

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г.
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

(объем 16 часов)

Автор-составитель:

Мешков В.В., доцент кафедры
управления развитием образовательных
систем общего и профессионального
образования ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Принципиальной задачей государственной политики в области образования является повышение управляемости системы общего образования. Одним из путей ее решения выступает полноценное включение муниципальных органов власти в вопросы управления качеством образования.

Сложившаяся практика управления муниципальными образовательными системами преимущественно ориентирована на обеспечение инфраструктурных потребностей (финансирование образовательных организаций, строительство новых и ремонт существующих школ и детских садов, обеспечение горячим питанием и пр.). Инфраструктура системы образования во всех регионах страны обновляется в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография». При этом создаются новые места в школах и детских садах, происходит оснащение учреждений современным оборудованием для обучения и воспитания. Распределение ресурсов без учета соответствующих потребностей может приводить к дисбалансу и затруднять достижение поставленных целей.

В то же время вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одним из целевых показателей национального проекта «Образование». Достижение этого показателя возможно только при слаженности усилий в области повышения качества при одновременном развитии механизмов управления системой общего образования на всех управленческих уровнях, что предполагает внедрение современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования, в том числе о качестве подготовки обучающихся.

Однако появление значительного числа процедур оценки качества образования и, как следствие, значительных массивов данных об образовательных результатах школьников не находит должного отражения в системах управления. Перед органами местного самоуправления в сфере образования стоит задача активного участия в создании условий для развития качественного образования, которая не ограничивается мерами воздействия на инфраструктуру образовательных организаций.

Повышение отдачи от управленческих усилий возможно за счет внедрения механизмов инструментального сбора объективных данных о качестве образования. При этом анализируемые в рамках принятия решений данные должны не только учитывать уровень экономического развития региона, географические и демографические особенности конкретной местности, но и опираться на контекстные данные отдельных образовательных

организаций. Такой подход позволит обеспечить наиболее эффективное расходование бюджетных средств на материально-техническое, информационно-методическое и кадровое обеспечение общеобразовательных организаций с учетом их конкретных потребностей и дефицитов.

Необходимость разработки программы повышения квалификации руководителей (заместителей руководителей) органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в Смоленской области, обусловлена наличием задач в создании условий для развития качественного образования.

Целевая аудитория: руководители (заместители руководителей), специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Смоленской области.

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителя, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по вопросам управления муниципальной системой образования на основе результатов.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать: механизмы управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности;

уметь: руководить процессом управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности;

владеть: навыками управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности.

Организационно-педагогические условия освоения ДПП

– программа рассчитана на лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, руководителей, заместителей руководителей, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

– программа рассчитана на 16 часов;

– форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО;

– программа реализуется в форме семинара.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

«Управление муниципальной системой образования на основе результатов»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителя, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по вопросам управления муниципальной системой образования на основе результатов.

Категория слушателей: руководители (заместители руководителей), специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов.

Продолжительность обучения: 8 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 2 академических часа в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	1	0	1	0	0	
2.	Механизмы управления качеством образовательных результатов	8	4	0	0	4	Собеседование
3.	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	6	2	0	0	4	Собеседование
4.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Зачет
Итого:		16	6	1	0	9	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

«Управление муниципальной системой образования на основе результатов»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителя, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по вопросам управления муниципальной системой образования на основе результатов.

Категория слушателей: руководители (заместители руководителей), специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов.

Продолжительность обучения: 8 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 2 академических часа в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1	Диагностический модуль	1	0	1	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Механизмы управления качеством образовательных результатов	8	4	0	0	4	
2.1	Система оценки качества подготовки обучающихся	2	1	0	0	1	
2.2	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	2	1	0	0	1	

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
2.3	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	2	1	0	0	1	
2.4	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2	1	0	0	1	
3.	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	6	2	0	0	4	
3.1	Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	2	1	0	0	1	
3.2	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	2	1	0	0	1	
3.3	Система организации воспитания обучающихся	1	0	0	0	1	
3.4	Система мониторинга качества дошкольного образования	1	0	0	0	1	
4	Зачет	1	0	0	0	1	
Итого:		16	6	1	0	9	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Рабочая программа диагностического модуля

Уважаемый слушатель!

Просим Вас заполнить анкету, предполагающую самооценку (от 0 до 5 баллов) по предлагаемым вопросам в соответствии с условными критериями:

- «0» баллов соответствует критерию «ничего не знаю»,
- «3» балла соответствует критерию «имею базовые знания по данному вопросу»,
- «5» баллов – «свободно владею темой».

Перечень вопросов	До начала обучения / После обучения
Я знаю механизмы управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности	
Я умею руководить процессом управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности	
Я владею навыками управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности	

Всего баллов (max 15)

Рабочая программа образовательного модуля 2 «Механизмы управления качеством образовательных результатов»

2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Муниципальные цели и задачи по достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование). Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Показатели по оценке метапредметных результатов. Цели и задачи по оценке функциональной грамотности. Цели и задачи по оценке математической грамотности. Цели и задачи по естественно-научной грамотности. Муниципальные цели и задачи.

Практическая работа. Проанализируйте муниципальную систему оценки качества в части целей и показателей. Критерий оценивания – обоснованно заполненные показатели. Оценка – зачтено/незачтено.

Заполните таблицу:

Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели	Показатель
Наличие муниципальной цели и задач:	–	–	–	
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)	
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)	
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)	2 (по 1 баллу за каждый вид)	

программы среднего общего образования			
по оценке функциональной грамотности	1	1	1
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1	1	1
по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	1	1	1
Показатели	Наличие показателя/перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями
Наличие муниципальных показателей:	–	–	–
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	-2 (по -1 баллу за каждый уровень)
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	-2 (по -1 баллу за каждый уровень)

основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)			
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	-2 (по -1 баллу за каждый уровень)
по достижению метапредметных результатов	1	1	-1
по оценке функциональной грамотности	1	1	-1
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1	1	-1
по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	1	1	-1

2.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами. Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Факторы, влияющие на качество

подготовки обучающихся. Показатели по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций. Показатели по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Практическая работа. Проанализируйте муниципальную систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в части целей и показателей. Критерий оценивания – обоснованно заполненные показатели. Оценка – зачтено/незачтено.

Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели	Показатель
Наличие муниципальной цели и задач:	–	–	–	
по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	
по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	
по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	

по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	1	1	1	
Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	
Наличие муниципальных показателей	–	–	–	
по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	-1	
по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	1	1	-1	
по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	1	1	-1	

2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Обучающиеся с ОВЗ. Развитие системы дополнительного образования детей как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся. Индивидуальный учебный план. Профильное обучение. Классы с углубленным изучением отдельных

предметов. Деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов. Необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей. Необходимость межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с точки зрения формирования и выстраивания муниципальной системы.

Практическая работа. Проанализируйте муниципальную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Критерий оценивания – обоснованно заполненные показатели. Оценка - зачтено/незачтено.

Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели	Показатель
Наличие муниципальной цели и задач:	–	–	–	
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1	1	1	
по охвату обучающихся дополнительным образованием	1	1	1	
по индивидуализации обучения	1	1	1	
по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки	1	1	1	

и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	1	1	1	
по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	1	1	1	
Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	
Наличие муниципальных показателей:	–	–	–	
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	-1	
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у	1	1	-1	

обучающихся с ОВЗ				
по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	1	-1	
по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	1	1	-1	
по охвату обучающихся дополнительным образованием	1	1	-1	
по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	1	1	-1	
по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	1	1	-1	
по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	-1	

по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	1	1	-1	
---	---	---	----	--

2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Выстраивание работы по ранней профессиональной ориентации. Получение инвалидами/лицами с ОВЗ профессионального образования. Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей. Оценивание по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Практическая работа. Проанализируйте муниципальную систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Критерий оценивания – обоснованно заполненные показатели. Оценка – зачтено/незачтено.

Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели	Показатели
Наличие муниципальной цели и задач:	–	–	–	
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1	1	1	
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1	1	1	
по проведению ранней профориентации обучающихся	1	1	1	
по проведению профориентации обучающихся с ОБЗ	1	1	1	
по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	1	1	1	
по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона	1	1	1	
по развитию конкурсного движения профориентационной направленности	1	1	1	
Показатели	Наличие показателя/перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	

Наличие муниципальных показателей:	–	–	–	
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1	1	-1	
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1	1	-1	
по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	1	1	-1	
по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	1	1	-1	
по проведению ранней профориентации обучающихся	1	1	-1	
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1	1	-1	
по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	1	1	-1	
по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	1	1	-1	

Вопросы и задания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по совокупности результатов выполненных практических работ.

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»

3.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций. Показатели по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций: доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций; доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей; и т.п.

Показатели по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение образовательной организации руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма.

Практическая работа. Проанализируйте муниципальную систему мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций. Критерий оценивания – обоснованно заполненные показатели. Оценка - зачтено/незачтено.

Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели	Показатели
Наличие муниципальной цели и задач:	–	–	–	
по повышению качества управленческой деятельности	1	1	1	

по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	1	1	1	
по обеспечению качества подготовки обучающихся	1	1	1	
по формированию резерва управленческих кадров	1	1	1	
по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	1	1	1	
Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	
Наличие муниципальных показателей:	–	–	–	
по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	1	1	-1	

по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	1	1	-1	
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	1	1	-1	
по формированию резерва управленческих кадров	1	1	-1	
по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	1	1	-1	

3.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности. Измерения, позволяющие не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения. Муниципальные показатели. Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование. Организация сетевых форм взаимодействия педагогов. Создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей повышение квалификации и

непрерывное развитие их профессионального мастерства.

Практическая работа. Проанализируйте муниципальную систему обеспечения профессионального развития педагогических работников. Критерий оценивания – обоснованно заполненные показатели. Оценка – зачтено/незачтено.

Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели	Показатели
Наличие муниципальной цели и задач:	–	–	–	
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	1	1	1	
по повышению профессионального мастерства педагогических работников	1	1	1	
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	1	1	1	
по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне	1	1	1	
по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений,	1	1	1	

профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне				
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	1	1	1	
по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	1	1	1	
Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	
Наличие муниципальных показателей:	–	–	–	
по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	1	1	-1	
по повышению профессионального мастерства педагогических работников	1	1	-1	
по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы	1	1	-1	

наставничества				
по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	1	1	-1	
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	1	1	-1	

3.3. Система организации воспитания обучающихся

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Развитие социальных институтов воспитания. Поддержка семейного воспитания. Развитие воспитания в системе образования. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание. Волонтерская деятельность. Критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

Практическая работа. Проанализируйте муниципальную систему организации воспитания обучающихся. Критерий оценивания – обоснованно заполненные показатели. Оценка – зачтено/незачтено.

Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели	Показатели
Наличие муниципальной цели и задач:	–	–	–	
по развитию социальных институтов воспитания	1	1	1	
по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	1	1	1	
по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности	1	1	1	
по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	1	1	1	
по профилактике безнадзорности и правонарушений	1	1	1	

несовершеннолетни х обучающихся				
по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	1	1	1	
по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным	1	1	1	
по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	1	1	1	
по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях	1	1	1	
по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся	1	1	1	
по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	1	1	1	

Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	
Наличие муниципальных показателей:	–	–	–	
по развитию социальных институтов воспитания	1	1	-1	
по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	1	1	-1	
по развитию добровольчества (волонтерства)	1	1	-1	
по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	1	1	-1	

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1	1	-1	
по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	1	1	-1	
по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	1	1	-1	
по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	1	1	-1	

3.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Система мониторинга качества дошкольного образования. Основные подходы и принципы оценки. Формирование муниципальных концептуальных документов по направлению. Показатели.

Практическая работа. Проанализируйте муниципальную систему мониторинга качества дошкольного образования. Критерий оценивания – обоснованно заполненные показатели. Оценка – зачтено/незачтено.

Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели	Показатели
Наличие муниципальной цели и задач:	–	–	–	

по повышению качества образовательных программ дошкольного образования	1	1	1	
по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	1	1	1	
по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	1	1	1	
по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной	1	1	1	

деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)				
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	1	1	1	
по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	1	1	1	
Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	
Наличие муниципальных показателей:	–	–	–	
по качеству образовательных программ дошкольного образования	1	1	-1	
по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-	1	1	-1	

пространственная среда, психолого-педагогические условия)				
по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	1	1	-1	
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	1	1	-1	

Вопросы и задания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по совокупности результатов выполненных практических работ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета

Вопросы и задания к зачету

Проанализируйте результаты проведенного мониторинга. Предложите управленческие решения, направленные на повышение уровня управления муниципальной системой образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Презентации, раздаточный материал, дополнительные дидактические и учебно-методические материалы в соответствии с УТП на цифровых носителях, информационная поддержка занятий на цифровых носителях.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

3. Приказ Рособрнадзора от 30.06.2020 № 709 «Об утверждении Административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования».

4. Приказ Рособрнадзора от 16.10.2018 № 1417 (ред. от 25.09.2020) «Об утверждении Порядка осуществления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки контроля за эффективностью и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных им для осуществления полномочий Российской Федерации в сфере образования и полномочия по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях».

5. Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.
2. Булаева С.В., Исаева О.Н. Система мирового образования: современные тенденции развития. – Рязань, 2018. – 128 с.
3. Бурганова Л.А. Теория управления: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 160 с.
4. Василенко Н.В. Управление образованием: институциональный подход: Монография. – СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2017.
5. Волков В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – 2020.—№ 174. – С. 17–25.
6. Иваниченко Л.Б. Через качество образования к развитию человеческого потенциала // Образование Смоленщины. – (Специальный выпуск). – 2015. – Август. – С. 1–3.
7. Моисеев А.М. Школа как объект управления: новые черты в понимании // Academia: Педагогический журнал Подмосковья. – 2018. – № 3. – С. 3–10.
8. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / Авт.-сост. О.А. Притужалова, О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк, 2019. – 132 с.
9. Рекомендации по внутришкольным и классным системам оценивания образовательных результатов: (в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»): Практ. пособие / Авт.-сост. С.А. Горячкова. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2018. – 58 с.
10. Управление качеством образования: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. С.А. Горячкова. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2018. – 50 с.
11. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе: реализация принципа наглядности в различных формах и методах обучения. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
12. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.
13. Шамова Т.И. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М.: Педагог. общ-во России, 2007. – 192 с.

Электронные обучающие материалы

1. Электронный образовательный ресурс ФГБУ ФИОКО: <https://dpo.fioco.ru/course/index.php?categoryid=75> Интернет-ресурсы 1. Международные сопоставительные исследования: раздел «Оценка качества образования», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», режим доступа: <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/> (дата обращения: 13.10.2021).

2. Национальные исследования качества образования: раздел «Оценка качества образования», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», режим доступа: <https://fioco.ru/ru/osoko/niko/> (дата обращения: 13.10.2021).

3. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: раздел «Оценка качества образования», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», режим доступа: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 13.10.2021)

4. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России: офиц. сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 13.10.2020).

5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: офиц. сайт. URL: <https://fipi.ru/o-nas/napravleniya-deyatelnosti> (дата обращения 13.10.2020).

6. Связь характеристик и результатов учебного процесса, 2020, режим доступа:

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C%20%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0.pdf> (дата обращения: 13.10.2021)

Электронные ресурсы

1. Веб-сайт Академии Минпросвещения России. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://apkprou.ru/> (дата обращения: 27.09.2021).
2. Национальный проект «Образование». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://apkprou.ru/natsproektobrazovanie/pustayastranitsa38/> (дата обращения: 27.09.2021).