

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г.
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ЦЕЛЯХ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ»**

(объем 36 часов)

Автор-составитель:

Захаров С.П., доцент кафедры
управления развитием образовательных
систем общего и профессионального
образования ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Указом Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлена цель по обеспечению вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Достижение этой цели требует изменения практики деятельности руководителей образовательных организаций по модернизации управления качеством образования.

Необходимость и возможность повышения качества образования в образовательной организации напрямую связаны с управлением образовательной деятельностью в образовательной организации. Это обуславливает актуальность настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление образовательной деятельностью в целях повышения качества обучения» разработана в соответствии с основными положениями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499.

Дополнительная профессиональная программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к руководителям (заместителям руководителя) образовательной организации на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011).

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы слушатели будут включены в деятельность, преобразующую имеющийся у них опыт. Для этого разработаны необходимые дидактические материалы, в том числе кейсы, содержащие в себе материалы в соответствии с профессиональными компетенциями руководителя ОО.

Целевая аудитория: руководители (заместители руководителей) школ с низкими образовательными результатами.

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей школ с низкими образовательными результатами по вопросам управления образовательной деятельностью.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты разработаны на основе проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации. За основу взята обобщенная трудовая функция «Руководство образовательной деятельностью образовательной организации».

Слушатели курсов приобретут компетенции в следующих областях:

- управление процессами достижения образовательных результатов и эффектов деятельности образовательной организации с низкими образовательными результатами;
- современные подходы, методы, технологии и инструменты оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации с низкими образовательными результатами.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса:

- программа рассчитана на лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, руководителей (заместителей руководителей) общеобразовательных организаций, руководителей (заместителей руководителей) школ с низкими образовательными результатами;
- программа рассчитана на 36 часов;
- форма обучения: очная;
- программа реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся лекции и практические занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

«Управление образовательной деятельностью в целях повышения качества обучения»

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей школ с низкими образовательными результатами по вопросам управления образовательной деятельностью.

Категория слушателей: руководители (заместители руководителей) школ с низкими образовательными результатами.

Календарный учебный график:

Объем программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
1	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2	Управление процессом повышения качества образовательных результатов обучающихся	6	6	0	0	0	Собеседование
3	Практические аспекты управления образовательной деятельностью	24	6	18	0	0	Собеседование
4	Итоговая аттестация	4	0	4	0	0	Зачет
	Итого:	36	12	24	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

«Управление образовательной деятельностью в целях повышения качества обучения»

Цель обучения: совершенствование компетенций руководителей школ с низкими образовательными результатами по вопросам управления образовательной деятельностью.

Категория слушателей: руководители (заместители руководителей) школ с низкими образовательными результатами.

Календарный учебный график:

Объем программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
1	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2	Управление процессом повышения качества образовательных результатов обучающихся	6	6	0	0	0	
2.1	Кризис в образовательной организации: сущность, причины возникновения	2	2	0	0	0	
2.2	Обновление нормативных локальных актов ОО. ВСОКО	2	2	0	0	0	
2.3	Проектирование программы повышения качества образовательных результатов обучающихся	2	2	0	0	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
3	Практические аспекты управления образовательной деятельностью	24	6	18	0	0	
3.1	Диагностика причин неуспешности обучающегося	4	1	3	0	0	
3.2	Обеспечение объективности оценочных процедур на институциональном уровне	4	1	3	0	0	
3.3	Общественно- государственное управление и социальное партнерство как механизмы повышения качества результатов обучения	4	1	3	0	0	
3.4	Сетевая форма реализации образовательных программ. Интеграция дополнительного и общего образования для повышения образовательных результатов	4	1	3	0	0	
3.5	Организация работы с обучающимися по повышению образовательных результатов	4	1	3	0	0	
3.6	Организация адресного методического сопровождения педагогов	4	1	3	0	0	
Зачет		4	0	4	0	0	
Итого:		36	12	24	0	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Входная и итоговая диагностика

В данном разделе предложена анкета для выявления затруднений у слушателей до повышения и после повышения квалификации.

Анкетирование

(выявление степени осведомленности об управлении образовательной деятельностью)

«0» баллов соответствует критерию «знания по данной теме отсутствуют».

«1» балл соответствует критерию «владения базовыми знаниями».

«2» балла соответствует критерию «свободного владения темой».

№ п/п	Перечень вопросов	До начала обучения	После обучения
1	Я знаю требования нормативных документов к организации образовательной деятельности. ВСОКО		
2	Я умею диагностировать причины неуспешности обучающегося		
3	Я могу обеспечить объективность оценочных процедур на институциональном уровне		
4	Мне известны проблемы, с которыми может столкнуться школа при реализации программ в сетевой форме		
5	Мне известны проблемы, с которыми может столкнуться школа при организации электронного обучения		
6	Я владею навыками организации работы с обучающимися по повышению образовательных результатов		
7	Я владею навыками организации адресного методического сопровождения педагогов		
8	Я знаю причины возникновения кризисов в образовательной организации		
ВСЕГО			

Рабочая программа образовательного модуля 2 **«Управление процессом повышения качества образовательных** **результатов обучающихся»**

2.1. Кризис в образовательной организации: сущность, причины возникновения

Специфика анализа внешних и внутренних факторов, приведших к кризисному состоянию предприятия (организации). Синергетический характер кризиса. Базовая (матричная) теория анализа деятельности организации. Управление школой: кризис в период реформ в условиях ограниченности ресурсов.

2.2. Обновление нормативных локальных актов ОО. ВСОКО

Положение о рабочей программе учебного предмета, положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, положение о профильных классах в ОО, положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам, положение о порядке организации обучения в форме семейного образования в ОО, положение о внеурочной деятельности в ОО, положение о группе продленного дня, положение об элективных учебных предметах, курсах в ОО, положение об установлении единых требований к одежде обучающихся ОО, положение о формах обучения в ОО. ВСОКО.

2.3. Проектирование программы повышения качества образовательных результатов обучающихся

Общее понятие о стратегических документах общеобразовательных организаций. Основные этапы разработки программ повышения качества образовательных результатов обучающихся и их ожидаемые результаты. Содержание и взаимосвязь этапов, как совокупность взаимосвязанных логических элементов. Создание и запуск системы управления проектом.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Требования федеральных нормативных документов к организации образовательной деятельности.
2. Дайте определение понятию кризис.
3. Перечислите основные причины возникновения кризисов.
4. Что подразумевает понятие «антикризисное развитие»?
5. Назовите типичные признаки кризиса.
6. Перечислите существующие виды кризисов.

7. Назовите последовательно этапы диагностики кризиса.
8. Сформулируйте цели антикризисного управления.
9. Раскройте возможные стратегии антикризисного управления.
10. Общая характеристика программы выхода из кризисной ситуации.
11. Основные этапы разработки программы повышения качества образовательных результатов.

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Практические аспекты управления образовательной деятельностью»

3.1. Диагностика причин неуспешности обучающегося

Технология и методики комплексной диагностики проблем, обусловивших кризисную ситуацию в школе. Ранняя диагностика кризисных явлений с целью своевременного использования возможностей ее нейтрализации. Индекс социального благополучия школы. Система образования как инструмент социального выравнивания.

3.2. Обеспечение объективности оценочных процедур на институциональном уровне

Понятие «текущий контроль успеваемости». Определение степени освоения основной образовательной программы соответствующего уровня каждым обучающимся.

Проведение обучающимися самооценки, оценки его работы учителем с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей усвоения изученного материала. Поурочный и тематический текущий контроль. Периодичность текущего контроля. Контрольные, проверочные работы и диагностические работы. Система оценивания и критерии оценивания по уровням образования. Коррекция знаний обучающихся и график дополнительных занятий. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля. Понятие «промежуточная аттестация». Промежуточная аттестация обучающихся в школе. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации. Характеристика основных форм итоговой промежуточной аттестации.

3.3. Общественно-государственное управление и социальное партнерство как механизмы повышения качества результатов обучения

Особенности организации социального партнерства в сфере образования, механизмы взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью, другими общественными организациями. Социальное партнерство. Роль органа самоуправления Попечительского совета.

3.4. Сетевая форма реализации образовательных программ. Интеграция дополнительного и общего образования для повышения образовательных результатов

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ. Условия реализации программ в сетевой форме. Правовой статус обучающихся при реализации программ в сетевой форме. Кадровое обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ. Финансирование сетевой формы реализации программ. Ведение учебной документации при реализации программ в сетевой форме. Интеграция дополнительного и общего образования для повышения образовательных результатов.

3.5. Организация работы с обучающимися по повышению образовательных результатов

Педагогические технологии как инструмент повышения качества учебных результатов. Технология дифференцированного обучения как условие посильности обучения и выравнивания развития слабоуспевающих. Методы формирования и поддержания познавательной мотивации у слабоуспевающих учащихся.

3.6. Организация адресного методического сопровождения педагогов

Диагностика психолого-педагогического состояния педагогов. Развитие кадрового потенциала как проектирование успеха организации. Основные стратегии развития кадрового потенциала. Горизонтальная карьера педагога: значение, ресурсы развития.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Методики комплексной диагностики проблем, обусловивших кризисную ситуацию в школе.
2. Организация рабочих групп по разработке модели.
3. Технология анализа состояния и прогноза тенденций изменения внешней среды, ресурсного потенциала.

4. Ожидаемые социальные эффекты внедрения модели антикризисного управления.
5. Система оценивания и критерии оценивания по уровням образования.
6. Перечислите основные стратегии развития кадрового потенциала.
7. Назовите условия реализации программ в сетевой форме.
8. Перечислите направления развития кадрового потенциала.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по модулю «Управление процессом повышения качества образовательных результатов обучающихся» проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по модулю «Практические аспекты управления образовательной деятельностью» проводится в форме собеседования.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Задания к зачету

1. Защита проекта локального акта ОО по организации образовательной деятельности.
2. Проведение анализа учебного занятия с использованием современных педагогических технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
2. Балакина Т. Технология оперативного управления: Что нужно знать заместителю директора // Управление начальной школой. – 2017. – № 1. – С. 22–29.
3. Беткер Л.М. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / Авторы-сост.: Л.М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина. – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016.
4. Бурдакова А.А. Функции и роль опорных стажировочных площадок в распространении и реализации эффективных моделей управления сетью образовательных организаций на уровне регионов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2020. – № 4. – С. 27–32.
5. Васильев В.П. Инструменты управления директора школы, или Как быть эффективным руководителем / Отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2017. – 208 с.
6. Говорова Н. Проектное управление // Директор школы. – 2019. – № 10. – С. 26–35.
7. Гончаров К.Г. Эффективные механизмы управления и оценки качества образования // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2020. – № 5. – С. 8–22.
8. Дробот А.А. Система управления качеством в образовательной организации // Практика административной работы в школе. – 2018. – № 5. – С. 3–12.
9. Зайцев М.Г., Варюхин С.Е. Методы оптимизации управления и принятия решений: примеры, задачи, кейсы : Учеб. пособие. – М.: Дело, 2008. – 664 с.
10. Зимина Г., Морозова Е. Есть чему учиться! // Директор школы. – 2018. – № 1. – С. 43–49.
11. Каменский А.М. Стратегии взаимодействия директора школы / Отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2018. – 144 с.
12. Кодин В.Н., Литягина С.В. Как работать над управленческим решением: Системный подход : Учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 190 с.

13. Коротаева Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. – М.: Сентябрь, 2016. – 192 с.
14. Менеджмент в образовании: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Под ред. С.Ю. Трапицына. – М.: Юрайт, 2017. – 413 с.
15. Методы принятия управленческих решений: Учеб. пособие / Под ред. П.В. Иванова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 413 с.
16. Модель СМК как средство достижения нового качества образования: (СМК – система менеджмента качества) / Т.А. Семенова, С.А. Трошина, Н.С. Дубровина, Н.В. Завьялова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2018. – № 6. – С. 3–15.
17. Поташник М. Профессионал // Директор школы. – 2019. – № 7. – С. 22–33.
18. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Проектное управление развитием образовательной организации. – М.: Сентябрь, 2013. – 160 с.
19. Сальникова Л.С. Технологии репутационного менеджмента в помощь директору школы. – М.: Сентябрь, 2014. – 192 с.
20. Слизкова Е.В., Воронина Е.В. Управление образовательными системами: Технологии внутришкольного управления: Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 182 с.
21. Терентьева С. Эффективные инструменты управления качеством образования // Школа управления образовательным учреждением. – 2017. – № 10. – С. 4–15.
22. Тимбилдинг в школе / Сост. Н.В. Котова. – Минск: Красико-Принт, 2016. – 128 с.
23. Управление инновациями в образовательном учреждении: Образовательные практико-ориентированные технологии / Авт.-сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.
24. Хлевная Е. Эмоциональный интеллект руководителя // Директор школы. – 2019. – № 6. – С. 31–36.
25. Чечель И.Д. Директор школы и его команда: стратегия и тактика коллективного профессионального развития. – М.: Сентябрь, 2016. – 128 с.
26. Шалагинова Л.В. Психология лидерства: Учеб. пособие – СПб.: Речь, 2007. – 458 с.
27. Эффективное управление учреждением образования: Психолого-педагогические аспекты взаимодействия / Сост. О.Е. Ероховец. – Минск: Красико-Принт, 2015. – 127 с.

Учебно-методическое обеспечение:

- Материалы лекций.
- Компьютерные презентации.
- Кейсы по теме ДПП.

Материально-техническое обеспечение

Необходимо мультимедийное оборудование для работы с презентациями.