

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г.  
№ 10-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»  
(объем 72 часа)**

**Автор-составитель:**

**Шимаковская С.Ю.,** к.п.н.,

доцент кафедры педагогики и методики  
дошкольного образования ГАУ ДПО  
СОИРО

**Кравчук В.А.,**

доцент кафедры педагогики и методики  
дошкольного образования ГАУ ДПО  
СОИРО

Смоленск

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание сегодня является важнейшим приоритетом государственной политики в области образования. Изменения в Конституции повлекли за собой внесение изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в т.ч. статья 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся») и привели к необходимости разработки программы воспитания в каждой образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования (далее – ДОО). В связи с этим актуальность разработки программы воспитания в ДОО является как нормативной (требования закона об образовании), так и содержательной – потребность в обновлении подхода к дошкольному образованию в целом.

Программа воспитания – это инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования. Закон конкретизировал понятие «образовательной программы» и «примерной основной образовательной программы». Теперь в качестве структурных компонентов в них входит рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы.

Национальный воспитательный идеал сформулирован в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный идеал может быть сформирован только в том случае, когда системная работа в этом направлении будет осуществляться, начиная с дошкольного возраста в рамках реализации программы воспитания. Специфика дошкольного возраста связана с тем, что процессы развития, обучения и воспитания составляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие. В этом возрасте ребенок усваивает то, что предлагает ему взрослый, настолько, насколько это совпадает с его собственным темпом и ходом развития. Поэтому содержание программы воспитания должно строиться как органичное для ребенка, учитывающее особенности организации воспитательного процесса в ДОО, позволяющее объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи. При этом педагогические работники ДОО испытывают профессиональные затруднения в области разработки и реализации программы воспитания.

Актуальность данной программы связана с необходимостью повышения компетентности педагогических работников в вопросах проектирования и реализации программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация программы воспитания в дошкольной образовательной организации» адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

**Цель обучения** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

#### Планируемые результаты обучения слушателей

№ п/п		Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
1	Проектирование и реализация воспитательных программ			
	Уметь (необходимые умения)	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
1	Строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей			
	Знать (необходимые знания)	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
1	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода			
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
1	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными			

№ п/п		Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
	образовательными программами			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			

### **Организационно-педагогические условия освоения ДПП:**

- реализуется в форме целевых курсов;
- рассчитана на педагогов образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
- объем программы составляет 72 часа;
- предполагает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- предполагает достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательской программы «Word», а также навыки работы в системе дистанционного обучения «Moodle»;
- предусматривает промежуточную аттестацию в письменной форме (тестирование, самостоятельная работа) и итоговую аттестацию обучающихся в форме защиты проекта.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### целевых курсов повышения квалификации по теме «Проектирование и реализация программы воспитания в дошкольной образовательной организации»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области проектирования и реализации программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций г. Десногорска.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 10 учебных дней.

**Срок обучения:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Базы проведения стажировок:**

**Режим занятий:** 6–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Законодательные основы проектирования и реализации программы воспитания в РФ	10	5	1	2	2	Тестирование
3.	Теоретические и методические основы проектирования и реализации программы воспитания	26	4	4	16	2	Тестирование
4.	Проектирование и реализация содержания деятельности по направлениям воспитания детей дошкольного возраста	28	4	2	5	17	Самостоятельная работа
	<b>Итоговая аттестация</b>	6	0	0	0	6	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### целевых курсов повышения квалификации по теме «Проектирование и реализация программы воспитания в дошкольной образовательной организации»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области проектирования и реализации программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций г. Десногорска.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 10 учебных дней.

**Срок обучения:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Базы проведения стажировок:**

**Режим занятий:** 6–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Законодательные основы проектирования и реализации программы воспитания в РФ	10	5	1	2	2	
2.1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как система требований	2	2	0	0	0	
2.2	Нормативно-правовые аспекты разработки и реализации программ воспитания в дошкольной образовательной организации	4	2	0	0	2	
2.3	Требования к реализации воспитательной деятельности в профессиональном стандарте «Педагог»	2	1	1	0	0	

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
2.4	Примерная программа воспитания как основа для разработки рабочей программы воспитания дошкольных образовательных организаций	2	0	0	2	0	
<b>3.</b>	<b>Теоретические и методические основы проектирования и реализации программы воспитания</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	
3.1	Методологические аспекты современного воспитания	4	0	0	4	0	
3.2	Формирование базовых компонентов ценностных ориентаций у старших дошкольников	4	2	2	0	0	
3.3	Цель и задачи воспитания в соответствии с примерной рабочей программой воспитания	2	0	0	2	0	
3.4	Проектирование и описание уклада дошкольной образовательной организации	2	1	1	0	0	
3.5	Воспитывающая среда ДОО	2	0	0	2	0	
3.6	Общности в ДОО как источник и механизм воспитания ребенка	2	0	0	2	0	
3.7	Ведущие средства реализации цели воспитания в ДОО: деятельности и культурные практики	2	1	1	0	0	
3.8	Требования к планируемым результатам освоения примерной программы воспитания	2	0	0	2	0	
3.9	Организация предметно-пространственной среды воспитательной направленности	2	0	0	2	0	
3.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	4	0	0	2	2	
<b>4.</b>	<b>Проектирование и реализация содержания деятельности по направлениям воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	
4.1	Патриотическое направление воспитания	4	2	0	0	2	
4.2	Социальное направление воспитания	2	1	1	0	0	
4.3	Познавательное направление воспитания	2	1	1	0	0	
4.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	4	0	0	2	2	
4.5	Трудовое направление воспитания	2	0	0	1	1	

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
4.6	Этико-эстетическое направление воспитания	4	0	0	2	2	
4.7	Проектирование календарного плана воспитательной работы в ДОО	4	0	0	0	4	
4.8	Разработка проекта воспитательной направленности	6	0	0	0	6	
	Защита проекта	6	0	0	0	6	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Диагностический модуль**

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении лекционных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 18 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 54 до 36 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 35 до 18 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует индивидуальных консультаций по вопросам проектирования и реализации программы воспитания. От 17 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах курсов, требует консультаций по теории, проведение практических занятий по проектированию и реализации программы воспитания. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

### **Рабочая программа образовательного модуля «Законодательные основы проектирования и реализации программы воспитания в РФ»**

#### **1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как система требований**

ФГОС ДО как отражение согласованных социально-культурных, общественно-государственных ожиданий относительно уровня ДО, как ориентир для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности. Основные принципы, цели, задачи дошкольного образования, отраженные в ФГОС ДО. Задачи стандарта. ФГОС как основа для разработки образовательной программы, а также для разработки программы воспитания. Требованиями к структуре основной образовательной программы.

## **2. Нормативно-правовые аспекты разработки и реализации программ воспитания**

### **в дошкольной образовательной организации**

Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Система нормативных правовых актов в Российской Федерации, регулирующих сферу воспитания. Воспитательная деятельность ОО в свете Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Федеральных государственных образовательных стандартов. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»: ключевые положения. Региональные документы в области воспитания: «Стратегия развития воспитания Смоленской области»; «Концепция духовно-нравственного воспитания»; «Здоровое поколение Смоленщины» и др. Локальные акты ОО в области воспитания.

Практическое занятие с педагогами. Цель – уточнить знание нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих разработку и реализацию программ воспитания в ДОО.

Вопросы:

1. Назовите известные Вам стратегические документы в области воспитания. Какие из них имеют особую актуальность для обновления воспитательного процесса?
2. Как определяется понятие «национальный воспитательный идеал»? В каких нормативных документах он представлен и закреплён?
3. Перечислите Базовые национальные ценности. В каком документе они сформулированы? Каков механизм их реализации педагогом?
4. Назовите ключевые приоритеты государственной политики в области воспитания, закреплённые в Стратегии развития воспитания.
5. В чём заключается результат воспитания? В каких нормативных документах он закреплён?
6. Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие разработку и реализацию рабочих программ воспитания?
7. С какой целью внесены изменения в Закон «Об образовании в Российской Федерации» и предложена к использованию Примерная программа воспитания?

## **3. Требования к реализации воспитательной деятельности в профессиональном стандарте «Педагог»**

Профессиональный стандарт педагога – новая система трудовых отношений с педагогами. Профессиональный стандарт педагога как важнейший инструмент повышения качества воспитания каждого ребенка в детском саду.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику воспитательной работы на дошкольном уровне образования. Характеристика трудовых функций воспитателя: воспитательная деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Основные трудовые действия и необходимые умения, задающие требования к реализации воспитательной деятельности педагога в ДОО.

#### **4. Примерная программа воспитания как основа для разработки рабочей программы воспитания дошкольных образовательных организаций**

Примерная рабочая программа воспитания как часть Реестра примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>. Цель и основное предназначение Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Направленность программы на формирование базовых национальных ценностей, соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе. Структурные и содержательные элементы примерной рабочей программы воспитания для ДОО. Примерная программа воспитания как основа для разработки рабочей программы воспитания в ДОО и календарного плана воспитательной работы.

#### ***Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования***

Цель теста – промежуточный контроль усвоенного материала по модулю.

За выполнение каждого тестового задания слушателю выставляются баллы. Тест состоит из 12 вопросов и максимальное количество баллов, которое может получить за его выполнение слушатель, составляет 12. Используется шкала «зачтено» – «не зачтено». Отметку «зачтено» слушатель получает при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста.

Инструкция для слушателей: «Уважаемые коллеги, после изучения материалов модуля Вам предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 12 вопросов и максимальное количество баллов, которое Вы можете получить за его выполнение, составляет 12 баллов. Отметку «зачтено» ставится при получении не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста. Время прохождения теста не ограничено. Вам дается только одна попытка. Удачи!»

Вопросы теста:

**1. В каких государственных документах определены роль и статус воспитания?**

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

– Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

– *все ответы верны*

**2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» скорректировал некоторые положения ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. Отметьте эти изменения.**

– изменена трактовка понятия «воспитание», актуализирована роль патриотического и гражданское воспитания

– изменена трактовка понятия «примерная основная образовательная программа». Указывается, что в структуру примерной образовательной программы теперь должны входить примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

– изменена трактовка понятия «образовательная программа», согласно которого в структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить рабочая программа воспитания»

– уточнены общие требования к организации воспитания, суть которых заключается в том, что воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ

– *все ответы верны*

**3. Все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в следующие сроки:**

– до 1 сентября 2020 года

– до 1 сентября 2021 года

– до 1 января 2022 года

**4. Назовите приоритеты государственной политики в области воспитания, выделенные в Стратегии развития воспитания на период до 2025 года:**

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями традиционных духовных и нравственных ценностей
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения

*– все ответы верны*

**5. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) воспитание – это:**

– управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий

*– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде*

– разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**6. Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны – это цель ....**

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

*– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*

– Конституция Российской Федерации

– Конвенция о правах ребёнка

**7. Воспитание детей при освоении ими основных образовательных программ в ДОО осуществляется на основе включения в такие образовательные программы:**

- примерной программы воспитания
- *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы*
- программы воспитания и социализации
- плана внеурочной деятельности

**8. Перечень тематических дат как инвариантный (федеральный) компонент планов воспитательной работы образовательных организаций, в которые всеми организациями с учетом возрастных и физиологических особенностей детей рекомендуется проводить мероприятия и акции – это ...**

- календарно-тематическое планирование образовательной организации
- *примерный календарный план воспитательной работы*
- план-график
- план по воспитанию

**9. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – это:**

– *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*

– активный гражданин России, в основе поступков которого лежат духовно-нравственные ценности, а также ставящий в приоритете личное благополучие и успех

– молодёжь, вовлечённая в молодёжную политику и волонтёрские проекты

– активный и целеустремленный, конкурентоспособный человек

**10. Какие трудовые действия соответствует требованиям Профстандарта к педагогу, занимающегося реализацией программы воспитания:**

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.)

- проектирование и реализация воспитательных программ
- *все ответы верны*

**11. Содержание образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО должно обеспечивать развитие личности детей по следующим направлениям развития и образования детей:**

- *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое*
- патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
- социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое
- социализация, коммуникация, познание, творчество, здоровье

**12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет:**

- время пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации
- количество занятий с детьми
- *содержание образования, определяя его минимум*

### **Рабочая программа образовательного модуля «Теоретические и методические основы проектирования и реализации программы воспитания»**

#### **1. Методологические аспекты современного воспитания**

Методология воспитания как основа организации современного воспитательного процесса. Воспитание в целостном образовательном процессе. Принципы, подходы и закономерности воспитания. Основные компоненты воспитательного процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Определяющая роль деятельности в воспитании. Коллектив и детско-взрослые общности в развитии личности ребенка. Методы и технологии воспитания как способ целенаправленного обращения к мотивационно-ценностной сфере личности, организации и осмыслению социального опыта, стимулирования и координации действий и отношений.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему современному педагогу нужны знания методологических основ воспитания?
2. В чем суть определения: «воспитание – часть целостного педагогического процесса»?
3. Нужны ли принципы воспитания педагогу-практику (воспитателю)?

4. Каким образом закономерности в науке приобретают характер принципов практической деятельности? (Какие принципы воспитания следуют из его закономерностей?)

5. Как в науке определяется понятие «подход»? Назовите актуальные подходы воспитания. Как знание методологических подходов связано с практикой педагогической деятельности?

6. Обоснуйте тезис «деятельность выполняет определяющую роль в воспитании ребенка». Перечислите ведущие виды деятельности.

7. Обоснуйте актуальность реализации системного подхода в воспитании. Каковы главные условия его реализации?

8. Какая связь существует между методами воспитания и процессом формирования личностных качеств?

9. Чем обусловлена необходимость воспитания личности в коллективе и через коллектив? Какова роль детско-взрослых общностей?

10. Раскройте механизмы и особенности влияния коллектива на развитие и воспитание учащихся.

11. Какие факторы определяют содержание воспитания? Обоснуйте.

12. Определите средства и методические основы воспитания детского коллектива.

13. Какие нововведения в области форм и методов педагогической деятельности Вы считаете наиболее актуальными. Перечислите новые компетенции дошкольников, на которые они ориентированы.

## **2. Формирование базовых компонентов ценностных ориентаций у старших дошкольников**

Понятия «ценности», «ценностные ориентации», «базовые компоненты ценностных ориентаций дошкольников» и пр. Классификации ценностей, базовые национальные ценности. Источники, содержание и структура ценностных ориентаций и представлений. Возрастные особенности формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста. Результаты исследования особенностей формирования ценностных ориентаций у старших дошкольников. Этапы формирования базовых компонентов ценностных ориентаций у старших дошкольников.

Практическое занятие с педагогами. Цель – уточнить знание слушателей в области формирования базовых компонентов ценностных ориентаций у старших дошкольников.

Вопросы и задания:

1. С какого возраста начинают формироваться ценностные ориентации детей?

2. Перечислите источники формирования ценностей у дошкольников.
3. Сформулируйте свое определение понятию «ценностные ориентации».
4. Какие исследователи занимались изучением вопросов формирования базовых компонентов ценностных ориентаций у старших дошкольников?

### **3. Цель и задачи воспитания в соответствии с примерной рабочей программой воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с примерной рабочей программой воспитания. Компоненты цели: отношение, представления и первичный опыт. Задачи воспитания для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания. Единство развивающих задач, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Соответствие задачи воспитания основным направлениям воспитательной работы.

### **4. Проектирование и описание уклада дошкольной образовательной организации**

Понятие уклада. Базовые ценности. Инструментальные ценности. Социокультурный контекст уклада. Факторы, влияющие на воспитание ребенка. Традиции региона и ДОО. Культура поведения сообществ. Характер воспитательных процессов. Модель уклада.

Практическое занятие с педагогами. Цель – отработка практических навыков моделирования уклада рабочей программы воспитания.

Слушатели анализируют основные элементы уклада ДОО: какие правила общежития уже существуют, от чего следует отказаться и что следует добавить в уклад. Слушатели индивидуально заполняют таблицу, в которой представлены элементы уклада и позиции анализа уклада.

### **5. Воспитывающая среда ДОО**

Понятие воспитывающая среда ДОО. Цель и задачи воспитывающей среды. Особенности воспитывающей среды, основные характеристики. Линии воспитывающей среды: «от взрослого»; «от совместной деятельности ребенка и взрослого»; «от ребенка». Средства формирования воспитывающей среды.

### **6. Общности в ДОО как источник и механизм воспитания ребенка**

Понятие общности. Общность как устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми участниками образовательного процесса. Профессиональная,

профессионально-родительская, детско-взрослая, детская общности. Наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Факторы, влияющие на воспитание ребенка.

### **7. Ведущие средства реализации цели воспитания в ДОО: деятельности и культурные практики**

Виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, обозначенные в ФГОС ДО, как ведущие средства реализации цели и задач воспитания. Характеристика основных видов деятельности и культурных практик: предметно-целевая, культурные практики, свободная инициативная деятельность ребенка. Виды деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др.). Формы совместной деятельности взрослого и детей как внешнее выражение содержания воспитания и способы достижения планируемых результатов освоения программы воспитания в виде целевых ориентиров воспитательной работы.

Практическое занятие с педагогами. Цель – научить отбирать виды деятельности и культурные практики детей дошкольного возраста в соответствии с задачами направления воспитания в ДОО.

Слушатели индивидуально заполняют таблицу, в которой представлены направления воспитания, ценности, показатели, виды деятельности и культурные практики детей.

### **8. Требования к планируемым результатам освоения примерной программы воспитания**

Отсроченный характер планируемых результатов воспитания в дошкольном возрасте. Нацеленность деятельности воспитателя на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания – целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам). Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам). Запрет на осуществление оценки результатов воспитательной работы на уровне ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

## **9. Организация предметно-пространственной среды воспитательной направленности**

Отражение в предметно-пространственной среде (далее – ППС) ДОО федеральной, региональной специфики, а также специфики ДОО. Среда как отражение социокультурных условий, в которых находится организация, как отражение ценностей программы воспитания. Содержательное наполнение ППС (оформление помещений, оборудование, игрушки). Соответствие игрушек, материалов и оборудования возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## **10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

Ориентация на содействие развития культуры семейного воспитания, популяризация лучших традиций семейного воспитания, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности детского сада. Просвещение и консультирование родителей, организация совместной деятельности разной направленности: художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, исследовательской, игровой и пр. Использование наиболее эффективных современных форм сотрудничества ДОО с семьями воспитанников.

Практическое занятие с педагогами. Цель – отработка практических навыков планирования сотрудничества с родителями по вопросам воспитания дошкольников. Слушатели разрабатывают план сотрудничества с родителями с учетом факторов, влияющих на воспитание ребенка.

### ***Задания для промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования***

Цель теста – промежуточный контроль усвоенного материала по модулю.

За выполнение каждого тестового задания слушателю выставляются баллы. Тест состоит из 13 вопросов и максимальное количество баллов, которое может получить за его выполнение слушатель, составляет 13. Используется шкала «зачтено» – «не зачтено». Отметку «зачтено» слушатель получает при получении не менее 70% правильных ответов на вопросы теста.

Инструкция для слушателей: «Уважаемые коллеги, после изучения материалов модуля Вам предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 13 вопросов и максимальное количество баллов, которое Вы можете получить за его выполнение, составляет 13 баллов. Отметку «зачтено» ставится при получении не менее 70% правильных ответов на вопросы теста. Время прохождения теста не ограничено. Вам дается только одна попытка. Удачи!»

## Вопросы теста:

**1. Какое из представленных определений наиболее полно характеризует понятие «Методология» с точки зрения современной педагогической деятельности?**

- это учение о научных методах познания
- это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности
- *это учение о закономерностях, принципах, подходах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности*

**2. Установите соответствие между понятием и его определением:**

**Ценность** – общественно-значимые для личности, социальной общности, общества в целом материальные, социальные объекты, одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм

**Ценностные ориентации** – направленность личности на определенные ценности (материальные и духовные блага, качества человека и т.д.), предпочтительное отношение к тем или иным из них

**Культурные практики** – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни

**3. Воспитательный процесс имеет ряд особенностей, определяющих его сущность, специфику и характер протекания. Выберите ответы, которые относятся к сущностным характеристикам воспитательного процесса.**

- воспитание – целенаправленный процесс
- воспитание – многофакторный процесс, поскольку при его осуществлении педагог должен учитывать множество объективных и субъективных факторов
- воспитание – процесс, характеризующийся отдаленностью результатов
- воспитание – непрерывный процесс
- воспитание – комплексный процесс, что выражается в единстве его целей, задач, содержания, форм и методов
- *все высказывания верны*

**4. В целостной структуре образовательного процесса тесно взаимодействуют два взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных процесса:**

- *обучение*
- *воспитание*
- развитие

## **5. Установите соответствие между понятием и его определением:**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры; качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности

**Воспитывающая среда** – потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности

**6. Определите требования к планируемым результатам освоения программы по социальному направлению воспитания (выберите несколько вариантов ответа)**

- различающий основные проявления добра и зла
- испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
- принимающий и уважающий ценности семьи и общества
- правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку
- проявляющий задатки чувства долга (ответственность за свои действия и поведение)
- освоивший основы речевой культуры
- умеющий слушать и слышать собеседника

**7. Научные подходы как методологические основы воспитания определяют стратегию решения актуальных воспитательных проблем.**

**Выделите в данном перечне актуальные научные подходы к воспитанию:**

- аксиологический
- деятельностный
- личностный
- системный
- полисубъектный
- все высказывания верны

**8. Одним из важных направлений в воспитательной работе с родителями или законными представителями является представление качественной ...**

- психолого-педагогической, методической и консультативной помощи
- материальной помощи

- психологической поддержки
- медицинской консультации

**9. Особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками – это:**

- уклад
- *воспитывающая среда*
- социальное партнёрство

**10. Необходимо ли вовлекать законных представителей в воспитательное пространство образовательной организации?**

- *да*
- нет

**11. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие следующие категории:**

- педагогический совет
- некоммерческие организации и молодёжные объединения
- *советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*

**12. Личностное развитие детей в программе воспитания является ... воспитания:**

- *целью*
- формой
- содержанием

**13. Рабочая программа воспитания составляется образовательной организацией самостоятельно на основе примерной программы с учетом (отметьте все возможные варианты ответов):**

- *особенностей организуемого в детском саду воспитательного процесса*
- указаний учредителя
- *специфики расположения ДОО*
- *образовательных потребностей и запросов детей, родителей (законных представителей)*
- *особенностей контингента воспитанников*
- *накопленного в детском саду «задела» воспитательной работы*

**Рабочая программа образовательного модуля  
«Проектирование и реализация содержания деятельности  
по направлениям воспитания детей дошкольного возраста»**

**1. Патриотическое направление воспитания**

Понятие патриотизм. Направления патриотического воспитания: духовно-нравственное, культурно-историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое. Формирование убеждений, норм патриотического поведения. Задачи и содержание патриотического воспитания. Формы, средства, методы воспитания патриотических чувств дошкольников.

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование у педагогов умений определять воспитательный потенциал конкретного педагогического события патриотической направленности в ДОО.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию. Слушатели выполняют задание индивидуально. Предлагается несколько воспитательных событий на выбор. Например: экскурсия памятнику ВОВ, чтение художественного произведения Анатолия Митяева «Секрет бабушки Бабуры», рассказа «Дедова медаль», участие в акции «Поздравление ветеранов с Днем Победы» и др. По одному из них необходимо спланировать, какие будут усвоены дошкольниками значимые представления, сформированы ценностные отношения, приобретен опыт поведения, деятельности. Задание считается выполненным, если слушатель наберет 6 баллов. Критерии оценивания: умение определить ценностный потенциал приобретаемых детьми знаний (0–2 балла); умение определить в событии развитие значимых отношений (0–2 балла); умение определить опыт деятельности, поведения (0–2 балла).

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

**2. Социальное направление воспитания**

Основная цель социального направления воспитания дошкольника. Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия. Создание условий для реализации социального направления воспитания. Восприимчивость дошкольников к усвоению общечеловеческих ценностей. Освоение социальных навыков. Формы, средства, методы социального развития. Социокультурное партнерство.

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование у педагогов умений определять воспитательный потенциал конкретного педагогического события социальной направленности в ДОО.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию. Слушатели выполняют задание индивидуально. Предлагается несколько воспитательных

событий на выбор. Например: участие в акции «поздравление жителей дома престарелых», изготовление игрушек для детей младшей группы, краткосрочный проект «День семьи» и др. По одному из них необходимо спланировать, какие будут усвоены дошкольниками значимые представления, сформированы ценностные отношения, приобретен опыт поведения, деятельности. Задание считается выполненным, если слушатель наберет 6 баллов. Критерии оценивания: умение определить ценностный потенциал приобретаемых детьми знаний (0-2 балла); умение определить в событии развитие значимых отношений (0-2 балла); умение определить опыт деятельности, поведения (0-2 балла).

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

### **3. Познавательное направление воспитания**

Ценность и цель познавательного направления воспитания. Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания. Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация развивающей предметно-пространственной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование у педагогов умений определять воспитательный потенциал конкретного педагогического события познавательной направленности в ДОО.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию. Слушатели выполняют задание индивидуально. Предлагается несколько воспитательных событий на выбор. Например: пешеходная прогулка по экологической тропе детского сада, встреча с интересными людьми «Пожарный» или «Врач», беседа «Первый космонавт» и др. По одному из них необходимо спланировать, какие будут усвоены дошкольниками значимые представления, сформированы ценностные отношения, приобретен опыт поведения, деятельности. Задание считается выполненным, если слушатель наберет 6 баллов. Критерии оценивания: умение определить ценностный потенциал приобретаемых детьми знаний (0–2 балла); умение определить в событии развитие значимых

отношений (0–2 балла); умение определить опыт деятельности, поведения (0–2 балла).

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

#### **4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Здоровье как ценность. Формирование у детей навыков здорового образа жизни. Цели, задачи по формированию здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная работа. Цели и ценности физического воспитания дошкольников, их отражение в программе. Содержание физического воспитания в современных программах, требования ФГОС ДО. Механизмы приобщения детей к физической культуре и спорту, формирование физических качеств. Помощь педагогу в выборе практико-ориентированных форм и методов работы с детьми. Планирование задач физического воспитания в календарных планах воспитательной работы.

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование у педагогов умений определять воспитательный потенциал конкретного педагогического события оздоровительной направленности в ДОО.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию. Слушатели выполняют задание индивидуально. Предлагается несколько воспитательных событий на выбор. Например: День Здоровья, совместно с родителями воскресный поход, гимнастика после сна и др. По одному из них необходимо спланировать, какие будут усвоены дошкольниками значимые представления, сформированы ценностные отношения, приобретен опыт поведения, деятельности. Задание считается выполненным, если слушатель наберет 6 баллов. Критерии оценивания: умение определить ценностный потенциал приобретаемых детьми знаний (0–2 балла); умение определить в событии развитие значимых отношений (0–2 балла); умение определить опыт деятельности, поведения (0–2 балла).

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

#### **5. Трудовое направление воспитания**

Понятие «трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Роль трудового воспитания в становлении личности ребенка. Показатели трудолюбия детей дошкольного возраста. Вовлечение детей в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда. Компоненты трудовой деятельности по ФГОС ДО: ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; позитивные установки к различным видам труда и творчества; творческая инициатива,

способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества. Прикладные и практические задачи трудового воспитания.

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование у педагогов умений определять воспитательный потенциал конкретного педагогического события трудовой направленности в ДОО.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию. Слушатели выполняют задание индивидуально. Предлагается несколько воспитательных событий на выбор. Например: хозяйственно-бытовой труд (уборка помещения), труд в природе (прополка грядки), дежурство по столовой и др. По одному из них необходимо спланировать, какие будут усвоены дошкольниками значимые представления, сформированы ценностные отношения, приобретен опыт поведения, деятельности. Задание считается выполненным, если слушатель наберет 6 баллов. Критерии оценивания: умение определить ценностный потенциал приобретаемых детьми знаний (0–2 балла); умение определить в событии развитие значимых отношений (0–2 балла); умение определить опыт деятельности, поведения (0–2 балла).

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

## **6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Этико-эстетическое направление. Ценности: культура и красота. Цели и задачи этико-эстетического направления воспитания. Культура поведения. Формирование умения воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Развитие стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса. Формы, содержание, методы этико-эстетического направления в воспитании.

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование у педагогов умений определять воспитательный потенциал конкретного педагогического события этико-эстетической направленности в ДОО.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию. Слушатели выполняют задание индивидуально. Предлагается несколько воспитательных событий на выбор. Например: экскурсия в цветущий сад; детско-родительский конкурс «Лучший участок»; сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей» и др. По одному из них необходимо спланировать, какие будут усвоены дошкольниками значимые представления, сформированы ценностные отношения, приобретен опыт поведения, деятельности. Задание считается выполненным, если слушатель наберет 6 баллов. Критерии оценивания: умение определить ценностный потенциал приобретаемых детьми знаний (0–2 балла); умение

определить в событии развитие значимых отношений (0–2 балла); умение определить опыт деятельности, поведения (0–2 балла).

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

## **7. Проектирование календарного плана воспитательной работы в ДОО**

Практическое занятие с педагогами. Цель – упражнять слушателей в проектировании календарного плана воспитательной работы в группе.

Слушатели составляют примерный календарный план воспитательной работы.

Интеграция плана воспитательной работы с годовым планом образовательной деятельности ДОО. Основа календарного плана воспитания (КПВ) – конкретные события, происходящие в ДОО. События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день – режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю – целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения.

Инструктирование педагогов по составлению плана.

## **8. Разработка проекта воспитательной направленности**

Практическое занятие с педагогами. Цель – упражнять слушателей в разработке индивидуального образовательного проекта воспитательной направленности.

Педагоги разрабатывают индивидуальный образовательный проект воспитательной направленности с учетом собственного опыта и рекомендаций, полученных в ходе курсовой подготовки.

Требования к проекту: тема проекта на усмотрение слушателя (в рамках ключевых вопросов курса), возрастная группа и длительность проекта также определяются слушателем самостоятельно.

Структура проекта: актуальность проекта; цель проекта; задачи проекта; срок реализации проекта; участники проекта; развивающая предметно-пространственная среда; предполагаемые результаты проекта; содержание проекта; методическое обеспечение проекта; используемая литература.

Оценивание проводится по шкале «зачтено/не зачтено».

Критерии: наличие всех компонентов структуры проекта; тема, актуальность проекта соответствует содержанию изучаемого курса; цели и задачам проекта соответствуют теме и возрастным особенностям дошкольников; планируемые результаты соответствуют цели и задачам проекта; срок реализации проекта достаточен для реализации планируемых результатов; соответствие содержания проекта задачам; соответствие содержания проекта возрасту детей; предложенные изменения предметно-пространственной среды соответствуют задачам и содержанию проекта; проект разработан с учетом требований ФГОС ДО.

***Задания для промежуточной аттестации,  
которая проводится в форме самостоятельной работы***

Цель самостоятельной работы – промежуточный контроль усвоенного материала по модулю.

Педагоги проектируют календарный план воспитательной работы в группе, в котором отражают содержание деятельности по всем направлениям воспитания детей дошкольного возраста, особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания, а также специфику организации предметно-пространственной среды в рамках мероприятий плана.

Оценивание проводится по шкале «зачтено/не зачтено».

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Промежуточная аттестация** по образовательным модулям проходит в форме тестирования и самостоятельной работы. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей.

**Итоговая аттестация** слушателей проводится индивидуально в форме представления и защиты проекта воспитательной направленности.

Критерии представления и защиты проекта: убедительность; свободное владение материалом; культура речи и изложения; практическая направленность.

Критерии оценки: 3 балла – полностью соответствует показателю, 2 балла – частично соответствует показателю, 1 балл – отдельные компоненты соответствуют показателю 0 баллов – не соответствует показателю. Максимальный балл – 12.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Диагностические материалы для проведения входной и итоговой диагностики

1. Нормативно-правовые аспекты разработки и реализации программ воспитания в дошкольной образовательной организации
2. Примерная программа воспитания как основа для разработки рабочей программы воспитания дошкольных образовательных организаций
3. Методологические аспекты современного воспитания
4. Формирование базовых компонентов ценностных ориентаций у старших дошкольников
5. Проектирование и описание уклада дошкольной образовательной организации
6. Воспитывающая среда ДОО
7. Общности в ДОО как источник и механизм воспитания ребенка
8. Деятельности и культурные практики как ведущие средства реализации цели воспитания в ДОО
9. Требования к планируемым результатам освоения примерной программы воспитания
10. Организация предметно-пространственной среды воспитательной направленности
11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания
12. Патриотическое направление воспитания
13. Социальное направление воспитания
14. Познавательное направление воспитания
15. Физическое и оздоровительное направление воспитания
16. Трудовое направление воспитания
17. Этико-эстетическое направление воспитания
18. Проектирование календарного плана воспитательной работы в ДОО

**Таблица для анкетирования**

№ вопроса	затруднений нет	затрудняюсь частично	испытываю большие затруднения	вопрос не понятен
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

№ вопроса	затруднений нет	затрудняюсь частично	испытываю большие затруднения	вопрос не понятен
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

**Дидактические материалы по теме  
«Проектирование и описание уклада  
дошкольной образовательной организации»**

Практическое занятие с педагогами. Цель – отработка практических навыков моделирования уклада рабочей программы воспитания. Слушатели анализируют основные элементы уклада ДОО: какие правила общежития уже существуют, от чего следует отказаться и что следует добавить в уклад.

**Анализ существующего уклада в ДОО**

Элементы уклада	Что есть в ДОО	От чего следует отказаться	Что следует добавить
Ценности			
Основные правила и нормы			
Традиции и ритуалы			
Система отношений в разных типах общества			
Характер воспитательных процессов			
Предметно-пространственная среда			

**Разработка модели уклада**

Составляющие уклада ДО	Описание
Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?	а) базовые ценности (подчеркните): человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа б) инструментальные ценности (допишите):
1. Какие правила и нормы существуют в ДОО? 2. Какие необходимо добавить?	
1. Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО? 2. Какие необходимо добавить?	

1. Какова система отношений в общностях ДОО? 2. Что можно изменить в системе отношений в общностях?	
1. Каков характер воспитательных процессов в ДОО? 2. Что можно изменить?	

**Дидактические материалы по теме  
«Ведущие средства реализации цели воспитания в ДОО:  
деятельности и культурные практики»**

Слушатели индивидуально заполняют таблицу, в которой представлены направления воспитания, ценности, показатели и виды деятельности и культурные практики детей.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики детей</b>
Патриотическое	родина, природа	любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям	

**Дидактические материалы по теме  
«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания»**

Практическое занятие с педагогами. Цель – отработка практических навыков планирования сотрудничества с родителями по вопросам воспитания дошкольников. Слушатели разрабатывают план сотрудничества с родителями с учетом факторов, влияющих на воспитание ребенка.

Слушатели заполняют таблицу по сотрудничеству с родителями:

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Содержание на уровне ДОО</b>	<b>Содержание на уровне группы</b>	<b>Содержание на индивидуальном уровне</b>

Сотрудничество с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На уровне ДОО** родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родительские форумы (интернет сообщества), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы. Виртуальные консультации педагогических работников,

руководителя ДОУ. Участие родителей в общих садовых мероприятиях: праздниках, развлечениях, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОУ по временам года.

**На уровне группы и ДОО.** Родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие садовые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

**На индивидуальном уровне.** Работа педагогов по запросу родителей для решения различных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собраниях, педсоветах. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общих садовых и групповых. Индивидуальное консультирование с целью воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов воспитанников к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

### **Дидактические материалы по теме «Патриотическое направление воспитания»**

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование у педагогов умений определять воспитательный потенциал конкретного педагогического события патриотической направленности в ДОО.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию. Слушатели выполняют задание индивидуально. Предлагается несколько воспитательных событий на выбор. Например: экскурсия памятнику ВОВ, чтение художественного произведения Анатолия Митяева «Секрет бабушки Бабуры», рассказа «Дедова медаль», участие в акции «Поздравление ветеранов с Днем

Победы» и др. По одному из них необходимо спланировать, какие будут усвоены дошкольниками значимые представления, сформированы ценностные отношения, приобретен опыт поведения, деятельности. Задание считается выполненным, если слушатель наберет 6 баллов. Критерии оценивания: умение определить ценностный потенциал приобретаемых детьми знаний (0–2 балла); умение определить в событии развитие значимых отношений (0–2 балла); умение определить опыт деятельности, поведения (0–2 балла).

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

Педагогическое событие	Задачи	Результативность		
		Сформированы представления о ...	Сформированы ценностные отношения к ...	Приобретен опыт деятельности в ...

### Дидактические материалы по теме «Социальное направление воспитания»

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование у педагогов умений определять воспитательный потенциал конкретного педагогического события социальной направленности в ДОО.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию. Слушатели выполняют задание индивидуально. Предлагается несколько воспитательных событий на выбор. Например: участие в акции «поздравление жителей дома престарелых», изготовление игрушек для детей младшей группы, краткосрочный проект «День семьи» и др. По одному из них необходимо спланировать, какие будут усвоены дошкольниками значимые представления, сформированы ценностные отношения, приобретен опыт поведения, деятельности. Задание считается выполненным, если слушатель наберет 6 баллов. Критерии оценивания: умение определить ценностный потенциал приобретаемых детьми знаний (0–2 балла); умение определить в событии развитие значимых отношений (0–2 балла); умение определить опыт деятельности, поведения (0–2 балла).

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

Педагогическое событие	Задачи	Результативность		
		Сформированы представления о ...	Сформированы ценностные отношения к ...	Приобретен опыт деятельности в ...

**Дидактические материалы по теме  
«Познавательное направление воспитания»**

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование у педагогов умений определять воспитательный потенциал конкретного педагогического события познавательной направленности в ДОО.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию. Слушатели выполняют задание индивидуально. Предлагается несколько воспитательных событий на выбор. Например: пешеходная прогулка по экологической тропе детского сада, встреча с интересными людьми «Пожарный» или «Врач», беседа «Первый космонавт» и др. По одному из них необходимо спланировать, какие будут усвоены дошкольниками значимые представления, сформированы ценностные отношения, приобретен опыт поведения, деятельности. Задание считается выполненным, если слушатель наберет 6 баллов. Критерии оценивания: умение определить ценностный потенциал приобретаемых детьми знаний (0–2 балла); умение определить в событии развитие значимых отношений (0–2 балла); умение определить опыт деятельности, поведения (0–2 балла).

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

Педагогическое событие	Задачи	Результативность		
		Сформированы представления о ...	Сформированы ценностные отношения к ...	Приобретен опыт деятельности в ...

**Дидактические материалы по теме  
«Физическое и оздоровительное направление воспитания»**

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование у педагогов умений определять воспитательный потенциал конкретного педагогического события оздоровительной направленности в ДОО.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию. Слушатели выполняют задание индивидуально. Предлагается несколько воспитательных событий на выбор. Например: День Здоровья, совместно с родителями воскресный поход, гимнастика после сна и др. По одному из них необходимо спланировать, какие будут усвоены дошкольниками значимые представления, сформированы ценностные отношения, приобретен опыт поведения, деятельности. Задание считается выполненным, если слушатель наберет 6 баллов. Критерии оценивания: умение определить ценностный потенциал приобретаемых детьми знаний (0–2 балла); умение определить в событии

развитие значимых отношений (0–2 балла); умение определить опыт деятельности, поведения (0–2 балла).

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

Педагогическое событие	Задачи	Результативность		
		Сформированы представления о ...	Сформированы ценностные отношения к ...	Приобретен опыт деятельности в ...

### Дидактические материалы по теме «Трудовое направление воспитания»

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование у педагогов умений определять воспитательный потенциал конкретного педагогического события трудовой направленности в ДОО.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию. Слушатели выполняют задание индивидуально. Предлагается несколько воспитательных событий на выбор. Например: хозяйственно-бытовой труд (уборка помещения), труд в природе (прополка грядки), дежурство по столовой и др. По одному из них необходимо спланировать, какие будут усвоены дошкольниками значимые представления, сформированы ценностные отношения, приобретен опыт поведения, деятельности. Задание считается выполненным, если слушатель наберет 6 баллов. Критерии оценивания: умение определить ценностный потенциал приобретаемых детьми знаний (0–2 балла); умение определить в событии развитие значимых отношений (0–2 балла); умение определить опыт деятельности, поведения (0–2 балла).

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

Педагогическое событие	Задачи	Результативность		
		Сформированы представления о ...	Сформированы ценностные отношения к ...	Приобретен опыт деятельности в ...

### Дидактические материалы по теме «Этико-эстетическое направление воспитания»

Практическое занятие с педагогами. Цель – формирование у педагогов умений определять воспитательный потенциал конкретного педагогического события этико-эстетической направленности в ДОО.

Инструктирование педагогов по предложенному заданию. Слушатели выполняют задание индивидуально. Предлагается несколько воспитательных событий на выбор. Например: экскурсия в цветущий сад; детско-родительский конкурс «Лучший участок»; сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей» и др. По одному из них необходимо спланировать, какие будут усвоены дошкольниками значимые представления, сформированы ценностные отношения, приобретен опыт поведения, деятельности. Задание считается выполненным, если слушатель наберет 6 баллов. Критерии оценивания: умение определить ценностный потенциал приобретаемых детьми знаний (0–2 балла); умение определить в событии развитие значимых отношений (0–2 балла); умение определить опыт деятельности, поведения (0–2 балла).

Обсуждение и оценка результатов выполнения задания.

Педагогическое событие	Задачи	Результативность		
		Сформированы представления о ...	Сформированы ценностные отношения к ...	Приобретен опыт деятельности в ...

### Дидактические материалы по теме

#### «Проектирование календарного плана воспитательной работы в ДОО»

Практическое занятие с педагогами. Цель – упражнять слушателей в проектировании календарного плана воспитательной работы в группе.

Слушатели составляют примерный календарный план воспитательной работы.

Интеграция плана воспитательной работы с годовым планом образовательной деятельности ДОО. Основа календарного плана воспитания (КПВ) – конкретные события, происходящие в ДОО. События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день – режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю – целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно.

Тематика событий посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, инженер, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу воспитания.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы воспитания, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер. В событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного разновозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Месяц	Направления воспитания					
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Сентябрь						
Октябрь						
Месяц	Патриотическое направление воспитания					
	Фазы воспитательной работы					
	Ознакомление		Коллективный проект		Событие	
Сентябрь						
Октябрь						
	Социальное направление воспитания					
	Фазы воспитательной работы					
	Ознакомление		Коллективный проект		Событие	
Сентябрь						
Октябрь						

## ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев Д. В. Этика ответственности и возвращение воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 1 (36). – С. 57–63.
2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993.
3. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://form.instrao.ru>.
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. [Электронный ресурс] – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia>

programma-vospitaniia-dlia-obrazovatelnykh-organizatsii-realizuiushchikh-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniia

5. Примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». [Электронный ресурс] – URL: [https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/083/2100zjqgc2wx90s43tq9wjvqvtrspzqq/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BA%20%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%94%D0%9E%D0%9E%20\(%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2025.01.2022\).pdf](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/083/2100zjqgc2wx90s43tq9wjvqvtrspzqq/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BA%20%D0%A0%D0%9F%D0%92%20%D0%94%D0%9E%D0%9E%20(%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2025.01.2022).pdf)

6. Рабочая тетрадь рабочей группы ДОО по проектированию рабочей Программы воспитания ДОО // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/ff5/ff570b8022e737b874308f8cc3469656.pdf>

7. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания: методические рекомендации // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/290/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf>

8. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018.

9. Степанов П.В. Структура и содержание примерной программы воспитания// Отечественная и зарубежная педагогика // 2020. – № 1 (67). – С. 41–47.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

11. Технология позитивной детской общности: Методическое пособие. – М.: НМЦ СВР «Ивановское», 2010. – 49 с.

12. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

13. ФГОС дошкольного образования // Федеральные государственные образовательные стандарты: [2016–2021]. [Электронный ресурс] – URL: <http://fgos.ru/>

14. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс]. – URL: <https://readera.org/federalnyj-zakon-ot-31-ijulja-2020-g-304-fz-o-vnesenii-izmenenij-v-14120761>