проведения контроля усвоения фактического материала (документов, понятий, методики), знание которых необходимо воспитателю в современных условиях.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования и представлена в виде вопросов.

Вопросы теста

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

Варианты ответа:

- а) семье;
- б) детскому саду;
- в) детской площадке;
- г) родственникам.

2. «Родители являются первыми педагогами» – это выдержка из...

Варианты ответа:

- а) закона РФ «Об образовании»;
- б) Семейного кодекса РФ;
- в) Конституции России;
- г) Договора ДОУ с родителями.

3. Исследованиями ученых доказано, что ведущими факторами формирования личности ребенка в семье являются...

Варианты ответа:

- а) забота родителей о здоровье ребенка;
- б) материальное благополучие семьи;
- в) единство требований к детям;
- г) вмешательство сотрудников детского сада;

4. Типичной ошибкой в современной теории семейного воспитания детей считается...

Варианты ответа:

- а) использование поощрений и наказаний;

- б) **совместное проживание с бабушками и дедушками;**
- в) неправильный режим дня;
- г) появление второго ребенка.

5. Назовите метод, который не относится к методам изучения семьи.

Варианты ответа:

- а) наблюдение за общением детей и родителей;
- б) анкетирование;
- в) беседа;
- г) **запрос в правоохранительные органы;**

6. Выберите правильный ответ.

Варианты ответа:

- а) общение педагога с родителями должно быть назидательным, категоричным;
- б) **общение с родителями строится на основе диалога;**
- в) педагог общается с родителями на основе предписаний «свыше»;
- г) педагог отмечает недостатки воспитания ребенка;

7. К традиционным формам общения педагога с семьей относится...

Варианты ответа:

- а) конференция;
- б) телефон доверия;
- в) КВН;
- г) **родительское собрание;**

8. Новый подход в работе педагога с родителями – это...

Варианты ответа:

- а) **общение на основе диалога;**
- б) предоставление права решающего голоса в определении эффективных методов и приемов воспитания;
- в) указание на просчеты и ошибки в воспитании;
- г) назидательный стиль общения;

9. К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относится...

Варианты ответа:

- а) **информационный стенд;**
- б) беседа;
- в) **открытое занятие с детьми;**

г) «Устный журнал».

10. Наглядные формы работы с родителями в ДОО включают в себя...

Варианты ответа:

- а) подготовку папок-передвижек;
- б) доклад;
- в) заседание;
- г) переписку.

11. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы...

Варианты ответа:

- а) охарактеризовать ребенка;
- б) дать рекомендации родителям;
- в) установить эмоциональный контакт между родителями и воспитателями ДОО, поддержать его между детьми и родителями;
- г) проанализировать положительный опыт домашнего воспитания и обучения ребенка;

12. Найдите понятие, которое не характеризует приемы народной педагогики в области семейного воспитания детей.

Варианты ответа:

- а) потешки;
- б) колыбельные песни;
- в) загадки;
- г) капризки;

13. Семейная педагогика – это наука о...

Варианты ответа:

- а) воспитании детей в семье;
- б) взаимоотношениях между детьми и родителями;
- в) взаимодействии между супругами в семье;
- г) социальном предназначении семьи.

14. Найдите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.

Варианты ответа:

- а) партнерство;

- б) общение на основе диалога;
- в) развивающая направленность общения;
- г) **общение «сверху вниз».**

15. Составление программы педагогического просвещения родителей опирается на учет...

Варианты ответа:

- а) интересов детей;
- в) **потребностей родителей в педагогических занятиях;**
- б) интересов воспитателей;
- г) требований государственного образовательного стандарта;

16. Что относится к нетрадиционным формам общения педагога с родителями?

Варианты ответа:

- а) конференции;
- б) **конкурсы;**
- в) информационные стенды;
- г) беседы.

17. Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?

Варианты ответа:

- а) **индивидуальные;**
- б) **подгрупповые;**
- в) **коллективные;**
- г) **традиционные и нетрадиционные.**

Диагностические материалы для проведения входной и итоговой диагностики

Диагностический материал

Вопросы для входной и итоговой диагностики

1. Готовность к сотрудничеству с родителями , законными представителями воспитанников.

2. Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение;

3. Уметь определять цели, задачи сотрудничества с родителями

4. Уметь планировать работу с родителями.

5. Уметь организовывать сотрудничество с родителями на основе взаимоуважения, взаимодоверия и взаимопомощи.

6. Знать современные формы и методы взаимодействия педагогов и родителей по решению задач образования дошкольников.

7. Способность оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

8. Поддержание эмоционального благополучия ребенка и родителей в период дистанционного обучения воспитанников.

9. Уметь выявлять проблемы сотрудничества и находить пути их решения.

10. Организовывать совместные мероприятия детей и их родителей.

11. Применять методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.

12. Использовать дистанционные формы сотрудничества с семьей.

Таблица для анкетирования

Таблица для заполнения

№№ вопросов	Затруднений нет	Затрудняюсь частично	Испытываю большие затруднения	Вопрос не понятен
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Дидактический материал для промежуточной аттестации

Паспорт оценочного средства

В качестве зачетной работы обучающийся представляет методическую разработку – примерный план работы с семьями воспитанников на учебный год. В структуре плана должны быть отражены основные задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников) и мероприятия для семей, формы, методы и средства их организации педагогом, индивидуальная работа и взаимодействие с семьей. План должен быть составлен с применением тематического подхода или проектного метода.

Требования к структуре и оформлению работы

Содержание методической разработки должно отражать возрастную специфику организации совместной с родителями деятельности дошкольников, развивающий характер взаимодействия детей и взрослых, отвечать задачам педагогического просвещения родителей (законных представителей) дошкольников в соответствии с принципами ФГОС ДО. Объем работы может включать не более 5 страниц машинописного текста Times New Roman, 12 пт, интервал 1.

Методическая разработка должна быть представлена на электронном носителе. Обязательными элементами текста являются:

- Титульный лист с указанием названия дополнительной программы повышения квалификации, ФИО слушателя, периода времени (даты), на который разработано планирование, возрастной группы дошкольников, на которую ориентирована методическая разработка, названия темы недели или проекта,
- Содержание планирования работы по взаимодействию с семьями воспитанников на учебный год.

Критерии оценивания

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Оценка работы (включая структуру и оформление)			
Способность организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.	Методическая разработка – примерный план работы с семьями воспитанников на учебный год	Запланированы различные формы мероприятий с семьями воспитанников, совместные с детьми мероприятия, индивидуальная работа с семьей, мероприятия для взрослых членов семей)	Полностью Частично Отсутствует (ко всем критериям)
Умение планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.		В методической разработке запланированы мероприятия по определению индивидуальных особенностей семей, их проблем и потребностей	
Способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.		Тематика и форма запланированных мероприятий соотносятся с поставленными задачами работы с семьями воспитанников, связаны с выявленными затруднениями или индивидуальными особенностями семейного воспитания.	
Знание содержания и основных форм работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье.		Форма запланированных мероприятий соотносятся с их тематикой и адресной аудиторией.	

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
знание основ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.		План имеет структуру, включающую в себя основную цель и задачи взаимодействия с семьями, при планировании мероприятий прослеживается регулярность, запланированы не только досуговые мероприятия, но направленные на педагогическое и правовое просвещение родителей (законных представителей воспитанников).	

№	Оценка	Критерии оценки
1	«Зачтено»	Содержание работы полностью удовлетворяет двум и более критериям оценки Содержание работы частично удовлетворяет всем критериям оценки
2	«Незачтено»	Работа не представлена или ее содержание не удовлетворяет ни одному из критериев оценки

Дидактический материал по теме
«Современные подходы к изучению семьи»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – познакомить слушателей с методами изучения семьи

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги перечисляют известные им методы изучения семьи и дают им характеристику с точки зрения инструмента, с помощью которого можно проводить, анализ, обобщение данных, характеризующих семью, вскрывать многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

Таблица для заполнения

№	Социологические методы	Педагогические методы	Психологические методы

Обсуждение результатов выполнения задания.

Дидактический материал по теме
«Формы взаимодействия ДОО с родителями»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить выделять признаки организации нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги заполняют таблицу различий в организации разных форм взаимодействия с родителями, на основе которых строится общение педагогов и родителей.

	Формы взаимодействия ДОО с родителями	Содержание	Признаки (традиционные/ нетрадиционные)

Обсуждение результатов выполнения задания.

Дидактический материал по теме
«Организационно-методическое сопровождение семей в условиях консультационного пункта»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – познакомиться с функциями консультативно-методических центров на базе образовательной организации в рамках решения задачи по совершенствованию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся обеспечивающих получение детьми дошкольного образования

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги заполняют таблицу функций консультативно-методических центров на базе образовательной организации

	Цели и задачи	Функции педагога психолога	Функции учителя-логопеда	Функции узких специалистов	Функции воспитателя

Обсуждение результатов выполнения задания.

Дидактический материал по теме
«Дистанционный формат сотрудничества с родителями»

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить организовывать дистанционное обучение совместно с родителями.

Инструктирование педагогов по выполнению задания: педагоги вырабатывают правила ведения онлайн-занятия и дистанционного задания.

	Цели и задачи дистанционного взаимодействия	Условия реализации задач	Основные принципы применения дистанционных технологий	Особенности организации дистанционных занятий	Функции воспитателя

Обсуждение результатов выполнения задания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э., Диалог с родителями: Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. 128 с.
2. Белая К. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй. – М.: Чистые пруды, 2009. – (Библиотека «Первого сентября». – Серия «Дошкольное образование». – Вып. 26).
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Воловец, Е.Н.Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
4. Квитова Л.Ф. Новые организационные формы дошкольного образования: расширение спектра услуг. – Тюмень, ТОГИРРО, 2009.
5. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу: Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. – 112 с.
6. Контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста. – http://www.svedom.ru/ewww/info_print/13081.html
7. Предшкольное образование: Региональная модель: сборник научно-практических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176 с. – (Предшкольная пора).
8. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и её использование в практической деятельности / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011.
9. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Долматова Н.Г. Формы работы дошкольных учреждений с неорганизованными детьми // Управление ДОУ. – 2005. – № 6.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: Методическое пособие воспитателей ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Михайлова-Свирская Л.М. Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада. – М.: Национальное образование, 2018. – 96 с.
14. Трегубенко Л.А. Клуб успешного родителя // Воспитатель ДОУ. – 2003. – № 6.

15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165984/

16. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=152697>

17. Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (Зарегистрирован в Минюсте России 18 января 2012 г., № 22946) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_11/m2562.pdf

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, г. Москва, «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/sanpin-2-4-1-3049-13.html>

19. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград.: Учитель, 2020. – 170 с.