

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета

ГАУ ДПО СОИРО

Протокол № 1

от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора

ГАУ ДПО СОИРО

от 31 января 2022 г.

№ 10-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ: РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ»
(объем 24 часа)**

Автор-составитель:

Шимаковская С.Ю., к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и
методики дошкольного образования
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание сегодня является важнейшим приоритетом государственной политики в области образования. Изменения в Конституции повлекли за собой внесение изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в т.ч. статья 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся») и привели к необходимости разработки программы воспитания в каждой образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования (далее – ДОО). В связи с этим актуальность разработки программы воспитания в ДОО является как нормативной (требования закона об образовании), так и содержательной – потребность в обновлении подхода к дошкольному образованию в целом.

Программа воспитания – это инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования. Закон конкретизировал понятие «образовательной программы» и «примерной основной образовательной программы». Теперь в качестве структурных компонентов в них входит рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы.

Национальный воспитательный идеал сформулирован в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный идеал может быть сформирован только в том случае, когда системная работа в этом направлении будет осуществляться, начиная с дошкольного возраста в рамках реализации программы воспитания. Специфика дошкольного возраста связана с тем, что процессы развития, обучения и воспитания составляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие. В этом возрасте ребенок усваивает то, что предлагает ему взрослый, настолько, насколько это совпадает с его собственным темпом и ходом развития. Поэтому содержание программы воспитания должно строиться как органичное для ребенка, учитывающее особенности организации воспитательного процесса в ДОО, позволяющее объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи. При этом педагогические работники ДОО испытывают профессиональные затруднения в области разработки и реализации программы воспитания.

Актуальность данной программы связана с необходимостью повышения компетентности педагогических работников в вопросах разработки и реализации программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Рабочая программа воспитания в дошкольной образовательной организации: разработка и реализация» адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель обучения – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и реализации рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты обучения слушателей

№ п/п		Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
1	Проектирование и реализация воспитательных программ			
	Уметь (необходимые умения)	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
1	Строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей			
	Знать (необходимые знания)	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
1	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода			
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
1	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными			

№ п/п		Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
	образовательными программами			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- реализуется в форме семинара;
- рассчитана на педагогов образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
- объем программы составляет 24 часа;
- предполагает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- предполагает достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательской программы «Word», а также навыки работы в системе дистанционного обучения «Moodle»;
- предусматривает промежуточную аттестацию в письменной форме (тестирование, самостоятельная работа) и итоговую аттестацию обучающихся в форме зачета.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме

«Рабочая программа воспитания в дошкольной образовательной организации: разработка и реализация»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и реализации рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дня.

Срок обучения: с _____ по _____.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Разработка рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации	10	3	4	3	0	Тестирование
3.	Реализация рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации	10	0	1	6	3	Самостоятельная работа
	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	Итого:	24	3	5	9	7	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара по теме

«Рабочая программа воспитания в дошкольной образовательной организации: разработка и реализация»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и реализации рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дня.

Срок обучения: с _____ по _____.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Разработка рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации	10	3	4	3	0	
2.1	Нормативно-правовые аспекты разработки и реализации программ воспитания в дошкольной образовательной организации	2	0	1	1	0	
2.2	Методологические аспекты современного воспитания	2	0	0	2	0	
2.3	Примерная рабочая программа воспитания как основа для разработки РПВ ДОО	4	2	2	0	0	
2.4	Проектирование и описание уклада дошкольной образовательной организации	2	1	1	0	0	
3.	Реализация рабочей	10	0	1	6	3	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	программы воспитания в дошкольной образовательной организации						
3.1	Реализация содержания программы по направлениям воспитания детей дошкольного возраста	4	0	0	2	2	
3.2	Организация предметно- пространственной среды воспитательной направленности	2	0	0	2	0	
3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	2	0	0	1	1	
3.4	Календарное планирование воспитательной работы в ДОО	2	0	1	1	0	
	Зачет	2	0	0	0	2	
	Итого:	24	3	5	9	7	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении лекционных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 14 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 42 до 29 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 28 до 15 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует индивидуальных консультаций по вопросам разработки и реализации программы воспитания. От 14 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует консультаций по теории, проведение практических занятий по разработке и реализации программы воспитания. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

Рабочая программа образовательного модуля «Разработка рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации»

1. Нормативно-правовые аспекты разработки и реализации программ воспитания в дошкольной образовательной организации

Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Система нормативных правовых актов в Российской Федерации, регулирующих сферу воспитания. Воспитательная деятельность ОО в свете Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Федеральных государственных образовательных стандартов. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»: ключевые положения. Региональные документы в области воспитания: «Стратегия развития воспитания Смоленской области»; «Концепция духовно-нравственного воспитания»; «Здоровое поколение Смоленщины» и др. Локальные акты ОО в области воспитания.

Практическое занятие с педагогами. Цель – уточнить знание нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих разработку и реализацию программ воспитания в ДОО.

Вопросы

1. Назовите известные Вам стратегические документы в области воспитания. Какие из них имеют особую актуальность для обновления воспитательного процесса?
2. Как определяется понятие «национальный воспитательный идеал»? В каких нормативных документах он представлен и закреплён?
3. Перечислите Базовые национальные ценности. В каком документе они сформулированы? Каков механизм их реализации педагогом?
4. Назовите ключевые приоритеты государственной политики в области воспитания, закреплённые в Стратегии развития воспитания.
5. В чем заключается результат воспитания? В каких нормативных документах он закреплён?
6. Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие разработку и реализацию рабочих программ воспитания?
7. С какой целью внесены изменения в Закон «Об образовании в Российской Федерации» и предложена к использованию Примерная программа воспитания?

2. Методологические аспекты современного воспитания

Методология воспитания как основа организации современного воспитательного процесса. Воспитание в целостном образовательном процессе. Принципы, подходы и закономерности воспитания. Основные компоненты воспитательного процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Определяющая роль деятельности в воспитании. Коллектив и детско-взрослые общности в развитии личности ребенка. Методы и технологии воспитания как способ целенаправленного обращения к мотивационно-ценностной сфере личности, организации и осмыслению социального опыта, стимулирования и координации действий и отношений.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему современному педагогу нужны знания методологических основ воспитания?
2. В чем суть определения: «воспитание – часть целостного педагогического процесса»?
3. Нужны ли принципы воспитания педагогу-практику (воспитателю)?

4. Каким образом закономерности в науке приобретают характер принципов практической деятельности? (Какие принципы воспитания следуют из его закономерностей?)
5. Как в науке определяется понятие «подход»? Назовите актуальные подходы воспитания. Как знание методологических подходов связано с практикой педагогической деятельности?
6. Обоснуйте тезис «деятельность выполняет определяющую роль в воспитании ребенка». Перечислите ведущие виды деятельности.
7. Обоснуйте актуальность реализации системного подхода в воспитании. Каковы главные условия его реализации?
8. Какая связь существует между методами воспитания и процессом формирования личностных качеств?
9. Чем обусловлена необходимость воспитания личности в коллективе и через коллектив? Какова роль детско-взрослых общностей?
10. Раскройте механизмы и особенности влияния коллектива на развитие и воспитание учащихся.
11. Какие факторы определяют содержание воспитания? Обоснуйте.
12. Определите средства и методические основы воспитания детского коллектива.
13. Какие нововведения в области форм и методов педагогической деятельности Вы считаете наиболее актуальными. Перечислите новые компетенции дошкольников, на которые они ориентированы.

3. Примерная рабочая программа воспитания как основа для разработки РПВ ДОО

Примерная рабочая программа воспитания как часть Реестра примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>. Цель и основное предназначение Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Направленность программы на формирование базовых национальных ценностей, соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе. Структурные и содержательные элементы примерной рабочей программы воспитания для ДОО. Примерная программа воспитания как основа для разработки рабочей программы воспитания в ДОО и календарного плана воспитательной работы.

Практическое занятие с педагогами. Цель – уточнить знание структуры примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

Слушатели индивидуально работают с размещенными на сайте их ДОО текстами РПВ, сравнивают их с примерной программой воспитания.

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

4. Проектирование и описание уклада дошкольной образовательной организации

Понятие уклада. Базовые ценности. Инструментальные ценности. Социокультурный контекст уклада. Факторы, влияющие на воспитание ребенка. Традиции региона и ДОО. Культура поведения сообществ. Характер воспитательных процессов. Модель уклада.

Практическое занятие с педагогами. Цель – отработка практических навыков моделирования уклада рабочей программы воспитания.

Слушатели анализируют основные элементы уклада ДОО: какие правила общежития уже существуют в ДОО, от чего следует отказаться и что следует добавить в уклад. Слушатели индивидуально заполняют таблицу, в которой представлены элементы уклада и позиции анализа уклада.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования

Цель теста – промежуточный контроль усвоенного материала по модулю.

За выполнение каждого тестового задания слушателю выставляются баллы. Тест состоит из 16 вопросов и максимальное количество баллов, которое может получить за его выполнение слушатель, составляет 16. Используется шкала «зачтено» – «не зачтено». Отметку «зачтено» слушатель получает при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста.

Инструкция для слушателей: «Уважаемые коллеги, после изучения материалов модуля Вам предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 16 вопросов и максимальное количество баллов, которое Вы можете получить за его выполнение, составляет 16 баллов. Отметку «зачтено» ставится при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста. Время прохождения теста не ограничено. Вам дается только одна попытка. Удачи!»

Вопросы теста.

1. В каких государственных документах определены роль и статус воспитания?

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

– Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

– *все ответы верны*

2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» скорректировал некоторые положения ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. Отметьте эти изменения:

– изменена трактовка понятия «воспитание», актуализирована роль патриотического и гражданское воспитания

– изменена трактовка понятия «примерная основная образовательная программа». Указывается, что в структуру примерной образовательной программы теперь должны входить примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

– изменена трактовка понятия «образовательная программа», согласно которого в структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить рабочая программа воспитания»

– уточнены общие требования к организации воспитания, суть которых заключается в том, что воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ

– *все ответы верны*

3. Все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в следующие сроки:

– до 1 сентября 2020 года

– до 1 сентября 2021 года

– до 1 января 2022 года

4. Назовите приоритеты государственной политики в области воспитания, выделенные в Стратегии развития воспитания на период до 2025 года:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями традиционных духовных и нравственных ценностей

– развитие сотрудничества субъектов системы воспитания

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения

– *все ответы верны*

5. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) воспитание – это:

– управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий

– *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде*

– разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

6. Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны – это цель

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

– *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*

– Конституция Российской Федерации

– Конвенция о правах ребёнка

7. Воспитание детей при освоении ими основных образовательных программ в ДОО осуществляется на основе включения в такие образовательные программы:

– примерной программы воспитания

– рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

- программы воспитания и социализации
- плана внеурочной деятельности

8. Перечень тематических дат как инвариантный (федеральный) компонент планов воспитательной работы образовательных организаций, в которые всеми организациями с учетом возрастных и физиологических особенностей детей рекомендуется проводить мероприятия и акции – это ...

- календарно-тематическое планирование образовательной организации
- *примерный календарный план воспитательной работы*
- план-график
- план по воспитанию

9. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – это:

– *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*

– активный гражданин России, в основе поступков которого лежат духовно-нравственные ценности, а также ставящий в приоритете личное благополучие и успех

– молодёжь, вовлечённая в молодёжную политику и волонтёрские проекты

– активный и целеустремленный, конкурентоспособный человек

10. Какое из представленных определений наиболее полно характеризует понятие «Методология» с точки зрения современной педагогической деятельности?

– это учение о научных методах познания

– это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности

– *это учение о закономерностях, принципах, подходах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности*

11. В целостной структуре образовательного процесса тесно взаимодействуют два взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных процесса:

- обучение
- воспитание
- развитие

Установите соответствие между понятием и его определением:

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры; качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности

Воспитывающая среда – потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности

12. Определите требования к планируемым результатам освоения программы по социальному направлению воспитания (выберите несколько вариантов ответа)

- различающий основные проявления добра и зла
- испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
- принимающий и уважающий ценности семьи и общества
- правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку
- проявляющий задатки чувства долга (ответственность за свои действия и поведение)
- освоивший основы речевой культуры
- умеющий слушать и слышать собеседника

13. Научные подходы как методологические основы воспитания определяют стратегию решения актуальных воспитательных проблем. Выделите в данном перечне актуальные научные подходы к воспитанию:

- аксиологический
- деятельностный
- личностный
- системный
- полисубъектный
- все высказывания верны

14. Особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками – это:

- уклад
- воспитывающая среда

- социальное партнёрство

15. Личностное развитие детей в программе воспитания является ... воспитания:

- целью
- формой
- содержанием

16. Рабочая программа воспитания составляется образовательной организацией самостоятельно на основе примерной программы с учетом (отметьте все возможные варианты ответов):

- особенностей организуемого в детском саду воспитательного процесса
- указаний учредителя
- специфики расположения ДОО
- образовательных потребностей и запросов детей, родителей (законных представителей)
- особенностей контингента воспитанников
- накопленного в детском саду «задела» воспитательной работы

**Рабочая программа образовательного модуля
«Реализация рабочей программы воспитания
в дошкольной образовательной организации»**

1. Реализация содержания программы

по направлениям воспитания детей дошкольного возраста

Реализация содержания программы воспитания в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Соотнесение ценностей воспитания с направлениями воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое направления воспитания. Фокусирование направлений воспитания на усвоении ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Определение регионального и муниципального компонентов содержания. Задачи и содержание каждого направления воспитания. Формы, средства, методы воспитания дошкольников.

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование у педагогов умений определять воспитательный потенциал конкретного педагогического события в ДОО.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию.

Слушатели выполняют задание индивидуально. Предлагается несколько педагогических событий (на выбор) по каждому направлению воспитания. Например:

- патриотическое направление воспитания: экскурсия памятнику ВОВ, чтение художественного произведения Анатолия Митяева «Секрет бабушки Бабуры», рассказа «Дедова медаль», участие в акции «Поздравление ветеранов с Днем Победы» и др.;

- социальное направление воспитания: участие в акции «поздравление жителей дома престарелых», изготовление игрушек для детей младшей группы, краткосрочный проект «День семьи» и др.;

- познавательное направление воспитания: пешеходная прогулка по экологической тропе детского сада, встреча с интересными людьми «Пожарный» или «Врач», беседа «Первый космонавт» и др.;

- физическое и оздоровительное направление воспитания: День Здоровья, совместно с родителями воскресный поход, гимнастика после сна и др.;

- трудовое направление воспитания: хозяйственно-бытовой труд (уборка помещения), труд в природе (прополка грядки), дежурство по столовой и др.;

- этико-эстетическое направление воспитания: экскурсия в цветущий сад; детско-родительский конкурс «Лучший участок»; сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей» и др.

Слушатель выбирает по одному педагогическому событию по каждому направлению воспитания, определяет, какие будут усвоены дошкольниками значимые представления, сформированы ценностные отношения, приобретен опыт поведения, деятельности. Критерии оценивания: умение определить ценностный потенциал приобретаемых детьми знаний (0–2 балла); умение определить в событии развитие значимых отношений (0–2 балла); умение определить опыт деятельности, поведения (0–2 балла).

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

2. Организация предметно-пространственной среды воспитательной направленности

Отражение в предметно-пространственной среде (далее – ППС) ДОО федеральной, региональной специфики, а также специфики ДОО. Среда как отражение социокультурных условий, в которых находится организация, как отражение ценностей программы воспитания. Содержательное наполнение ППС (оформление помещений, оборудование, игрушки). Соответствие игрушек, материалов и оборудования возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Ориентация на содействие развития культуры семейного воспитания, популяризация лучших традиций семейного воспитания, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности детского сада. Просвещение и консультирование родителей, организация совместной деятельности разной направленности: художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, исследовательской, игровой и пр. Использование наиболее эффективных современных форм сотрудничества ДОО с семьями воспитанников.

Практическое занятие с педагогами. Цель – отработка практических навыков планирования сотрудничества с родителями по вопросам воспитания дошкольников. Слушатели разрабатывают план сотрудничества с родителями с учетом факторов, влияющих на воспитание ребенка.

4. Календарное планирование воспитательной работы в ДОО

Перечень тематических дат как инвариантный (федеральный) компонент планов воспитательной работы ДОО. Интеграция плана воспитательной работы с годовым планом образовательной деятельности ДОО. Основа календарного плана воспитания (КПВ) – конкретные события, происходящие в ДОО. Проектирование событий в ДОО в соответствии с логикой календарного плана как расписание: на день – режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы; на неделю; на месяц; на год. Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые зафиксированы в направлениях воспитательной работы.

Практическое занятие с педагогами. Цель – упражнять слушателей в проектировании календарного плана воспитательной работы в группе.

Слушатели составляют примерный календарный план воспитательной работы.

Инструктирование педагогов по составлению плана.

Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы – промежуточный контроль усвоенного материала по модулю.

Слушатели индивидуально работают с размещенными на сайте их ДОО текстами РПВ, анализируют их по предложенной схеме (чек-лист).

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания. Оценивание проводится по шкале «зачтено/не зачтено».

Чек-лист – это список компонентов, содержания, структуры, который помогает проанализировать процесс разработки рабочей программы воспитания в образовательной организации и выстроить дальнейшее взаимодействие и поддержку в данном направлении.

Чек-лист

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа размещена на сайте ДОО		
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания		
Цель соответствует примерной программе воспитания		
Сформулированы задачи воспитания		
В основе программы лежат:		
ценности Родины и природы		
ценности человека, дружбы, семьи		
ценность знания		
ценность здоровья		
ценность труда		
ценности культуры и красоты		
Представлен уклад организации		
Воспитывающая среда ДОО		
Представлены Общности (сообщества) ДОО		
Социокультурный контекст		
Представлены деятельности и культурные практики		
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста		
для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)		
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности		
Представлено содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:		
патриотическое		
социальное		
познавательное		
физическое и оздоровительное		
трудовое		
этико-эстетическое		
Особенности реализации воспитательного процесса		
Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
Описаны особенности взаимодействия ДОО с социальными партнерами		
Раздел III. Организация воспитательной деятельности		
Представлено взаимодействие взрослого с детьми через события в ДОО		
Описаны особенности организации предметно-пространственной среды		

Представлено кадровое обеспечение воспитательного процесса		
Представлено нормативно-методическое обеспечение РПВ		
Представлены требования к условиям работы с особыми категориями детей		
Представлен календарный план воспитательной работы		
Общие выводы		
Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной рабочей программе воспитания		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным модулям проходит в форме тестирования и самостоятельной работы. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится индивидуально в форме зачета.

Зачет состоит из нескольких заданий, выполнение которых обязательно:

1. Тестирование по модулю программы «Разработка рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации».
2. Анализ разработанной рабочей программы воспитания ДОО по предложенному чек-листу.
3. Заполненная таблица с определением воспитательного потенциала педагогических событий в ДОО.
4. Составленный календарный план воспитательной работы в группе на 2 месяца.

Оценивание проводится по шкале «зачтено/не зачтено».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Диагностические материалы для проведения входной и итоговой диагностики

1. Нормативно-правовые аспекты разработки и реализации программ воспитания в дошкольной образовательной организации
2. Методологические аспекты современного воспитания
3. Примерная программа воспитания как основа для разработки рабочей программы воспитания дошкольных образовательных организаций
4. Анализ рабочей программы воспитания ДОО

5. Проектирование и описание уклада дошкольной образовательной организации
6. Организация предметно-пространственной среды воспитательной направленности
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания
8. Патриотическое направление воспитания
9. Социальное направление воспитания
10. Познавательное направление воспитания
11. Физическое и оздоровительное направление воспитания
12. Трудовое направление воспитания
13. Этико-эстетическое направление воспитания
14. Проектирование календарного плана воспитательной работы в ДОО

Таблица для анкетирования

№ вопроса	затруднений нет	затрудняюсь частично	испытываю большие затруднения	вопрос не понятен
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

Дидактические материалы по теме

«Нормативно-правовые аспекты разработки и реализации программ воспитания в дошкольной образовательной организации»

Практическое занятие с педагогами. Цель – уточнить знание нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих разработку и реализацию программ воспитания в ДОО.

Вопросы

1. Назовите известные Вам стратегические документы в области воспитания. Какие из них имеют особую актуальность для обновления воспитательного процесса?

2. Как определяется понятие «национальный воспитательный идеал»? В каких нормативных документах он представлен и закреплён?
3. Перечислите Базовые национальные ценности. В каком документе они сформулированы? Каков механизм их реализации педагогом?
4. Назовите ключевые приоритеты государственной политики в области воспитания, закреплённые в Стратегии развития воспитания.
5. В чём заключается результат воспитания? В каких нормативных документах он закреплён?
6. Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие разработку и реализацию рабочих программ воспитания?
7. С какой целью внесены изменения в Закон «Об образовании в Российской Федерации» и предложена к использованию Примерная программа воспитания?

**Дидактические материалы по теме:
«Примерная рабочая программа воспитания
как основа для разработки РПВ ДОО»**

Практическое занятие с педагогами. Цель – уточнить знание структуры примерной рабочей программы воспитания, являющейся основой для разработки РПВ в дошкольной образовательной организации.

Слушатели индивидуально работают с размещёнными на сайте их ДОО текстами РПВ и сравнивают их с примерной программой воспитания.

Структура РПВ

Пояснительная записка

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты
Программы воспитания**

- 1.1. Цель, задачи Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
 - 1.2.1. Уклад образовательной организации
 - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
 - 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики ДОО
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 3 лет
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

3.3 Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Дидактические материалы по теме «Проектирование и описание уклада дошкольной образовательной организации»

Практическое занятие с педагогами. Цель – отработка практических навыков моделирования уклада рабочей программы воспитания.

Слушатели анализируют основные элементы уклада ДОО: какие правила общежития уже существуют, от чего следует отказаться и что следует добавить в уклад.

Таблица анализа существующего уклада в ДОО

Элементы уклада	Что есть в ДОО	От чего следует отказаться	Что следует добавить
Ценности			
Основные правила и нормы			
Традиции и ритуалы			
Система отношений в разных типах общества			
Характер воспитательных процессов			
Предметно-пространственная среда			

Составляющие уклада ДОО	Описание
Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?	а) базовые ценности (подчеркните): человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа б) инструментальные ценности (допишите):
1. Какие правила и нормы существуют в ДОО? 2. Какие необходимо добавить?	
1. Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО? 2. Какие необходимо добавить?	
1. Какова система отношений в общностях ДОО? 2. Что можно изменить в системе отношений в общностях?	
1. Каков характер воспитательных процессов в ДОО? 2. Что можно изменить?	

Дидактические материалы по теме

«Реализация содержания программы по направлениям воспитания детей дошкольного возраста»

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование у педагогов умений определять воспитательный потенциал конкретного педагогического события в ДОО.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию. Слушатели выполняют задание индивидуально. Предлагается несколько педагогических событий (на выбор) по каждому направлению воспитания. Например:

– патриотическое направление воспитания: экскурсия памятнику ВОВ, чтение художественного произведения Анатолия Митяева «Секрет бабушки Бабуры», рассказа «Дедова медаль», участие в акции «Поздравление ветеранов с Днем Победы» и др.;

– социальное направление воспитания: участие в акции «поздравление жителей дома престарелых», изготовление игрушек для детей младшей группы, краткосрочный проект «День семьи» и др.;

– познавательное направление воспитания: пешеходная прогулка по экологической тропе детского сада, встреча с интересными людьми «Пожарный» или «Врач», беседа «Первый космонавт» и др.;

– физическое и оздоровительное направление воспитания: День Здоровья, совместно с родителями воскресный поход, гимнастика после сна и др.;

- трудовое направление воспитания: хозяйственно-бытовой труд (уборка помещения), труд в природе (прополка грядки), дежурство по столовой и др.;
- этико-эстетическое направление воспитания: экскурсия в цветущий сад; детско-родительский конкурс «Лучший участок»; сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей» и др.

Слушатель выбирает по одному педагогическому событию по каждому направлению воспитания, определяет, какие будут усвоены дошкольниками значимые представления, сформированы ценностные отношения, приобретен опыт поведения, деятельности. Критерии оценивания: умение определить ценностный потенциал приобретаемых детьми знаний (0–2 балла); умение определить в событии развитие значимых отношений (0–2 балла); умение определить опыт деятельности, поведения (0–2 балла).

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

Направление воспитания	Педагогическое событие	Задачи	Результативность		
			Сформированы представления о ...	Сформированы ценностные отношения к ...	Приобретен опыт деятельности в ...

Дидактические материалы по теме

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания»

Практическое занятие с педагогами. Цель – отработка практических навыков планирования сотрудничества с родителями по вопросам воспитания дошкольников. Слушатели разрабатывают план сотрудничества с родителями с учетом факторов, влияющих на воспитание ребенка.

Слушатели заполняют таблицу по сотрудничеству с родителями:

Мероприятие	Сроки проведения	Содержание на уровне ДОО	Содержание на уровне группы	Содержание на индивидуальном уровне

Сотрудничество с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне ДОО родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родительские форумы (интернет сообщества), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы. Виртуальные консультации педагогических работников, руководителя ДООУ. Участие родителей в общих садовых мероприятиях: праздниках, развлечениях, экологических акциях, творческих мастерских,

проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОУ по временам года.

На уровне группы и ДОО. Родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие садовые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

На индивидуальном уровне. Работа педагогов по запросу родителей для решения различных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собраниях, педсоветах. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общих садовых и групповых. Индивидуальное консультирование с целью воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов воспитанников к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Дидактические материалы по теме

«Календарное планирование воспитательной работы в ДОО»

Практическое занятие с педагогами. Цель – упражнять слушателей в проектировании календарного плана воспитательной работы в группе.

Слушатели составляют примерный календарный план воспитательной работы.

Интеграция плана воспитательной работы с годовым планом образовательной деятельности ДОО. Основа календарного плана воспитания (КПВ) – конкретные события, происходящие в ДОО. События в ДОУ проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день – режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;

- на неделю – целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;

- на месяц;

- на год.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно.

Тематика событий посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, инженер, строитель и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу воспитания.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы воспитания, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер. В событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного разновозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Месяц	Направления воспитания					
	Патри-отическое	Соци-альное	Познава-тельное	Физическое и оздоро-вительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Сентябрь						
Октябрь						
Месяц	Патриотическое направление воспитания					
	Фазы воспитательной работы					
	Ознакомление		Коллективный проект		Событие	
Сентябрь						
Октябрь						
Месяц	Социальное направление воспитания					
	Фазы воспитательной работы					
	Ознакомление		Коллективный проект		Событие	
Сентябрь						
Октябрь						

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев Д.В. Этика ответственности и возвращение воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 1 (36). – С. 57–63.
2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993.
3. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://form.instrao.ru>.
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. [Электронный ресурс] – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obrazovatelnykh-organizatsii-realizuiushchikh-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniia>
5. Примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». [Электронный ресурс] – URL: [https://xn--80adrabb4aegksdjbafr0u.xn--p1ai/upload/iblock/083/2100zjqgc2wx90s43tq9wjvvtqtrspzqq/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BA%20%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%94%D0%9E%D0%9E%20\(%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2025.01.2022\).pdf](https://xn--80adrabb4aegksdjbafr0u.xn--p1ai/upload/iblock/083/2100zjqgc2wx90s43tq9wjvvtqtrspzqq/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BA%20%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%94%D0%9E%D0%9E%20(%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2025.01.2022).pdf)
6. Рабочая тетрадь рабочей группы ДОО по проектированию рабочей Программы воспитания ДОО // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafr0u.xn--p1ai/upload/iblock/ff5/ff570b8022e737b874308f8cc3469656.pdf>
7. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания: методические рекомендации // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafr0u.xn--p1ai/upload/iblock/290/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf>
8. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018.

9. Степанов П.В. Структура и содержание примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика // 2020. – № 1 (67). – С. 41-47.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

11. Технология позитивной детской общности: Методическое пособие– М.: НМЦ СВР «Ивановское», 2010. – 49 с.

12. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

13. ФГОС дошкольного образования // Федеральные государственные образовательные стандарты: [2016–2021]. [Электронный ресурс] – URL: <http://fgos.ru/>

14. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс]. – URL: <https://readera.org/federalnyj-zakon-ot-31-ijulja-2020-g-304-fz-o-vnesenii-izmenenij-v-14120761>