

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г.
№ 10-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

(объем 72 часа)

Автор-составитель:

Кравчук В.А.,

Доцент кафедры педагогики и методики
дошкольного образования ГАУ ДПО
СОИРО

Смоленск

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дошкольное образование в Российской Федерации развивается в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который является новым явлением в системе дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования – это особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации.

Отличительной особенностью стандарта является ориентация на развитие личности ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Особое внимание уделяется вопросам организации совместной деятельности по формированию основ здорового образа жизни дошкольников

ФГОС дошкольного образования предъявляет четкие требования к качеству реализации программ дошкольного образования. При этом качество реализации программ напрямую определяется профессиональным мастерством педагогов. От компетентности педагогов зависит насколько у детей будут сформированы навыки ЗОЖ, двигательные навыки, какие качества личности будут сформированы у современного ребенка, как он научится регулировать свое эмоциональное состояние, устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками. В связи с этим актуальным является повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в области реализации требований ФГОС и реализации задач формирования навыков ЗОЖ

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» адресована воспитателям, инструкторам по физической культуре, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования.

Цель обучения – совершенствование профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах использования

здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения слушателей

№ п/п		Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования			
2	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			
3	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Организация двигательной деятельности дошкольников видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с			

№ п/п		Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
	Владеть (трудовые действия)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
	правилом), продуктивной; конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			
3	Создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
1	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста			
2	Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте			
3	Современные тенденции развития дошкольного образования			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
- реализуется в форме целевых курсов;
- объем программы составляет 72 часа;
- предполагает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- строится на деятельностной основе с использованием активных методов обучения: моделирование, практикумы;
- предусматривает промежуточную аттестацию в форме тестирования и итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

целевых курсов повышения квалификации по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Категория слушателей: воспитатели, инструкторы по физической культуре ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 10 учебных дней.

Срок обучения: 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Базы проведения стажировок:

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Нормативно-правовой модуль	8	6	0	2	0	Тестирование
3.	Психолого-педагогический модуль	40	14	12	14	0	Тестирование
4.	Основы профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	18	4	8	6	0	Тестирование
	Итоговая аттестация	4	0	0	0	4	Тестирование
	Итого:	72	24	20	22	6	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 целевых курсов повышения квалификации по теме
**«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
 дошкольной образовательной организации»**

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Категория слушателей: воспитатели, инструкторы по физической культуре ДОО Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 10 учебных дней.

Срок обучения: 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Базы проведения стажировок:

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак			
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Нормативно-правовой модуль	8	6	0	2	0	
2.1	Нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в ДОО	2	2	0	0	0	
2.2	Правила и нормативы по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста	2	2	0	0	0	
2.3	Инклюзивное образование, как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	0	2	0	
3.	Психолого-педагогический модуль	40	14	12	14	0	
3.1.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста	4	2	0	2	0	
3.2	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и их учет в	4	2	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак			
	процессе педагогической деятельности						
3.3	Здоровьесберегающие технологии в ДОО	4	2	2	0	0	
3.4	Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников	4	0	0	4	0	
3.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	2	0	2	0	0	
3.6	Формирование у дошкольников основ безопасного образа жизни	4	0	2	2	0	
3.7	Здоровьесберегающие игровые технологии	6	4	0	2	0	
3.8	Физическое развитие детей дошкольного возраста	4	2	2	0	0	
3.9	Организация двигательной деятельности дошкольников	4	0	2	2	0	
3.10	Использование фитнес-технологий в ДОО	4	2	2	0	0	
4.	Основы профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	18	4	8	6	0	
4.1.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут	4	2	0	2	0	
4.2	Профилактика плоскостопия	2	0	2	0	0	
4.3	Взаимодействие с семьей в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников	2	0	0	2	0	
4.4	Адаптивная физическая культура в ДОО	6	2	2	2	0	
4.5	Моделирование образовательного процесса в ДОО с использованием здоровьесберегающих технологий	4	0	4	0	0	
	Тестирование	4	0	0	0	4	
	Итого:	72	24	20	22	6	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический модуль

Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Результаты входной диагностики учитываются при проведении учебных и практических занятий со слушателями.

Итоговая диагностика позволяет выявить уровень сформированности компетенций в процессе освоения ДПП.

Слушатели заполняют таблицу, отвечая на 15 вопросов. Результаты обрабатываются по четырем критериям: затруднений нет (3 балла), затрудняюсь ответить (2 балла), испытываю большие затруднения (1 балла), вопрос непонятен (0 баллов). От 45 до 30 баллов – высокий уровень профессиональной компетенции в вопросах целевых курсов, требует уточняющих индивидуальных консультаций. От 29 до 15 баллов – средний уровень профессиональной компетенции в вопросах целевых курсов, требует индивидуальных консультаций по теории и практике работы с детьми дошкольного возраста по реализации программы дошкольного образования. От 14 до 0 – низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах целевых курсов, требует консультаций по теории, проведение практических занятий по методике работы с детьми дошкольного возраста с целью реализации программы дошкольного образования. В соответствии с результатами диагностики проводится консультирование по интересующим слушателей вопросам.

Рабочая программа образовательного модуля «Нормативно-правовой модуль»

1. Нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в ДОО

Анализ нормативно-правовых документов, определяющих деятельность дошкольных образовательных организаций в режиме здоровьесбережения: порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций. Анализ нормативных документов федерального уровня.

2. Правила и нормативы по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста

Практическая работа с педагогами. Цель работы – уточнить основные нормативные показатели, способствующие организации безопасной образовательной среды, формирующие здоровьесберегающую компетентность. Разработка памяток, информационных листов, рекомендаций для родителей.

3. Инклюзивное образование, как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности инклюзивного подхода к воспитанию детей с ОВЗ. Основные принципы инклюзии. Этапы включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Ожидаемые результаты инклюзивного образования. Риски и ограничения реализации инклюзивного образования. Проблемы и перспективы реализации инклюзивного образования в Смоленской области.

Конституционные и социальные права детей с ОВЗ на образование. Защита прав и интересов детей с ОВЗ. Реализация государственной политики в отношении детей с ОВЗ в нормативно-правовых актах. Нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей с ОВЗ. Нормативно-правовые акты в области защиты прав детей с ОВЗ на образование.

Промежуточная аттестация в форме тестирования по нормативно-правовому модулю

1. Основной приоритет государственной политики РФ

Увеличение рождаемости

Формирование здорового образа жизни

Увеличение средне продолжительности жизни

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

4. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- диагностико-консультативную деятельность
- лечение заболеваний ребёнка

5. Какой важнейший компонент выделяют в структуре здоровья человека?

- Физическое (соматическое) здоровье
- Психическое (духовное) здоровье
- Социальное здоровье

6. Как называется наука, занимающаяся изучением ЗОЖ

- Биология
- Анатомия
- Валеология

7. При составлении режима дня за основу берется:

- а) здоровье детей;
- б) предел работоспособности нервной системы ребенка;
- в) навыки самостоятельности, самообслуживания?

8. Согласно п. 13.5 СанПиН 2.4, одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет следует проводить круглогодично на открытом воздухе только при:

- а) отсутствии у детей медицинских противопоказаний; наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;
- в) хорошо развитых физических способностях и физической подготовленности;
- г) наличии знаний о здоровом образе жизни

9. Воспитатель по физической культуре должен разбираться в состоянии здоровья детей. Какая группа здоровья объединяет больных детей с наличием хронических заболеваний:

- а) 1 группа;
- б) 11 группа;
- в) 111 группа;

10. Найдите верное утверждение:

- а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это условие физического воспитания
- б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это форма физического воспитания
- с) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это задача физического воспитания

Рабочая программа образовательного модуля «Психолого-педагогический модуль»

1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста

Периодизация детства, кризисы развития, психологические новообразования. Сензитивные периоды и их особенности. Общая характеристика игровой деятельности. Признаки игры. Д.Б. Эльконин о ведущей деятельности. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Игра как средство обучения. Развитие произвольности и самооценка в дошкольном возрасте. Содержание и динамика развития личности. Структура самосознания дошкольника. Проблемы общения в дошкольном детстве. Социальные группы и особенности социализации в дошкольном возрасте. Психофизиологические основы развития речи дошкольника. Активизация познавательных процессов у дошкольников. Игры и упражнения, направленных на коррекцию негативных проявлений:

- снятие агрессивности;
- развитие внимания и произвольности у гиперактивных детей;
- снятие тревоги и детских страхов.

2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и их учет в процессе педагогической деятельности

Теоретико-методологические основы, базовые категории специальной психологии. Характеристика понятий «норма», «патология», «дефект», «дизонтогенез», «диагностика», «дифференциальная диагностика». Общие и

специфические закономерности развития психики детей, особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы личности и деятельности детей с ОВЗ. Особенности организации совместной деятельности в зависимости от отклонений в развитии дошкольников: слабослышащие дети; слабовидящие дети; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с задержкой психического развития.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Здоровьесберегающий педагогический процесс в ДОО. Сущность педагогической технологии. Цели здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку и к взрослым. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования, валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду. Принципы здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Программно-методическое сопровождение организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить определять перечень здоровьесберегающих технологий для каждой возрастной группы.

Инструктирование педагогов по разработке перечня.

Обсуждение результатов выполнения задания.

4. Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников

Теоретические основы формирования ЗОЖ. Сущностные характеристики понятий «образ жизни», «здоровье» и «здоровый образ жизни». Инновационные оздоровительные технологии в физическом воспитании. Задачи, содержание и формы организации работы по ознакомлению дошкольников с основами ЗОЖ. Организация совместной деятельности по формированию ЗОЖ в разных возрастных группах ДОО.

5. Содержание образовательной области

«Физическое развитие»

Понятие «физическое развитие». Принципы физического развития дошкольников. Особенности формирования движений детей в разные возрастные периоды. Содержание работы педагога по освоению образовательной области «Физическое развитие». Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации двигательной

деятельности. Анализ содержания парциальных программ по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Создание условий в ДОО для физического развития дошкольников.

6. Формирование у дошкольников основ безопасного образа жизни

Актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности человека. Психолого-педагогические исследования по проблеме формирования основ безопасности у дошкольников. Условия в ДОО по формированию основ безопасности у дошкольников, методика работы по теме цель, задачи, формы, методы и приёмы работы.

Инструктирование педагогов по разработке планов работы по решению задач формирования у дошкольников основ безопасного образа жизни.

7. Здоровьесберегающие игровые технологии

Концептуальные основы игровых технологий. Видовое разнообразие здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающий аспект игровых технологий. Теоретические аспекты формирования игровой компетентности воспитателей ДОО. Основы игровой психотерапии. Потенциал игровых технологий в формировании социальной, интеллектуальной, личностной, эмоционально-волевой готовности детей дошкольного возраста к школе. ***Игровой тренинг коммуникативных умений.***

8. Физическое развитие детей дошкольного возраста»

Понятие «физическое развитие». Принципы физического развития дошкольников. Особенности формирования движений детей в разные возрастные периоды. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации двигательной деятельности. Закаливание как средство физического развития и оздоровления дошкольников. Анализ парциальных программ по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Создание условий в ДОО для физического развития дошкольников. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса по данному направлению.

9. Организация двигательной деятельности дошкольников

Понятие «двигательная деятельность» детей дошкольного возраста. Цели и задачи образовательной области «Физическое развитие». Формы организации двигательной деятельности дошкольников (физкультурные занятия, подвижные игры, развлечения и др.) Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности в ДОО. Структура и виды физкультурных занятий. Способы организации двигательной деятельности

детей. Методы и приемы физического воспитания. Организация и методика проведения прогулки в детском саду. Организация и методика проведения прогулки в детском саду.

Активный отдых как средство физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Формы активного отдыха.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить анализировать физкультурные занятия для детей разных возрастных групп.

Инструктирование педагогов по применению схемы анализа.

Просмотр и анализ видео занятий по физическому воспитанию.

10.Использование фитнес-технологий в ДОО

Современные подходы к использованию фитнес-технологий в системе ДО. Теоретический обзор программ и методик по проблеме использования современных фитнес-технологий в области физического развития дошкольников. Классификация фитнес-технологий, используемых в ДОО. Цели, задачи и основные методические приемы использования фитнес-технологий.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – научить использовать фитнес-технологии в организации образовательного процесса по физическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.

Инструктирование педагогов по выполнению задания. Слушатели получают задание модернизировать конспект занятия по физической культуре с использованием традиционных методов, на занятие с применением фитнес-технологий.

Обсуждение конспектов и внесение поправок.

Промежуточная аттестация в форме тестирования по психолого-педагогическому модулю

1. К какой образовательной области относится двигательная деятельность

Художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие.

Физическое развитие.

2.Какая из перечисленных технологий не относится к здоровьесберегающим?

Технология валеологического просвещения родителей

Медико-профилактическая технология

Технология развития критического мышления

3. Как называется форма здоровьесберегающей технологии, включающая в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, применяемая во время занятий 2–5 мин., по мере утомляемости детей?

Релаксация

Динамическая пауза

Стретчинг

4. Здоровьесберегающие технологии – это
система мер по охране и укреплению здоровья воспитанников
техника обучения, использующая описание реальных заболеваний для профилактики их у воспитанников

методика обучения строению тела и физиологическим потребностям воспитанников

5.Здоровьесберегающая среда – это:

Среда, содействующая улучшению физического состояния человека

Среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

Среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека

6. Какая задача относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?

а) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях

б) развитие самостоятельности, творчества, инициативности

с) совершенствование защитных функций организма

7. Деятельность, направленная на физическое и двигательное развитие ребенка, основным компонентом которой является движение, – это:

познавательная деятельность

двигательная деятельность

игровая деятельность

8. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

оздоровительный
образовательный
воспитательный

9. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

уровень физической подготовленности
двигательный режим
двигательный навык

10. Назовите формы работы с детьми, которые можно отнести к физкультурно-оздоровительным мероприятиям:

- а) непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и плаванию;
- б) физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники, игры–соревнования;
- г) утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки – походы?

**Рабочая программа образовательного модуля
«Основы профессиональной деятельности в условиях инклюзивного
образования»**

**1. Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с ОВЗ.
Индивидуальный образовательный маршрут**

Варианты адаптированных образовательных программ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку АОП. Структурные элементы программы и их содержательное наполнение. Требования к условиям реализации АОП для детей с различными группами нарушений здоровья.

2. Профилактика плоскостопия

Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста. Симптомы. На что следует обратить внимание, чтобы вовремя предотвратить сильную деформацию стоп. Факторы риска развития плоскостопия у детей. Степень плоскостопия. Подбираем ребёнку правильную обувь. Лечение плоскостопия, прежде всего, подразумевает укрепление тех мышц, которые поддерживают свод стопы. Для этого существуют различные варианты, которые можно использовать дома: Укрепление организма, закаливание. Занятия физической культурой. Гимнастика. Плоскостопие многим кажется простым заболеванием,

но на самом деле это довольно серьезная и быстро прогрессирующая патология, сложно поддающаяся лечению.

3. Взаимодействие с семьей в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников

Основные функции семьи в вопросах формирования навыков безопасного поведения на дороге. Взаимодействие ДОО с семьей по обучению правилам дорожного движения. Современные подходы к организации встреч с родителями. Формы взаимодействия ДОО и семьи.

4. Адаптивная физическая культура в ДОО

Современные подходы к использованию адаптивной физической культуры в системе ДО. Возможности организации коррекционной работы с дошкольниками и применения адаптивной физкультуры в ДОО. Лечебная физкультура для дошкольников. Понятие об основных видах нарушений опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений осанки (сколиозы, ассиметричная осанка) и развития плоскостопия у детей дошкольного возраста.

Практическая работа с педагогами. Цель работы – познакомить слушателей с комплексом упражнений для профилактики и лечения сколиозов, ассиметричной осанки, плоскостопия. Отработка игр и упражнений для укрепления здоровья часто болеющих детей (работа с группой ЧБД).

Инструктирование педагогов по разработке комплексов упражнений для укрепления здоровья детей в разных возрастных группах.

Обсуждение и анализ разработок, внесение изменений.

5. Моделирование образовательного процесса в ДОО с использованием здоровьесберегающих технологий

Практическая работа с педагогами. Цель работы – разработать проект по формированию навыков ЗОЖ у дошкольников.

Инструктирование педагогов по применению рекомендаций по моделированию совместной деятельности педагога с детьми, использованию матрицы совместной деятельности педагога с детьми, разработке проектов по формированию навыков ЗОЖ у дошкольников.

Обсуждение представленных проектов, внесение поправок.

**Промежуточная аттестация в форме тестирования по модулю
«Основы профессиональной деятельности в условиях инклюзивного
образования»**

1. Перечислите задачи направленные на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста:

знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой,
снегом;

закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож),
ножницами.

2. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

создание специальных условий

разработку специальных методов обучения и программ

специальный подбор преподавателей

3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

отдельной группы, если все дети в нем с нарушениями развития

каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в группе

отдельной группы, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ

**4. Формирование понятия «здоровый образ жизни»;
формирование понятия «безопасность» относятся к**

Медико-профилактическим технологиям

Физкультурно-оздоровительным технологиям

Образовательным технологиям

5. Специальные образовательные условия включают:

наличие адаптированных общеобразовательных программ

адекватную среду жизнедеятельности

формы коммуникации

6. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка ОВЗ строится с учетом:

индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

уровня подготовки педагогов

занятости родителей

7. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

инклюзия

интеграция

индивидуализация

8. Что такое физическое воспитание?

Совокупность достижений общества в области физического совершенствования человека, накопленных в процессе общественно исторической практики

Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства

Процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни

9. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

Образовательная организация

Родители (законные представители) воспитанников

Образовательная организация и родители (законные представители) воспитанников

10. Физкультурные занятия – это ...

средство физического воспитания

метод физического воспитания

форма физического воспитания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным модулям «Нормативно-правовой модуль», «Психолого-педагогический модуль», «Основы профессиональной деятельности» проходит в форме тестирования. Оценочные материалы тестирования представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме теста

1. Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная должна обеспечивать:

возможность двигательной активности детей;

возможность творческой самореализации дошкольников;

возможность выбора детьми темы игры в соответствии с реализуемой в ДОО программой

2. *Здоровьесберегающая культура – присвоение на личностном уровне концепции здоровья и следование индивидуальной программе образа жизни.*

Здорового

Духовного

Принятого в обществе

3. *Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей предусматривает:*

проектирование и размещение центров двигательной активности в группах

размещение в группах наборов мячей, обручей, скакалок и другого инвентаря

выделение места в группе и установка спортивно-игрового комплекса

4. *Для самостоятельной двигательной активности выделяют:*

время на музыкальных занятиях

время на занятиях физической культурой

время на прогулках

свободное время

5. *Основными физическими качествами человека принято называть ловкость, быстроту, ... равновесие, меткость, силу, выносливость*

гибкость

положительной отношение к спорту

желание двигаться

6. *Адаптацией называется...*

способность организма поддерживать постоянство своей внутренней среды

приспособление к постоянно меняющимся условиям внешней среды

ускоренное физическое развитие

7. *Согласно статье 28 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», организация физического*

воспитания и образования в образовательных организациях включает в себя:

проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ

формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом

организацию и проведение спортивных соревнований разного уровня
индивидуальную подготовку обучающихся к соревнованиям, спортивным конкурсам, олимпиадам

8. Для предупреждения деформации костей детей дошкольного возраста особое внимание необходимо уделить:

достаточной двигательной активности

адекватным физическим нагрузкам

правильному подбору мебели и игрушек

9. К формам организации двигательной деятельности в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» относятся:

занятия по физическому развитию

спортивные соревнования

подвижные игры

10. Выбрать правильное суждение

Воспитатель участвует во всех формах организации двигательной деятельности детей

Воспитатель только создает условия для двигательной деятельности детей

Воспитатель наблюдает за двигательной деятельностью детей

11. К основным движениям относятся:

Ходьба

Лазание

Наклоны

12. Вставить пропущенное слово

Для детей ... дошкольного возраста создаются условия для занятий разными видами фитнеса, такими как скалолазание, степ-аэробика, игровой стетчинг

старшего
младшего
всех возрастов

13. В контексте требований ФГОС ДО наибольшую педагогическую ценность имеют подвижные игры:

указанные в методических рекомендациях соответствующих образовательной области «Физическое развитие» образовательной программы детского сада

придуманные воспитателем
придуманные детьми

14. Формирование основ безопасности жизнедеятельности предполагает:

ознакомление дошкольников с потенциально опасными ситуациями и способами поведения в них;

тренинг моделей поведения в целенаправленно созданных опасных для жизни и здоровья ситуациях;

чтение и рассказывание историй об опасных ситуациях.

15. Педагогический работник, не прошедший в установленном порядке периодический медицинский осмотр:

может быть допущен к выполнению своих обязанностей;

должен быть отстранен работодателем от работы;

может быть допущен к работе медицинским работником образовательного учреждения

16. Дошкольное образование направлено на:

подготовку детей к будущей профессиональной деятельности.

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья

подготовку детей к школе

17. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста должна быть не более:

1,5 – 2 ч.

2 – 2,5 ч.

2,5 – 3 ч.

18. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет не должна быть более:

25 мин.

30 мин.

35 мин.

19. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет не должна быть более:

10 мин.

15 мин.

20 мин.

20. (СанПиН 2.4.1.3049-13 в ред. 27.08.2015) Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых:

не допускается

допускается

допускается при условии отсутствия детей-аллергиков

21. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

Социальное воспитание

Коррекционное воспитание

Семейное воспитание

22. Опасность – это:

природные и техногенные процессы, вызывающие заболевания человека и животных;

свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека

явления, недопустимые в учебно-воспитательном процессе

23. Воспитатель ДОУ отвечает за:

рациональное использование средств, поступающих из других источников

комплектование групп детьми

осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка

24. Основная задача ДОО с точки зрения безопасности заключается в повышении заинтересованности родительской общественности в совершенствовании:

технической оснащенности ДОО

охране жизни и укреплению здоровья детей

заключении договора между ДОО и родителями

25. Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как:

отсутствие болезней и физических недостатков

состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма

врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

26. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

активный отдых; закаливание организма; раздельное питание

гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание

двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание

гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

27. В каком нормативном документе определены ориентиры при установлении учебной нагрузки для детей дошкольного возраста?

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

«Концепция дошкольного образования»

28. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников ДОО во время образовательного процесса?

да

нет

в исключительных случаях

29. Содержание прогулки обязательно должно включать:

разнообразные наблюдения

трудовые действия

подвижные игры и игровые упражнения

30. Основной формой организационного систематического обучения физическим упражнениям является:

физминутка

физкультурное занятие

подвижная игра

31. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

дети с отклонениями в развитии

аномальные дети

дети с ограниченными возможностями здоровья

32. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей

в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

34. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

юности

раннего детства
младшего школьного возраста

35. Какие педагоги и другие специалисты общеобразовательной организации должны учитывать особенности детей с ОВЗ в своей профессиональной деятельности?

только логопеды
только воспитатели
все педагоги ДОО

36. Кого следует рассматривать в качестве участников инклюзивного образовательного процесса?

Ребенка с ОВЗ
Родителей ребенка с ОВЗ
Педагогов ДОО

37. Каковы отличительные особенности организации образовательного процесса в инклюзивной группе?

Определение индивидуальных целей и задач, исходя из возможностей ребенка с ОВЗ

Адаптация материала с учетом возможностей детей с ОВЗ

Ориентация на нормативные требования к уровню развития детей дошкольного возраста

38. Адаптированная программа разрабатывается:

самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

совместно педагогом и родителями

39. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

выбор самого ребенка

рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка

40. Как называется форма здоровьесберегающей технологии, обеспечивающая тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды?

Динамическая гимнастика

Технологии воздействия цветом

Закаливание

Диагностические материалы для проведения входной и итоговой диагностики

1. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей.
3. Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
4. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
6. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
7. Основные виды здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольном образовании.
8. Особенности организации здоровьесберегающей среды в ДОО.
9. Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни.
10. Формы оздоровительных мероприятий, используемых в ДОО.
11. Специфика организации работы по формированию навыков здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста.
12. Основные задачи работы по оздоровлению дошкольников.

13. Специфика организации работы по формированию навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

14. Формы взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах оздоровления дошкольников.

15. Взаимодействие сотрудников ДОО и социума по вопросам формирования навыков здорового образа жизни.

Таблица для заполнения

№.№ вопросов	затруднений нет	затрудняюсь частично	испытываю большие затруднения	вопрос не понятен
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Учебно-методическое обеспечение

Дидактические материалы к теме

«Организация двигательной деятельности дошкольников»

Схема для анализа физкультурного занятия

1. Выполнялись ли гигиенические требования к организации всего занятия (помещение, одежда, оборудование)

2. Полнота осуществления задач:

- Оздоровительных (да, нет, частично, другое)
- Воспитательных (да, нет, частично, другое)
- Образовательных (да, нет, частично, другое)

3. Соответствие задач данному возрасту

4. Методы, приёмы и способы организации деятельности, используемые на занятии:

- Индивидуальный подход (да, нет, частично, другое)

- Фронтальный (да, нет, частично, другое)
- Поточный (да, нет, частично, другое)
- Подгрупповой (да, нет, частично, другое)
- Словесный (да, нет, частично, другое)
- Показ взрослого (да, нет, частично, другое)
- Показ ребёнка (да, нет, частично, другое)
- Напоминание (да, нет, частично, другое)

5. Соответствие физической нагрузки нормам:

- В водной (да, нет, частично, другое)
- В основной (да, нет, частично, другое)
- В заключительной (да, нет, частично, другое)

6. Моторная плотность (да, нет, частично, другое)

7. Общая плотность (да, нет, частично, другое)

8. Используются ли нетрадиционные формы в занятии? (да, нет)

9. Активность выполнения ОРУ, ОД подвижных игр

10. Осознано ли дети воспринимают материал? (да, нет, частично, другое)

11. Проявляют ли дети самостоятельность в поисках новых способов действий? (да, нет, частично, другое)

12. Осуществляется ли работа по ознакомлению детей разным способом выполнения движений? (да, нет, частично, другое)

Дидактические материалы к теме:

«Особенности предметно-развивающей среды ДОО для детей с ОВЗ»

Схема анализа

1. Какие здоровьесберегающие технологии использовались в занятии
2. Выполнялись ли гигиенические требования к организации всего занятия
3. Полнота осуществления задач
4. Соответствие задач данному возрасту
5. Соответствие физической нагрузки нормам

Дидактические материалы к теме

«Моделирование образовательного процесса в ДОО с использованием здоровьесберегающих технологий» Матрица совместной деятельности педагога с детьми

Тема:

Возрастная группа: _____

Форма совместной деятельности: _____

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) _____

Средства: наглядные _____

мультимедийные _____

литературные _____

музыкальные _____

оборудование _____

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в совместной деятельности: _____

Задачи	Обучающие

	Развивающие

Планируемые результаты	Воспитательные

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Организационно-целевой (начальный)			
2. Содержательный			
3. Итоговый (рефлексия)			

ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А. Алябьева. – М., 2003.

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

3. Диалог. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. О.Л. Соболевой. – М.: Просвещение, 2013. – 864 с.

4. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

5. Конвенция о правах ребенка // Основные международные документы. – М., 1992. – С. 13–33.

6. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Метод. пособие / Н.А. Кочкина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 72 с.

7. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
8. Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр: учебно-методическое пособие / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. – М.: Владос, 2013. – 149 с. (Развитие, обучение, воспитание в играх).
9. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М., 1999.
10. Нищеева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищеева. – М., 2006.
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 304 с.
12. Полякова, М.Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада / М.Н. Полякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – С. 41–62.
13. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – 320 с.
14. Правдов М.А., Особенности организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста – М.: «КАНОН» РООИ «Реабилитация», 2006. – 184 с.
15. Скоролупова, О. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5 – С. 46–50.
16. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
17. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 – 352 с.